

Resultados da Pesquisa do Programa A União Faz a Vida

Relatório Geral

Índice

Programa A União Faz a Vida	5	David Canabarro	60
Pesquisa do Programa A União Faz a Vida	6	Dona Francisca	62
Como interpretar os resultados para VALORES	6	Encantado	64
Como interpretar os resultados para DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA	9	Entre-Ijuís	66
		Ernestina	68
		Ervál Grande	70
		Espumoso	72
		Feliz	74
Resultado da Pesquisa no		Fontoura Xavier	76
Rio Grande do Sul	13	Formigueiro	78
Aceguá	14	Gentil	80
Agudo	16	Giruá	82
Ajuricaba	18	Guarani das Missões	84
Alpestre	20	Herveiras	86
Alto Alegre	22	Ibiraíaras	88
Alto Feliz	24	Ibirapuitã	90
Anta Gorda	26	Ipiranga do Sul	92
Aratiba	28	Itacurubi	94
Arroio do Tigre	30	Jaboticaba	96
Áurea	32	Lagoa dos Três Cantos	98
Boa Vista das Missões	34	Liberato Salzano	100
Boa Vista do Incra	36	Linha Nova	102
Cacequi	38	Mariana Pimentel	104
Candelária	40	Marques de Souza	106
Capão do Cipó	42	Montauri	108
Carlos Barbosa	44	Mormaço	110
Cerro Branco	46	Morro Reuter	112
Cerro Grande do Sul	48	Muliterno	114
Cerro Largo	50	Não-Me-Toque	116
Chapada	52	Nicolau Vergueiro	118
Chiapetta	54	Nova Boa Vista	120
Colorado	56	Nova Esperança do Sul	122
Coronel Barros	58		

Nova Palma	124	São Sepé	188
Nova Petrópolis	126	São Valério do Sul	190
Nova Roma do Sul	128	São Vicente do Sul	192
Palmitinho	130	Selbach	194
Paraíso do Sul	132	Sinimbu	196
Passo do Sobrado	134	Sobradinho	198
Picada Café	136	Tapera	200
Pinhal Grande	138	Taquaraçu do Sul	202
Pinhal	140	Taquari	204
Poço das Antas	142	Tenente Portela	206
Porto Alegre	144	Teutônia	208
Putinga	146	Toropi	210
Quaraí	148	Travesseiro	212
Quinze de Novembro	150	Três Palmeiras	214
Restinga Seca	152	Tucunduva	216
Riozinho	154	Tupandi	218
Rodeio Bonito	156	Turuçu	220
Rolante	158	Unistalda	222
Rondinha	160	Vale do Sol	224
Salvador das Missões	162	Vale Real	226
Saldanha Marinho	164	Vanini	228
Sananduva	166	Victor Graeff	230
Santa Bárbara do Sul	168	Vista Alegre	232
Santana da Boa Vista	170	Westfália	234
Santiago	172		
Santo Augusto	174	Resultado da Pesquisa no	
São Carlos	176	Mato Grosso	237
São Francisco de Assis	178	Água Boa	238
São Jorge	180	Feliz Natal	240
São José do Hortêncio	182	Juína	242
São José do Inhacorá	184	Lucas do Rio Verde	244
São Pedro do Butiá	186	Nova Mutum	246

Santa Rita do Trivelato	248
São José do Rio Claro	250
Tapurah	252

Resultado da Pesquisa

no Paraná	255
Capanema	256
Céu Azul	258
Contenda	260
Espigão Alto do Iguaçu	262
Itambaracá	264
Jaboti	266
Jandaia do Sul	268
Jesuítas	270
Mariópolis	272
Mercedes	274
Munhoz de Mello	276
Nova Esperança	278
Nova Londrina	280
Nova Santa Rosa	282
Quatiguá	284
Mandaguari	286
Rio azul	287
Santo Antônio da Platina	288
São João	289
Turvo	290

O que é o Programa A União Faz a Vida?

É um programa de educação cooperativa que tem por desafio a formação de cidadãos capazes de empreender e construir coletivamente.

Seu objetivo é: “construir e vivenciar atitudes e valores de cooperação e cidadania por meio de práticas de educação cooperativa, contribuindo para a educação integral de crianças e adolescentes, em âmbito nacional.

O Sicredi e o Programa

Com o Programa, o Sicredi busca contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos seus associados e da sociedade, reafirmando sua missão e seu posicionamento estratégico de ser uma instituição financeira da comunidade.

O SICREDI investe nas futuras gerações por acreditar que dessa forma contribui para uma sociedade mais cooperativa e empreendedora.

Rede de Cooperação

Assim como a abelha vale-se da flor para a sua sobrevivência e perpetuação, o Programa A União Faz a Vida depende da rede de cooperação para o seu desenvolvimento.

A flor, símbolo da rede, é o conjunto dos agentes necessários para o desenvolvimento do Programa. Suas pétalas são fundamentais e unem-se harmonicamente em torno de um objetivo comum: a educação cooperativa.



O Programa na prática

O início se dá quando a Cooperativa de Crédito do SICREDI e a comunidade escolar unem-se pelo interesse em desenvolver o Programa. É realizada a formação continuada dos educadores, por meio de encontros orientados pelas Assessorias Pedagógicas, e intensificadas, no universo educacional do município, as práticas de cooperação e cidadania, expressas na Coleção de Educação Cooperativa do Programa A União Faz a Vida. A continuidade do Programa se dá pela realização de projetos coletivos desenvolvidos pela rede de cooperação, alinhados com o objetivo do Programa A União Faz a Vida.

Benefícios do Programa

1. Investe nas crianças e adolescentes para que, no futuro, sejam cidadãos capazes de empreender e construir, coletivamente, alternativas de desenvolvimento econômico, sócio-ambiental e cultural.
2. Fortalece os valores da cooperação e da cidadania.
3. Investe na educação continuada dos educadores.
4. Estimula a participação ativa dos pais e da comunidade na educação das crianças e adolescentes do município.
5. Desenvolve projetos cooperativos voltados para as comunidades.
6. Gera recursos para a comunidade escolar.

Pesquisa do Programa A União Faz a Vida

Em 2010, quando o Programa completou 15 anos, o Sicredi realizou uma pesquisa para acompanhar o processo de desenvolvimento e compreender a presença dos valores de Cooperação e Cidadania no público-alvo, crianças (alunos do Ensino Fundamental do 3º ano ao 5º ano) e jovens (alunos do 6º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio). Trata-se de um rico material para análise e discussão, construído por uma instituição especializada e reconhecida nacionalmente, a Fundação Carlos Chagas. Com as informações, os municípios podem traçar estratégias para a formação de cidadãos mais cooperativos. Assim, este material apresentará os resultados para as duas pesquisas: VALORES E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA.

Como interpretar os resultados para VALORES

Para realizar uma pesquisa sobre valores é necessário identificar o que deve ser considerado como fundamental nas manifestações dos indivíduos que passam por um processo de intervenção, como o Programa A União Faz a Vida. Os estudantes responderam conjuntos de questões para cada dimensão. Os resultados permitiram a criação de cinco escalas, divididas em quatro níveis distintos, que correspondem ao posicionamento dos participantes da pesquisa frente às dimensões analisadas.

Para cada dimensão foi elaborada uma escala de valor, dividida em 4 níveis distintos que correspondem ao posicionamento dos participantes da pesquisa frente às dimensões analisadas.

PRINCÍPIOS	DIMENSÕES	DESCRIPTORES
Cooperação	Diálogo: busca verificar a capacidade de se afirmar, de convencer o outro, mas também de escutar, ouvir suas ideias, mudando o seu próprio ponto de vista quando os argumentos do outro são convincentes.	01. Ouvir as ideias dos outros membros do grupo. 02. Respeitar a opinião do outro, compreendendo a importância de aperfeiçoar sua forma de pensar. 03. Saber argumentar, buscando a resolução de conflitos.
	Solidariedade: busca verificar a habilidade de agir em prol da união do grupo, de uma associação ou da sociedade. Indica que o indivíduo está consciente em relação à comunidade, a seus interesses e que possuem sentimentos e obrigações recíprocos.	04. Reconhecer o outro como membro do grupo. 05. Cooperar na resolução de problemas. 06. Compartilhar sentimentos e conhecimentos. 07. Dispor de habilidades para trabalhar em equipe.
Cidadania	Diversidade: busca verificar atitudes face ao racismo, à xenofobia e à orientação sexual. Corresponde, também, à atitude em relação a doenças (AIDS, Vitiligo, etc) e deficiências (mentais, motoras, etc.).	08. Respeitar as diferenças. 09. Agir de maneira inclusiva, facilitando a acolhida do elemento novo e/ou diferente.
	Justiça: busca verificar o respeito e obediência às leis, aos direitos e deveres de cada cidadão e a oposição à violência.	10. Identificar as situações de violência, reconhecendo nelas prejuízos para o coletivo. 11. Compreender os princípios de justiça, reconhecendo a igualdade e a equidade. 12. Agir de acordo com as leis vigentes e normas/regras da escola.
	Empreendedorismo: busca verificar atitudes características do indivíduo inovador que modifica, com sua forma de agir, qualquer área do conhecimento humano. Apresenta, ainda, iniciativa para	13. Sentir-se responsável pelo bem coletivo, comprometendo-se com decisões que impliquem melhoria para todos. 14. Participar de atividades em prol da coletividade. 15. Tomar decisões que beneficiem a coletividade e que envolvam o seu empenho pessoal.

- Escala

A escala de cada dimensão é apresentada na forma de um quadro com três colunas. A primeira coluna identifica o nível da escala

(N 1, N 2, N 3 e N 4), a segunda descreve os valores que caracterizam cada um desses níveis e a terceira, indicada por uma abelhinha, mostra o nível em que as crianças e os jovens do município foram classificados. A abelha pequena representa as crianças e a grande, os jovens.

- Resultados em Nível

Ao lado do quadro, é apresentado um gráfico com seis barras, que representam os resultados em nível:

- Nacional: contendo os valores do Programa como um todo;
- Estadual: com os valores do seu Estado;
- Cooperativa: com os valores dos municípios que fazem parte da cooperativa participantes da pesquisa;
- Municipal: com os valores de todos os alunos envolvidos (crianças + jovens);
- Jovens: com o desempenho apenas deste grupo;
- Crianças: com o desempenho específico deste grupo.

- As barras estão divididas em duas cores:

- Verde: indica a porcentagem de alunos que se classificaram no nível 2 e acima dele (níveis 3 e 4) e corresponde aos alunos que desenvolveram os valores esperados;
- Laranja: indica a porcentagem de alunos abaixo do nível 2 ou alunos que têm valores a serem desenvolvidos.

- Como interpretar resultados:

Em primeiro lugar, deve-se considerar o nível em que os alunos foram classificados nas escalas. Ele nos informa como os alunos se posicionam frente às dimensões nas quais foram avaliados. Os níveis da escala são cumulativos. Por exemplo, numa escala de quatro níveis, um aluno classificado em um nível três apresenta valores semelhantes aos descritos no nível e ao conjunto de valores descritos nos níveis anteriores (N 1 e N 2), mas tem dificuldade para se posicionar frente aos itens que correspondem ao nível superior (N 4). O passo seguinte é qualificar a posição do seu município na escala. Para isso foram estabelecidos parâmetros, que são:

1 ter atingido o nível dois da escala, que corresponde ao nível esperado de desempenho dos alunos para o Programa;

2 ter de 51% até 70% de seus alunos classificados no nível 2 e acima dele (níveis 3 e 4), para ser considerado como um bom desempenho. O desempenho acima deste parâmetro será considerado ótimo.

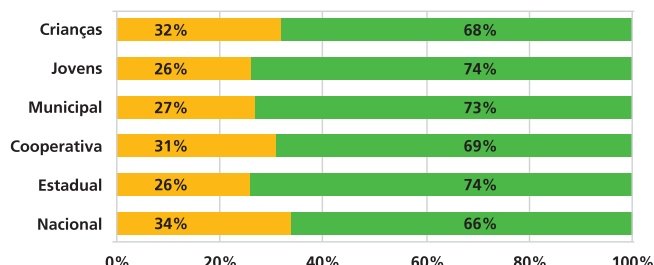
Exemplo: Abelândia

DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Em Abelândia (exemplo fictício), tanto as crianças quanto os jovens foram classificados no nível 3 da escala. Esta posição significa que, em relação à solidariedade, eles valorizam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe. Eles enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade (N2) e demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe (N1). Porém, ainda não reconhecem a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos e de cooperar para a resolução de conflitos (N4).

Analisando o gráfico, verifica-se que as crianças tiveram um resultado que pode ser classificado como bom (68%) e os jovens como ótimo (74%). Quando se considera o conjunto dos dados das crianças e dos jovens, observa-se que o município de Abelândia apresenta um resultado melhor do que os obtidos pela respectiva cooperativa, igual ao Estadual e superior ao Nacional.

Agora, analise os resultados do seu município, segundo as explicações descritas anteriormente. Lembre-se de que os alunos estão em fase de desenvolvimento e sempre há o que trabalhar com eles. Assim, o mais importante é sabermos de onde estamos partindo para construir o caminho que nos leva aonde queremos chegar.

Como interpretar os resultados para DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

A avaliação da qualidade dos trabalhos e do envolvimento dos diferentes agentes foi feita via internet a partir de questionários respondidos pelos gestores, parceiros, assessores pedagógicos e apoiadores e por entrevistas realizadas nos municípios que receberam a visita dos pesquisadores da Fundação Carlos Chagas. Neste processo, contamos também com a contribuição dos educadores e diretores das escolas que participaram da avaliação, e que responderam a questionário impresso, com itens referenciados na mesma Matriz de Informação.

As informações coletadas nesta fase deveriam indicar o envolvimento dos diferentes agentes, bem como os problemas que o Programa enfrenta em seus municípios, a partir de suas opiniões. Para tanto, tendo como base o que entendiam por qualidade do Programa, montamos uma Matriz de Informação que norteou a identificação dos tópicos a serem considerados na elaboração das questões. Essa matriz foi distribuída em três quadros correspondentes às três fases do Programa, e são apresentados a seguir.

Quadro 1: Fase de Articulação

INDICADORES	DESCRIÇÃO
Divulgação do Programa e compreensão de suas metas	Ações desenvolvidas para garantir a compreensão das metas do Programa; pesquisa de adesão junto à comunidade escolar
	Formas de adesão dos educadores (livre adesão) e participação
	Recursos utilizados para garantir a compreensão das metas do Programa pela comunidade: educadores, pais e alunos
	Pessoas da comunidade/agentes envolvidas na fase de articulação

Quadro 2: Fase de Realização

INDICADORES	DESCRIÇÃO
Oficinas de Formação	Cumprimento da carga horária
	Oficinas para troca de experiências/participação
	Participação ativa dos educadores
	Material condizente com a proposta do Programa
	Formação continuada
	Envolvimento do educador
Convocação	Convite ao educador para participar da oficina/curso

Quadro 3: Fase de Desenvolvimento

INDICADORES	DESCRIÇÃO
Envolvimento do educador	Cumprimento da metodologia proposta
	Comprometimento com os princípios do Programa: cooperação e cidadania
	Reconhecimento do Programa como uma estratégia para alcançar resultados
	Visão de educador como mediador na formação do aluno
Protagonismo do aluno	Participação do aluno na escolha do tema do projeto e iniciativa na execução do projeto
	Aluno como protagonista do projeto
Envolvimento dos agentes e da comunidade da escola na realização dos projetos (educadores e alunos)	Tipos de apoio: financeiro, material ou participação de pessoas
	Apoio dos agentes ao educador no envolvimento com a comunidade
	Facilidade do educador para envolver a comunidade na realização de seus projetos
	Contribuição dos agentes da comunidade com a execução dos projetos
	Conhecimento da metodologia do Programa
Apoio dos diretores da escola ao Programa	Comprometimento do diretor com a realização dos projetos desenvolvidos pelos educadores
	Inclusão do Programa no planejamento das atividades da escola
	Programa como parte do Projeto Político Pedagógico da escola
Articulação entre os agentes	Atuação da coordenação local (SICREDI e Secretaria de Educação)
	Atuação dos agentes no dia a dia do Programa
	Existência de apoio da assessoria pedagógica
	Existência de apoio dos agentes
	Interferência do gestor para garantir o funcionamento do Programa

É importante salientar que nem todos os agentes têm condição de responder sobre todos os itens devido à posição que ocupam no Programa. Assim os questionários se diferenciaram quanto à informação solicitada e ao formato da questão.

A análise das respostas dos diferentes agentes envolvidos com o Programa indica uma boa avaliação, uma vez que mais de 80% deles respondem sempre de forma positiva às questões de avaliação referente às três fases de sua execução: articulação, realização e desenvolvimento. Em decorrência

deste fato, para a elaboração de um indicador foram considerados os indicadores e descritores que apresentavam maior variabilidade de respostas.

Neste sentido, após uma análise detalhada de todas as respostas, priorizamos os itens que tiveram maior variabilidade de respostas (ou seja, não foram respondidos da mesma forma ou no mesmo sentido pelos agentes).

Estes itens foram:

- Articulação:
 - ✓ Material de divulgação de fácil compreensão.
 - ✓ Participação voluntária.
- Realização:
 - ✓ Os educadores ficaram satisfeitos com o conteúdo das oficinas.
 - ✓ A oficina propiciou embasamento para esse tipo de trabalho.
 - ✓ Educadores têm pouca experiência em relação à metodologia.
 - ✓ Desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.
- Desenvolvimento:
 - ✓ Apoio da Assessoria Pedagógica.
 - ✓ Acompanhamento dos trabalhos, nas escolas, pela Assessoria Pedagógica.
 - ✓ Dificuldades em trabalhar com a metodologia:
 - Infraestrutura.
 - Apoio do Diretor.
 - Participação dos alunos.
 - Entrosamento e parceria dos educadores.
 - Apoio financeiro.
 - Resistência à metodologia.
 - ✓ Empenho dos agentes.

A partir da priorização dos itens e tomando por base as respostas dadas por cada um dos agentes foram elaborados 3 indicadores: um para a articulação, outro para a realização e finalmente um para o desenvolvimento. A elaboração dos indicadores foi fundamentada no número de respostas positivas para cada item relacionado com o número de indivíduos que responderam ao questionário.

Resultados da Pesquisa do Programa A União Faz a Vida

Rio Grande do Sul

RESULTADOS PARA VALORES

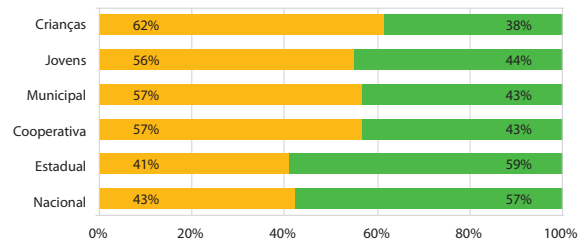
COOPERATIVA SICREDI FRONTEIRA SUL - ACEGUÁ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

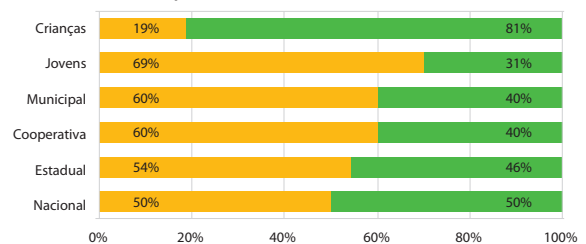


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

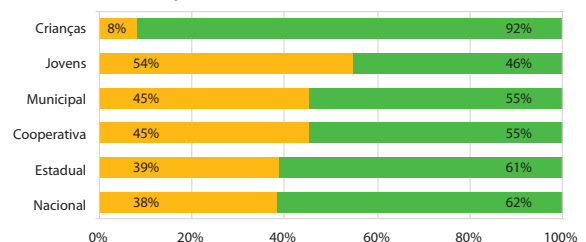


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

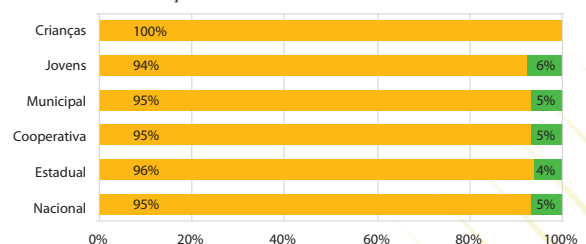


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

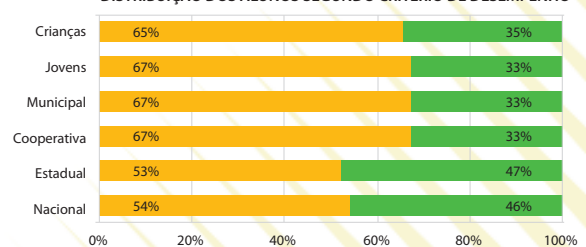


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI FRONTEIRA SUL RS - ACEGUÁ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,60	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87		0,60	0,60	0,47	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,64	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Obs.: os gestores não responderam o questionário. Os diretores não responderam as questões da fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

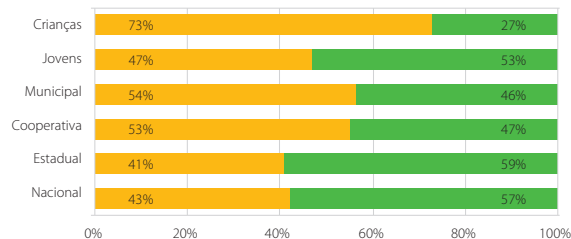
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA - AGUDO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	 
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

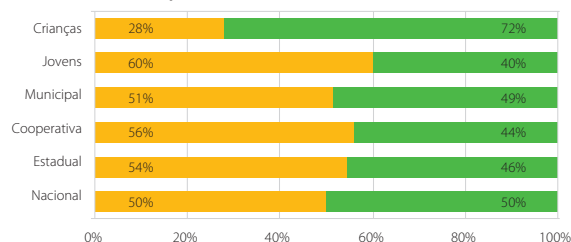


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

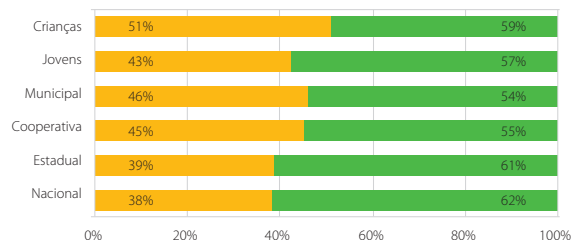


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	 
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

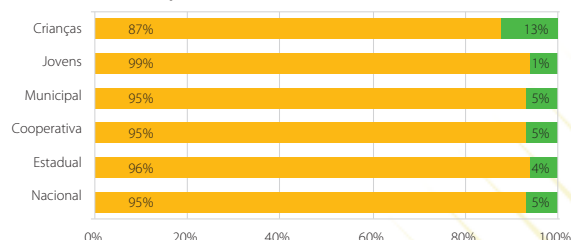


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

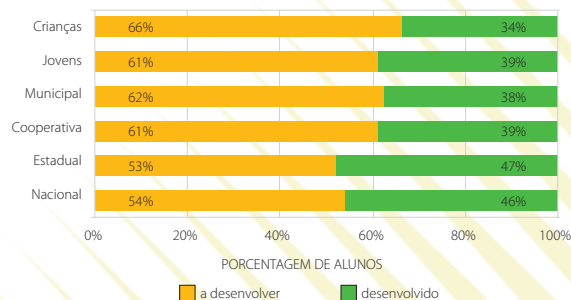


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS – AGUDO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,65	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,79	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,77	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,50	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,43	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,60	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos gestores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

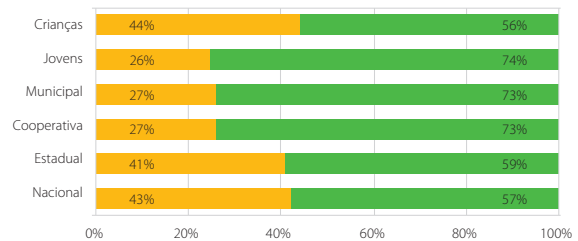
COOPERATIVA SICREDI AJURICABA - AJURICABA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

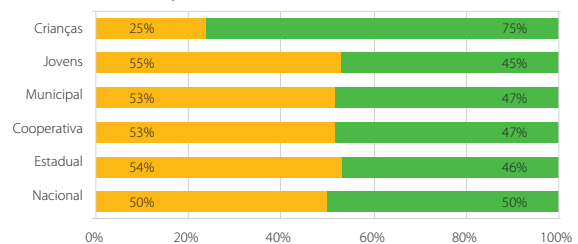


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

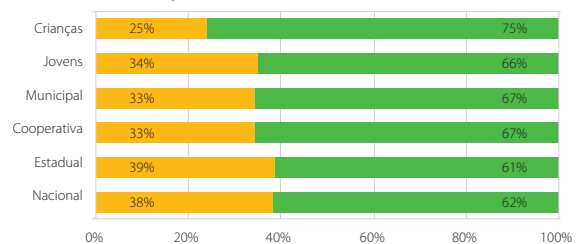


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

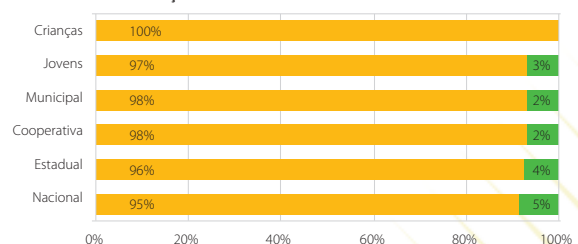


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

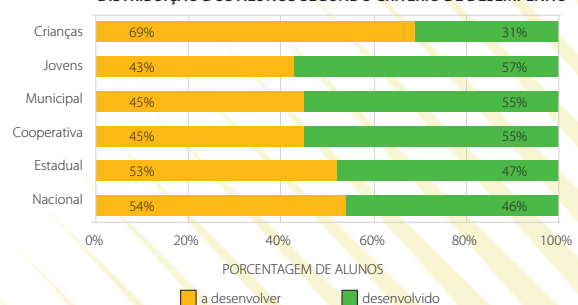


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI AJURICABA RS – AJURICABA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,75	0,77	0,76	0,65	0,59	0,59	0,61	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,57	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,71	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,46	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

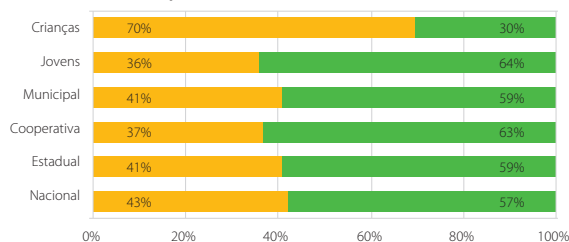
COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI - ALPESTRE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

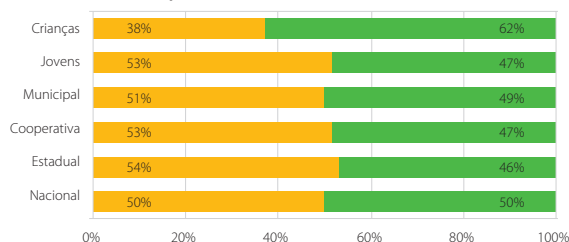


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

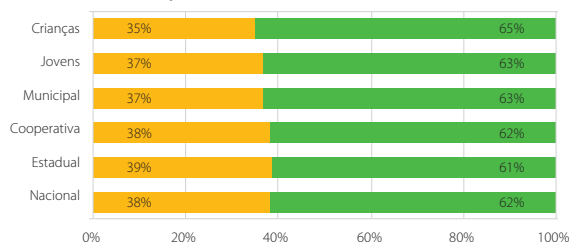


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

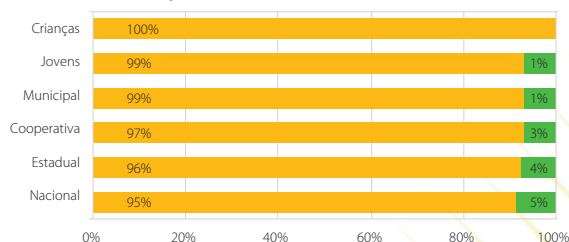


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

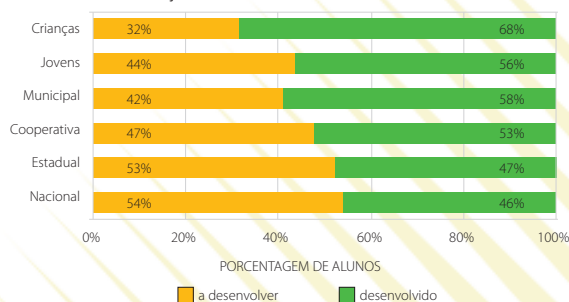


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI RS - ALPESTRE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,54	0,59	0,59	0,71	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,68	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

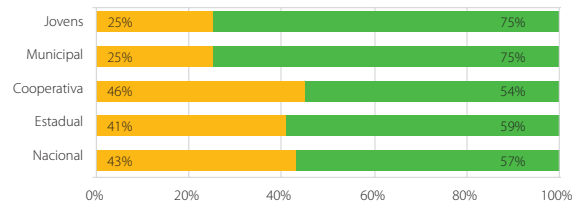
COOPERATIVA SICREDI ESPUMOSO - ALTO ALEGRE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

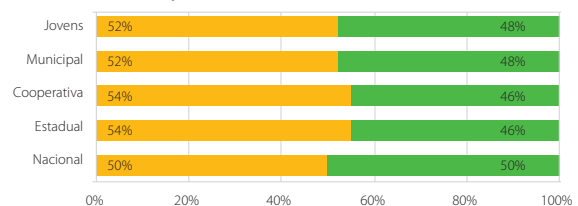


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

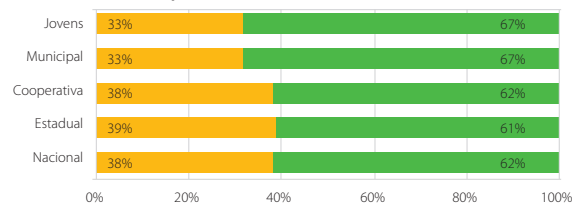


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

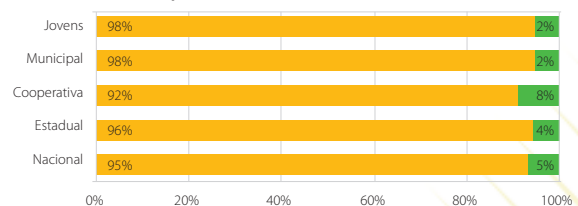


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

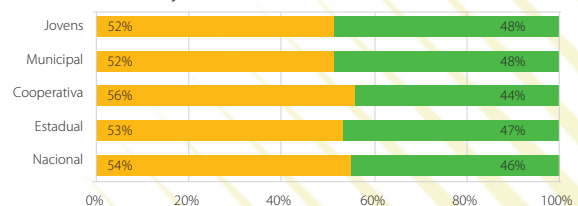


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ESPUMOSO RS - ALTO ALEGRE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,71	0,69	0,70
Diretor		0,87	0,87		0,60	0,60		0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,98	0,69	0,70

Obs.: os diretores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes que responderam o questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes que responderam ao questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também foi avaliada de forma positiva por todos os agentes que responderam ao questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

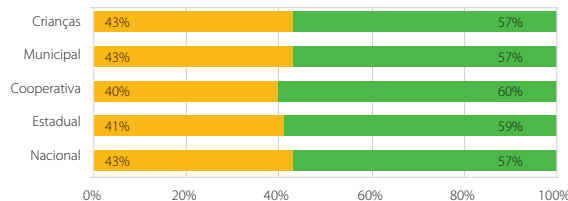
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - ALTO FELIZ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

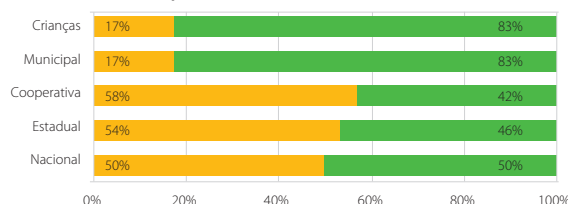


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

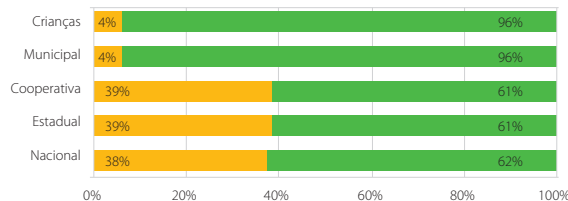


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

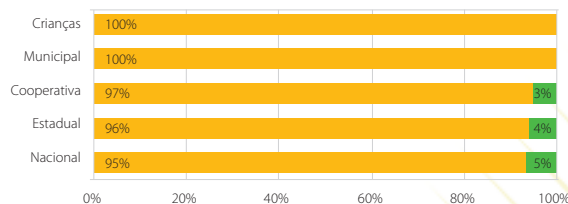


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

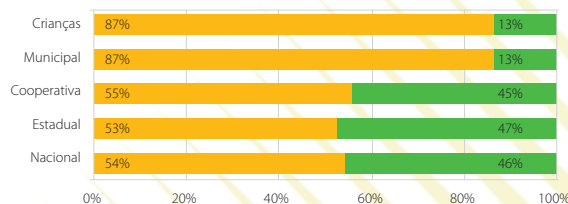


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

■ a desenvolver ■ desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS - ALTO FELIZ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,87	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,87	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,96	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os diretores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes que responderam o questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes que responderam o questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também foi avaliada de forma positiva por todos os agentes que responderam o questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

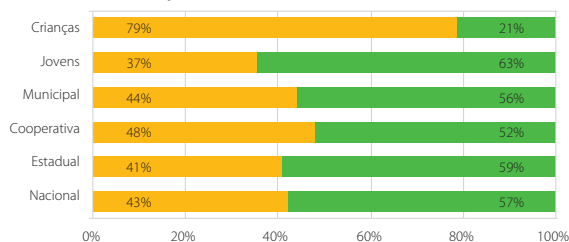
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DOS VALES - ANTA GORDA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	 
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

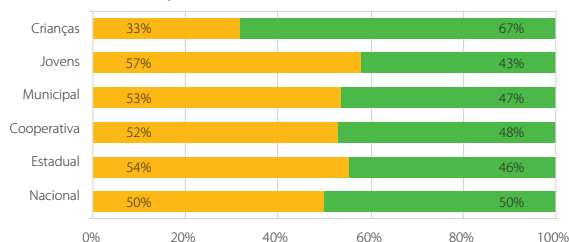


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

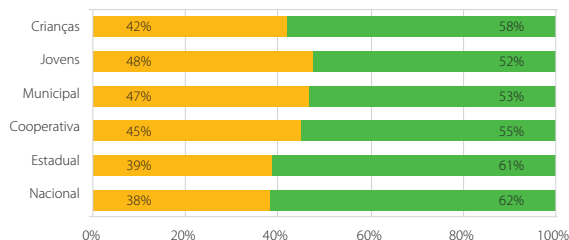


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	 
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

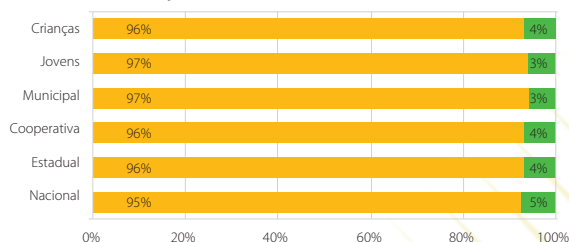


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

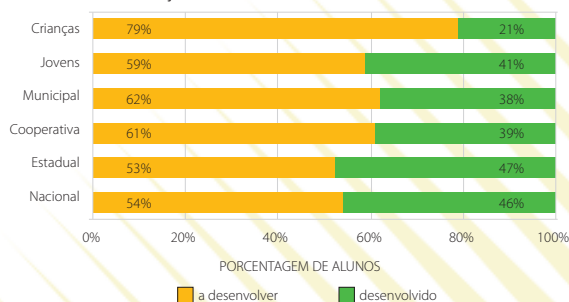


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DOS VALES RS - ANTA GORDA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,60	0,77	0,76	0,70	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	0,83	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,76	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83		0,72	0,76	0,57	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,60	0,69	0,70

Obs.: os gestores não responderam as questões referentes à fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, gestores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos gestores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

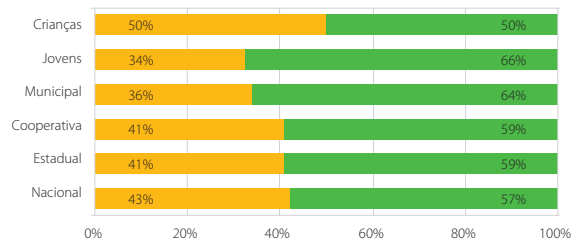
COOPERATIVA SICREDI NORTE RC/SC - ARATIBA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

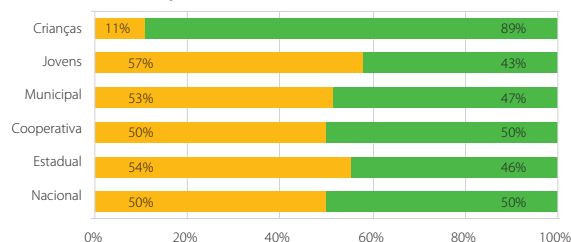


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

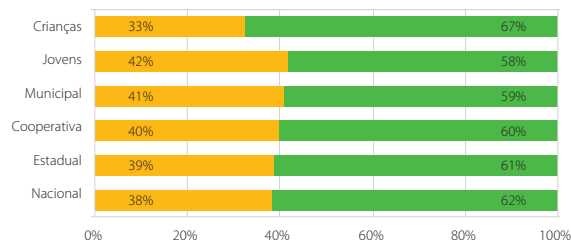


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

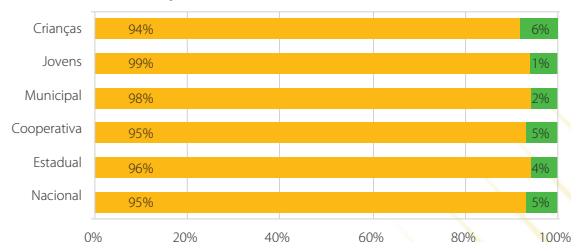


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

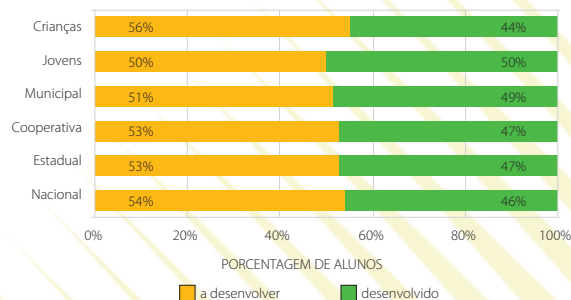


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NORTE RS – ARATIBA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,75	0,77	0,76	0,71	0,59	0,59	0,68	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63		0,75	0,76	0,50	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,75	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam as questões referentes à fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

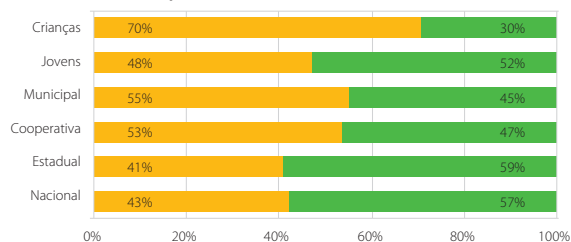
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA - ARROIO DO TIGRE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

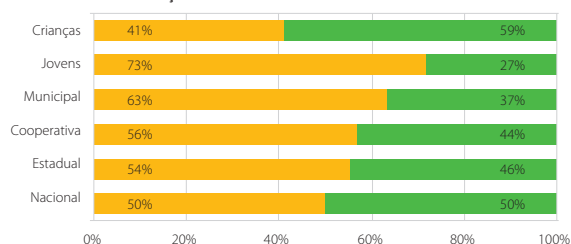


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

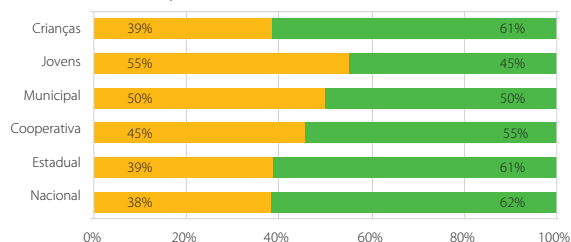


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

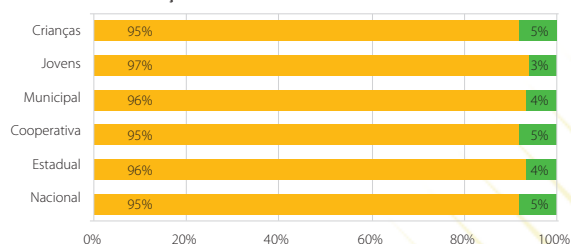


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

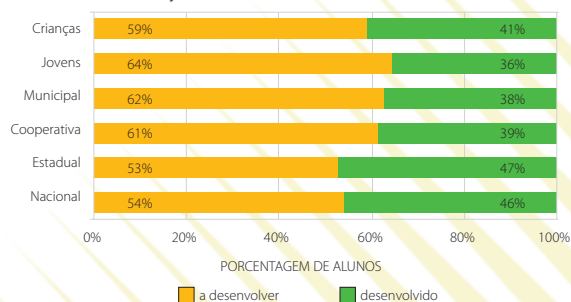


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS - ARROIO DO TIGRE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,73	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,62	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,53	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,75	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63		0,75	0,76	0,36	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,68	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam as questões referentes à fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

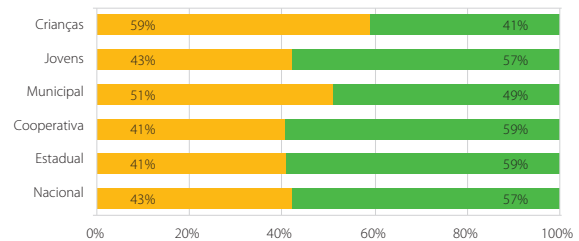
COOPERATIVA SICREDI NORTE RS/SC - ÁUREA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

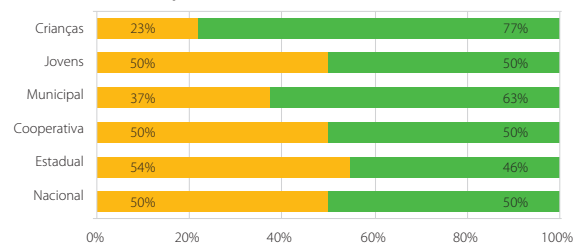


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

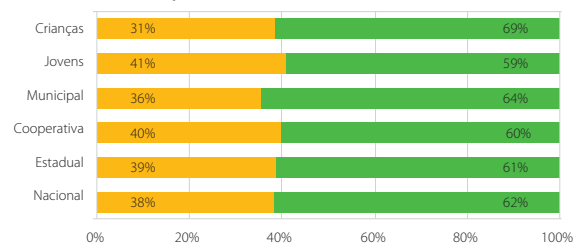


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

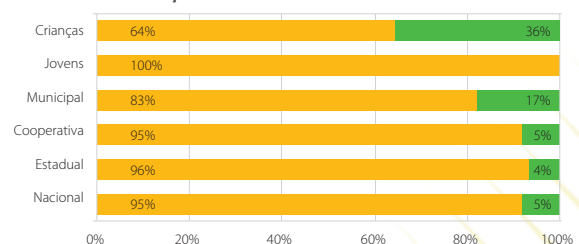


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

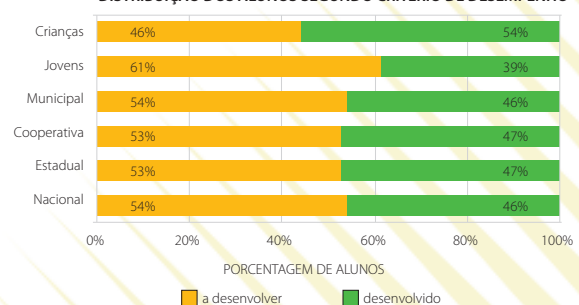


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NORTE RS - ÁUREA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,59	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	1,00	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,57	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

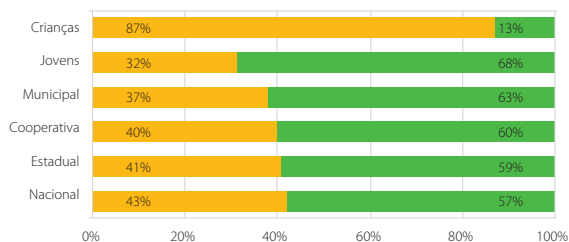
COOPERATIVA SICREDI GRANDE PALMEIRA - BOA VISTA DAS MISSÕES/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

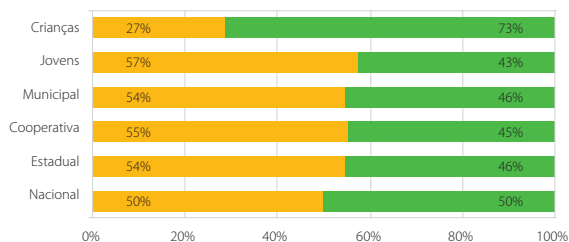


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

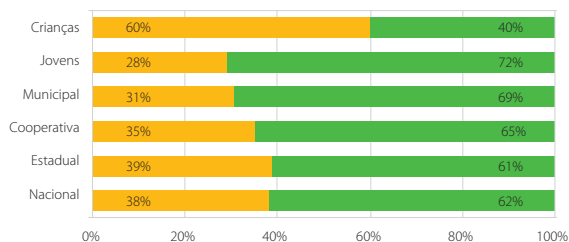


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

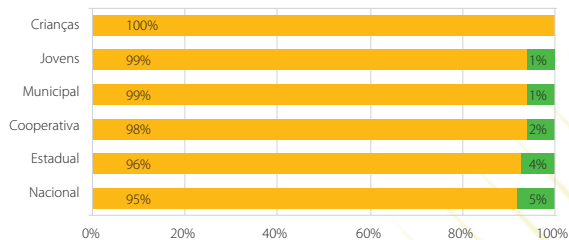


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1 Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2 Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3 Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4 Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

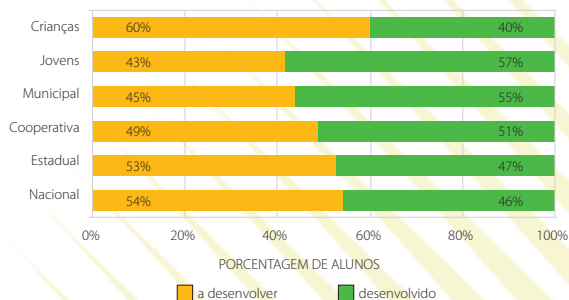


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

PORCENTAGEM DE ALUNOS



a desenvolver



desenvolvido

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI GRANDE PALMEIRA RS - BOA VISTA DAS MISSÕES

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,39	0,59	0,59	0,54	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,47	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,86	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,33	0,74	0,73	0,60	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

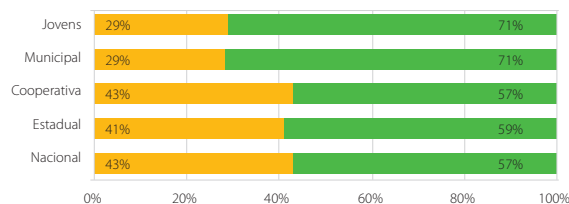
COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO - BOA VISTA DO INCRA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

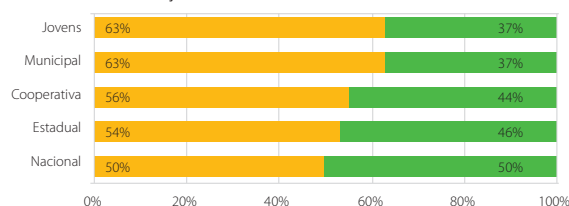


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

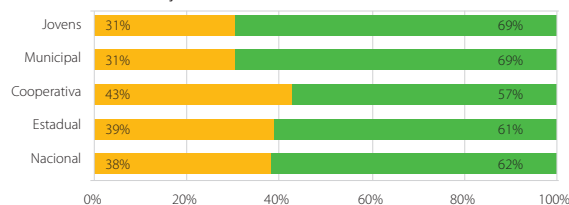


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

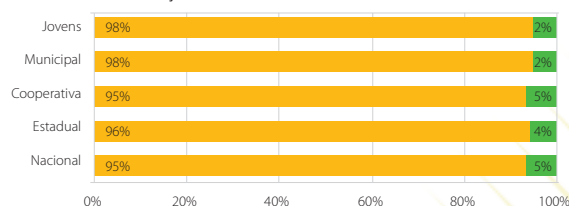


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

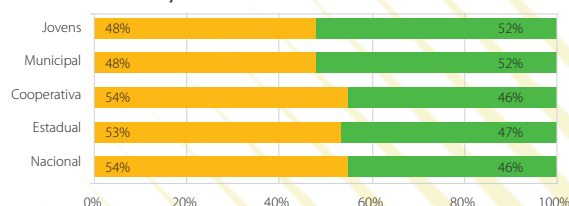


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO RS - BOA VISTA DO INCRA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,80	0,77	0,76	0,55	0,59	0,59	0,60	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,77	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,48	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

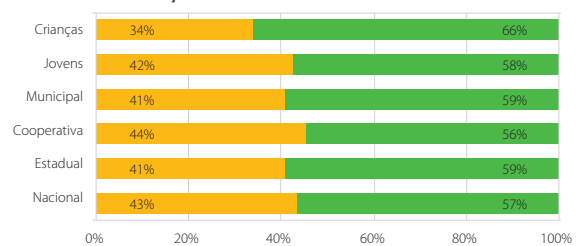
COOPERATIVA SICREDI SUDOESTE - CACEQUI/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

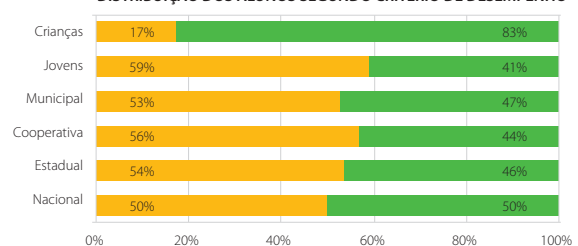


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

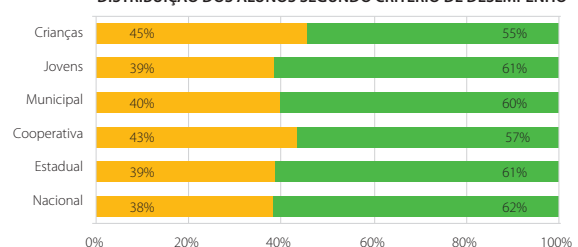


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

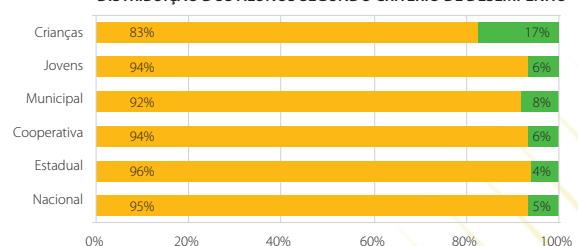


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1 Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2 Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3 Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4 Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

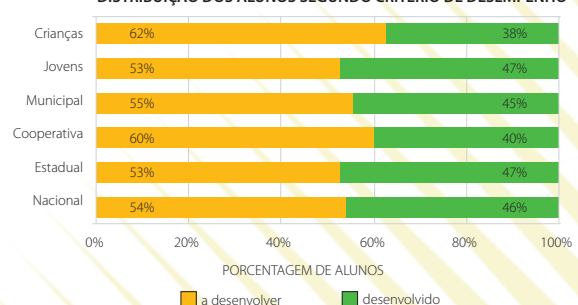


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SUDOESTE RS – CACEQUI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,63	0,59	0,59	0,83	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,68	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,63	0,75	0,76	0,52	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,76	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

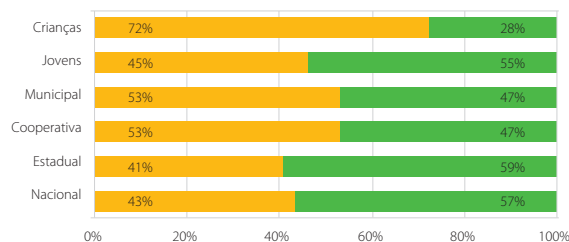
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA - CANDELÁRIA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

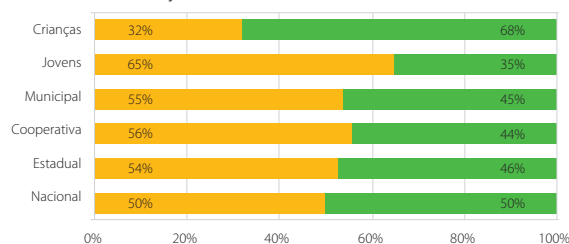


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

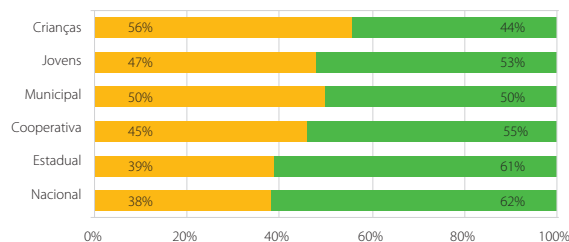


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

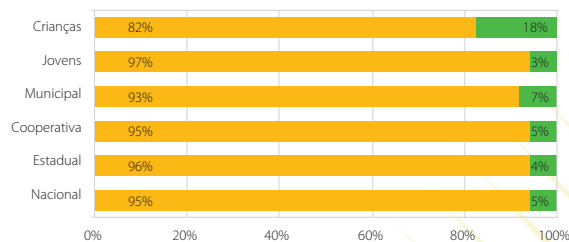


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

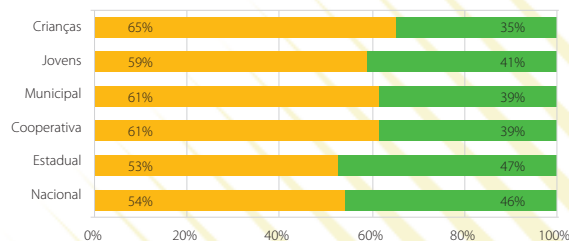


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS – CANDELÁRIA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,63	0,59	0,59	0,68	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,33	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,46	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

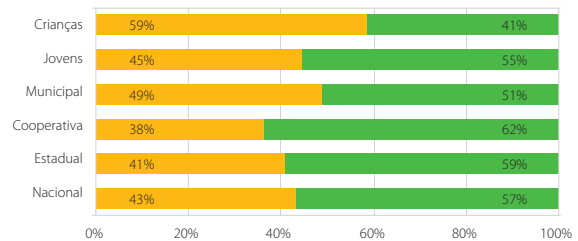
COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI - CAPÃO DO CIPÓ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

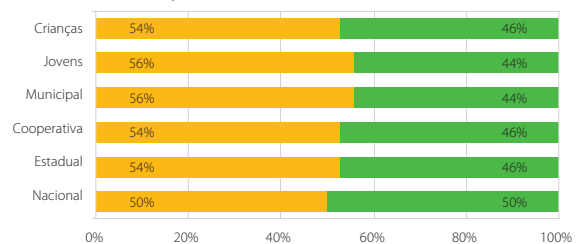


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

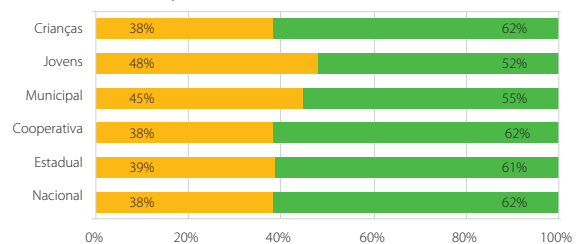


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

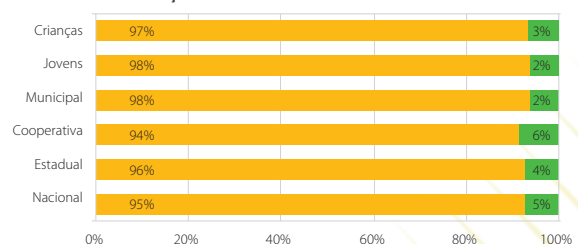


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

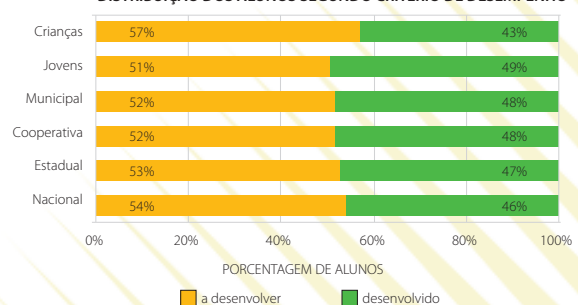


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI JAGUARI RS - CAPÃO DO CIPÓ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,61	0,59	0,59	0,57	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	1,00	0,60	0,60	0,87	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

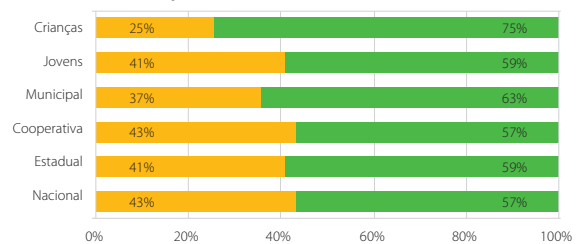
COOPERATIVA SICREDI SERRANA - CARLOS BARBOSA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

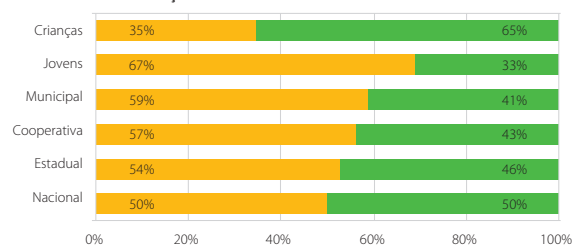


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

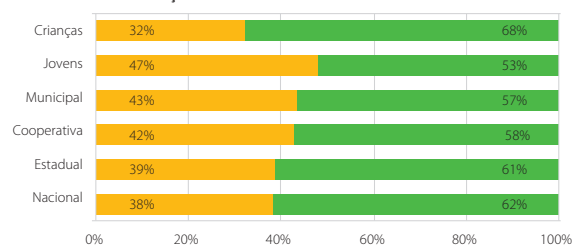


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

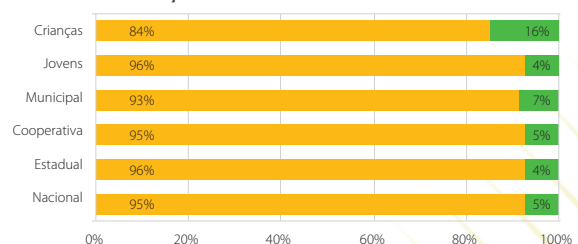


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

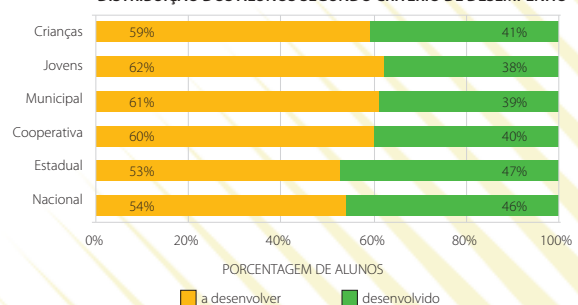


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SERRANA RS - CARLOS BARBOSA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,50	0,77	0,76	0,52	0,59	0,59	0,67	0,69	0,70
Diretor	0,33	0,87	0,87	0,33	0,60	0,60	0,62	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,60	0,83	0,63	0,80	0,75	0,76	0,66	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,76	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

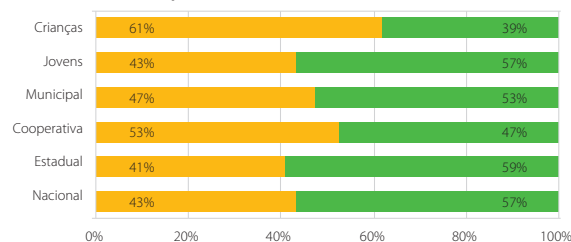
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA - CERRO BRANCO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

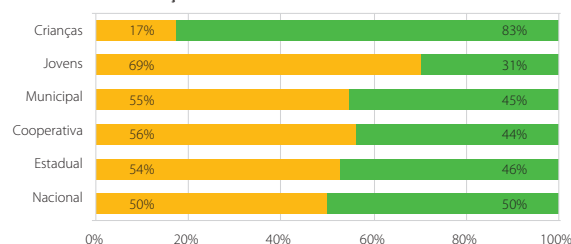


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

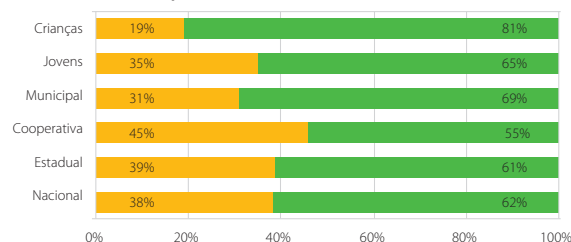


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

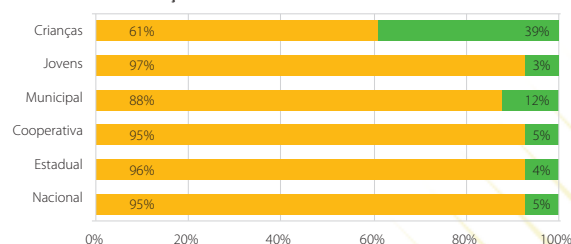


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

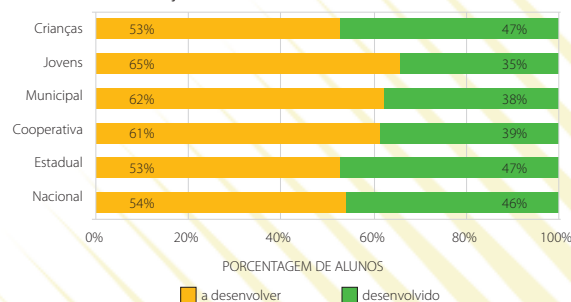


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS - CERRO BRANCO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,36	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,93	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

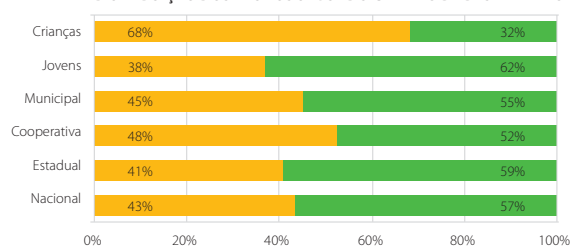
COOPERATIVA SICREDI CENTRO LESTE - CERRO GRANDE DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

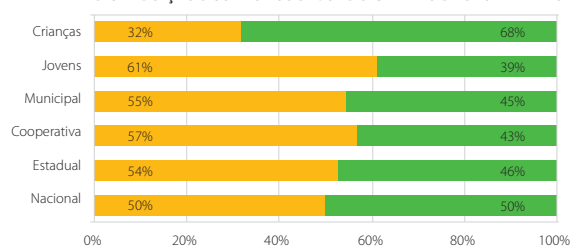


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

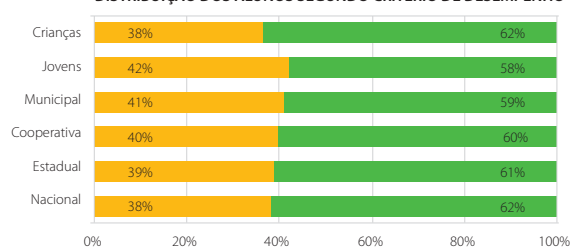


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

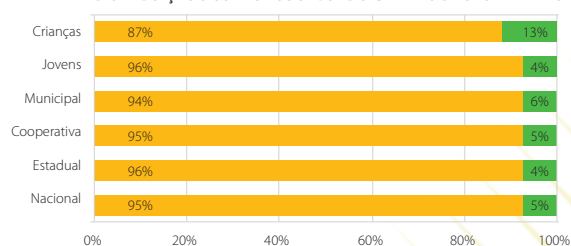


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

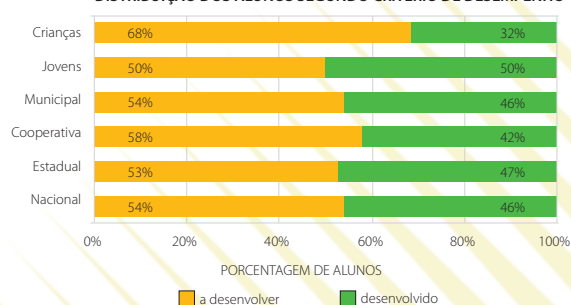


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS - CERRO GRANDE DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,80	0,77	0,76	0,52	0,59	0,59	0,66	0,69	0,70
Diretor	0,67	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,62	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,71	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,25	0,74	0,73	0,43	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

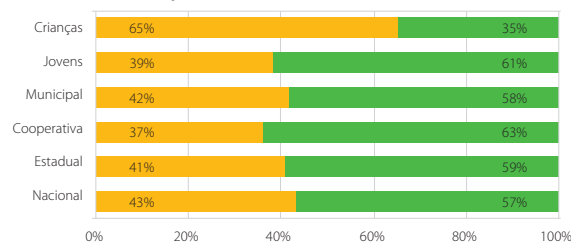
COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL - CERRO LARGO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

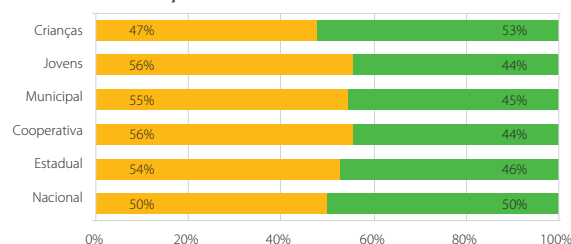


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

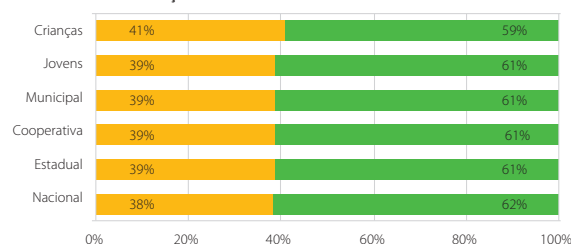


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

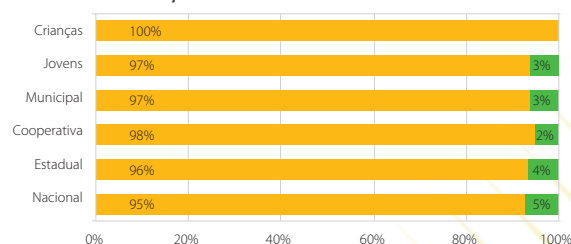


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

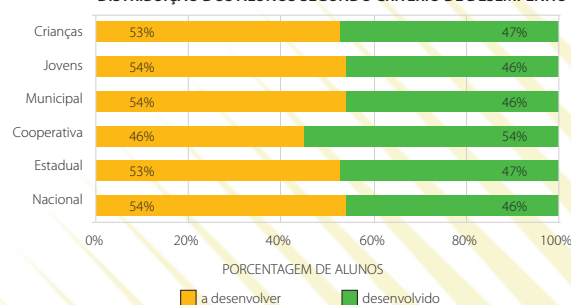


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL RS - CERRO LARGO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,57	0,77	0,76	0,39	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,25	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,69	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

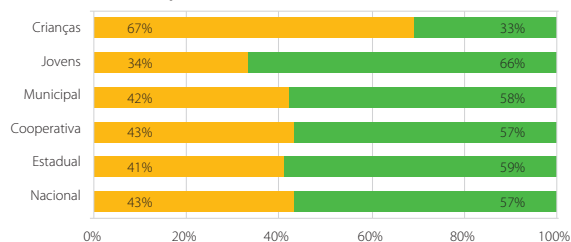
COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO - CHAPADA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

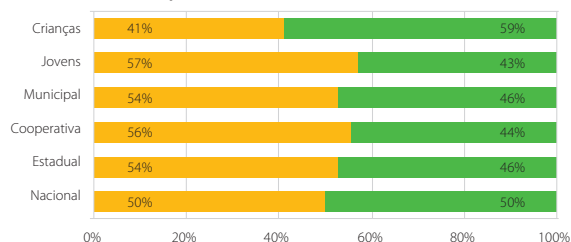


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

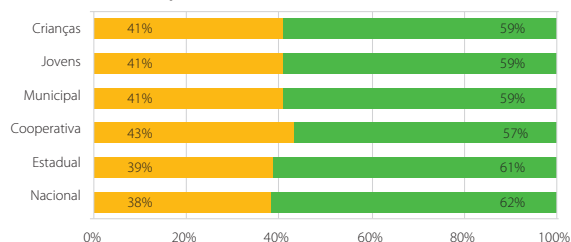


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

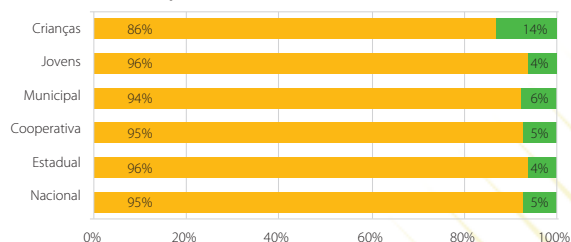


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

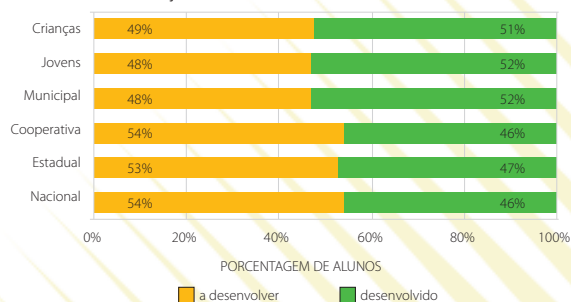


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO RS – CHAPADA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,77	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,61	0,69	0,70
Diretor	0,83	0,87	0,87	0,67	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	1,00	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

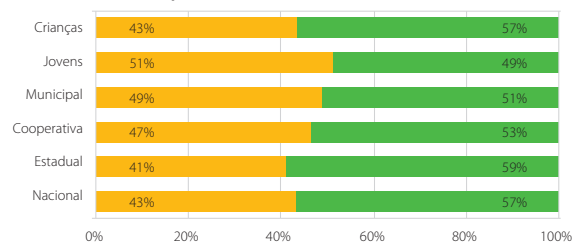
COOPERATIVA SICREDI SANTO AUGUSTO - CHIAPETTA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

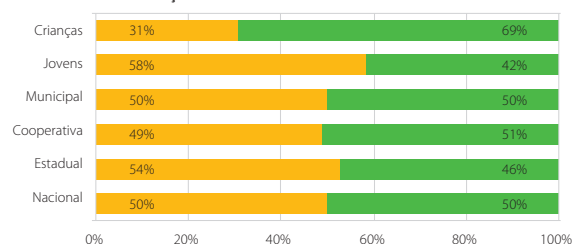


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

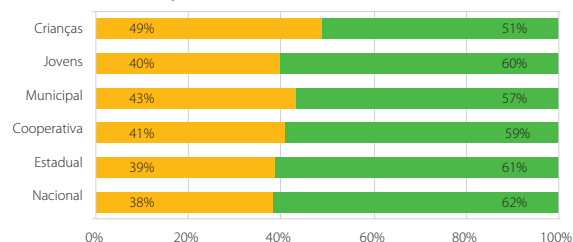


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

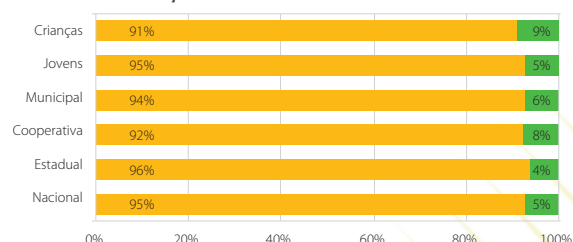


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

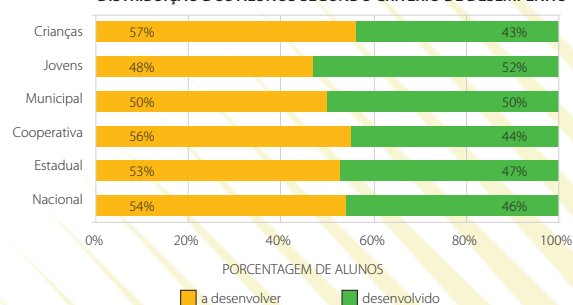


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SANTO AUGUSTO RS - CHIAPETTA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,66	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	1,00	0,60	0,60	0,87	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	1,00	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

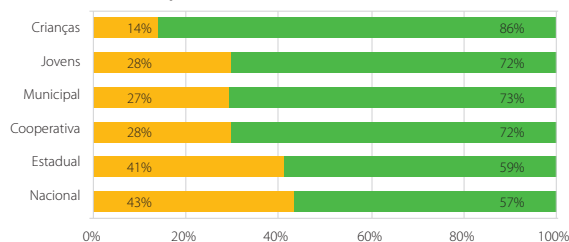
COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS - COLORADO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

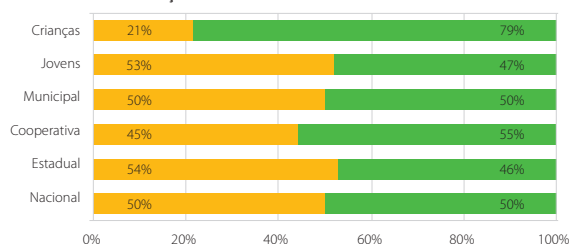


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

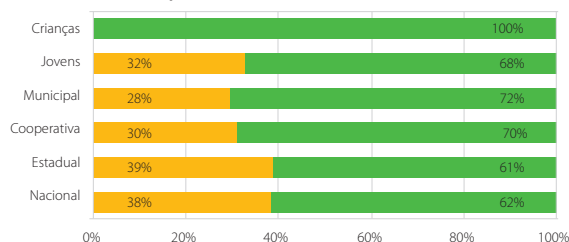


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

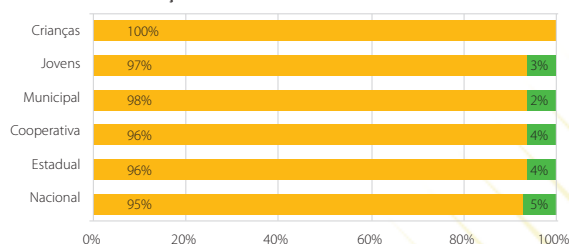


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

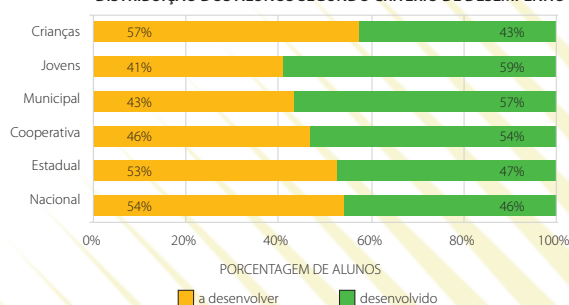


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS RS – COLORADO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,93	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,71	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,75	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,83	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes respondentes do questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

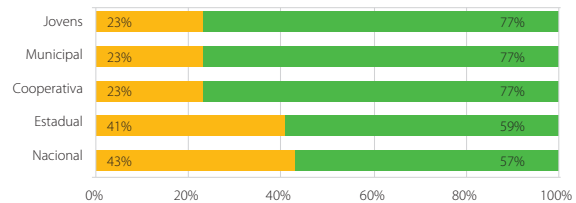
COOPERATIVA SICREDI AUGUSTO PESTANA - CORONEL BARROS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

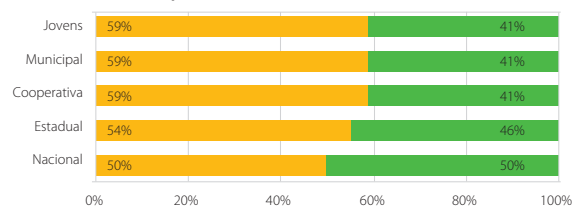


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

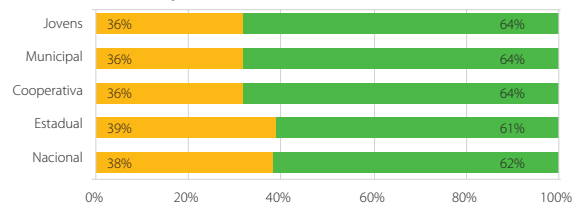


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

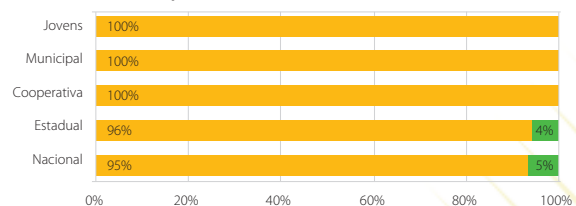


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

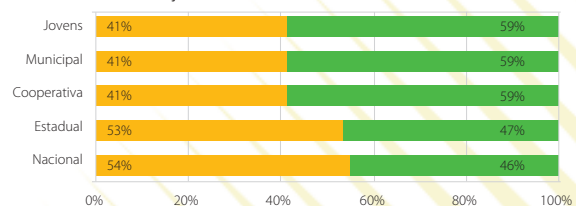


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI AUGUSTO PESTANA RS - CORONEL BARROS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,50	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,47	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83		0,72	0,76	0,50	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,71	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,76	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos. Os gestores não responderam a questão sobre a fase de realização.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

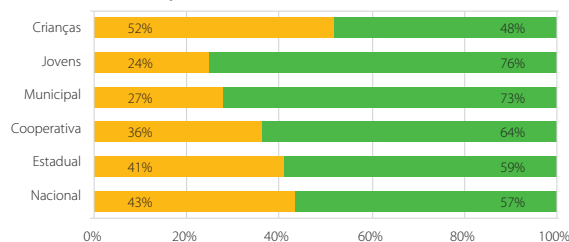
COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS - DAVID CANABARRO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

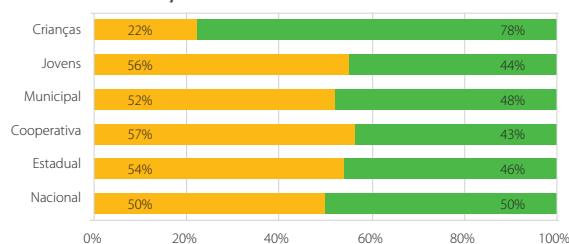


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

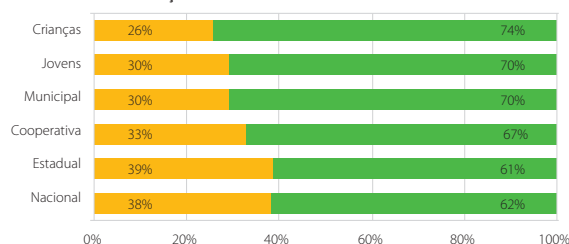


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

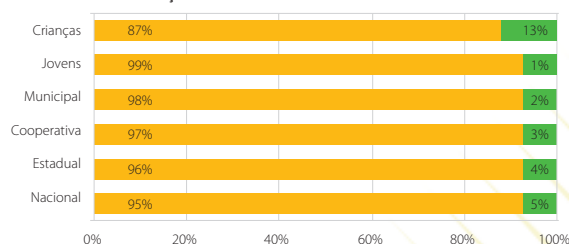


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1 Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2 Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3 Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4 Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

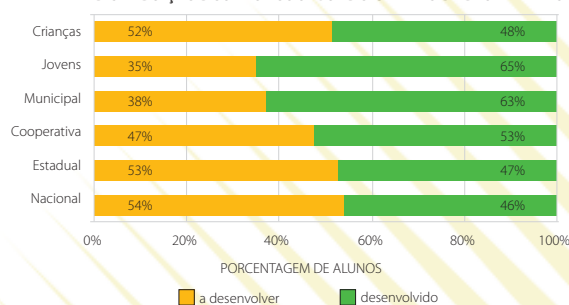


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS RS- DAVID CANABARRO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,70	0,59	0,59	0,76	0,69	0,70
Diretor	0,63	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,85	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,68	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78		0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário; os assessores pedagógicos não responderam as questões sobre a fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

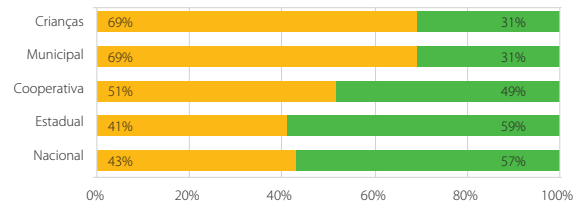
COOPERATIVA SICREDI QUARTA COLÔNIA - DONA FRANCISCA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

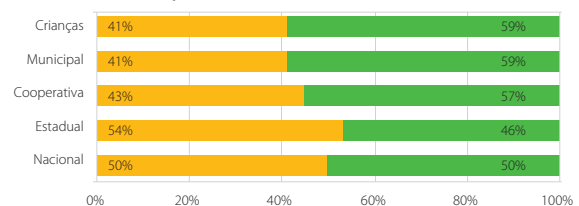


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

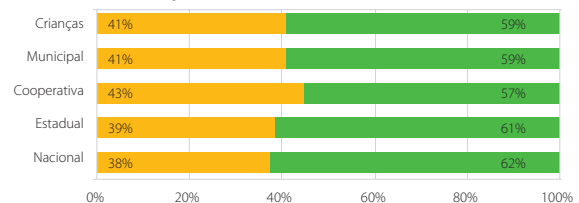


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

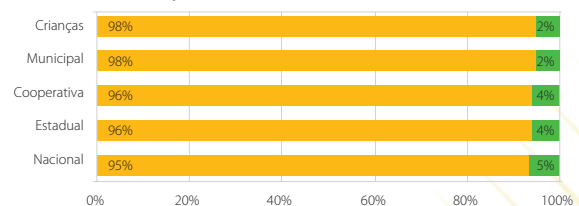


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

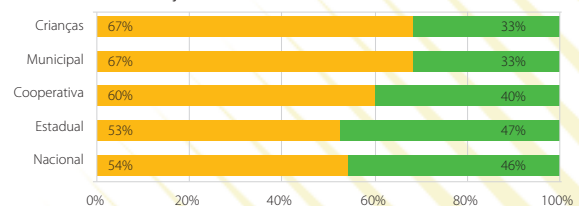


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI QUARTA COLÔNIA RS - DONA FRANCISCA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador		0,77	0,76		0,59	0,59		0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro	0,88	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,86	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Obs.: os educadores não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes que responderam o questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

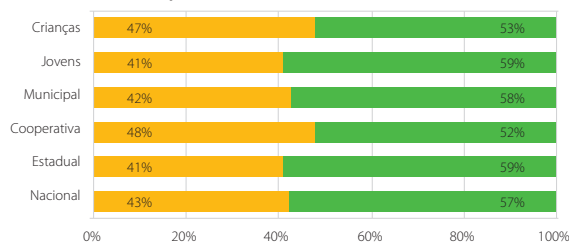
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DOS VALES - ENCANTADO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

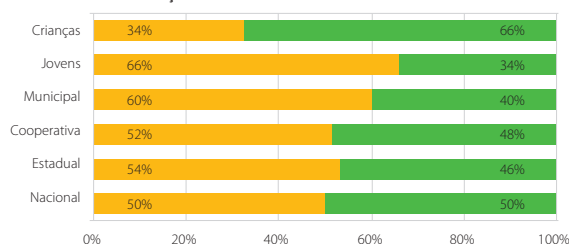


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

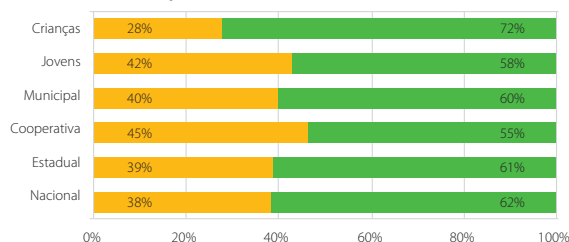


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

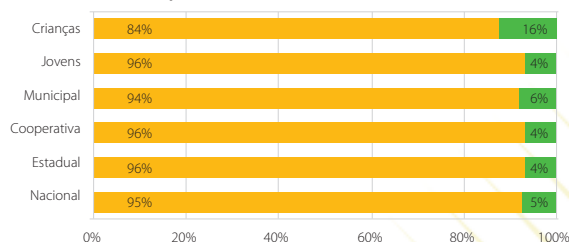


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

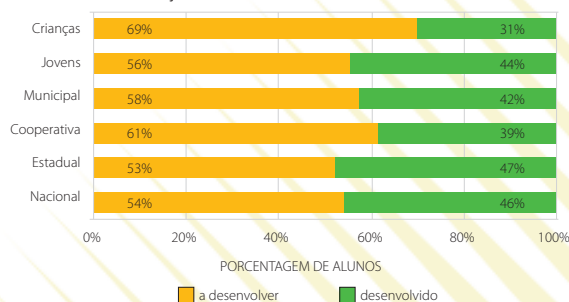


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DOS VALES RS- ENCANTADO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,80	0,77	0,76	0,48	0,59	0,59	0,68	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,77	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,52	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,74	0,69	0,70

Obs.: os educadores não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

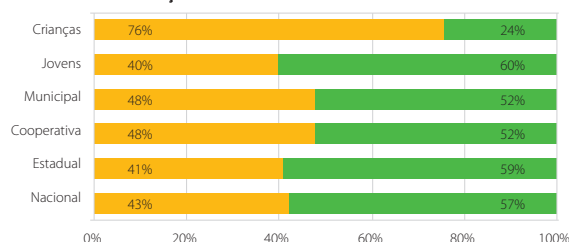
COOPERATIVA SICREDI MISSÕES - ENTRE-IJUÍ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

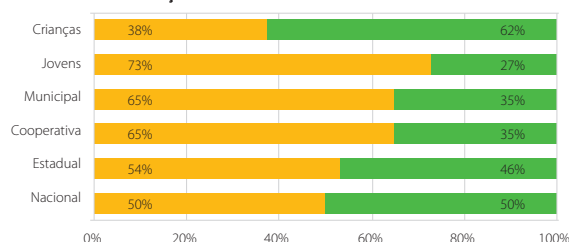


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

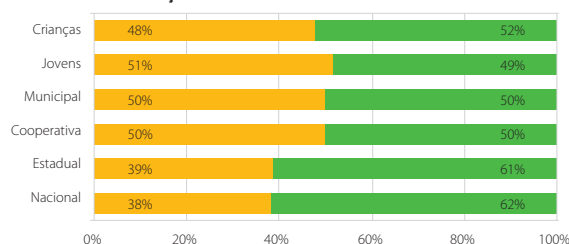


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

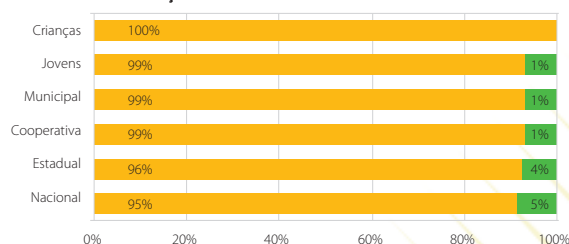


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

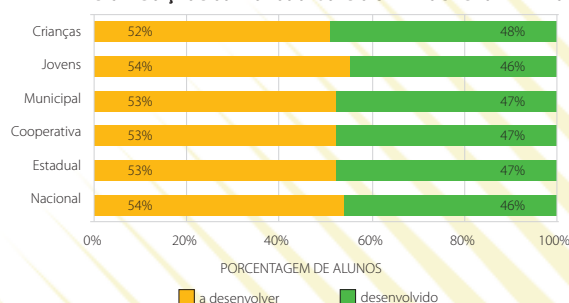


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI MISSÕES RS - ENTRE-IJUIS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,57	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,66	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro	0,40	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,51	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,33	0,74	0,73	0,45	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

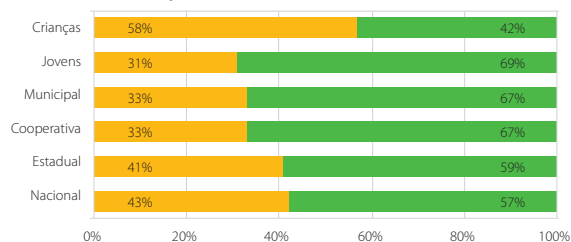
COOPERATIVA SICREDI PLANALTO MÉDIO - ERNESTINA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

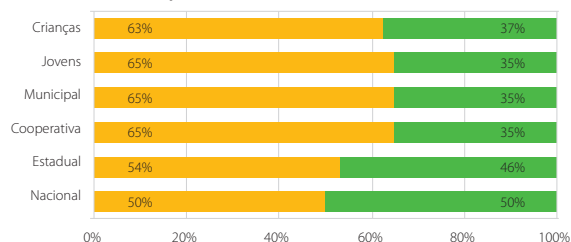


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

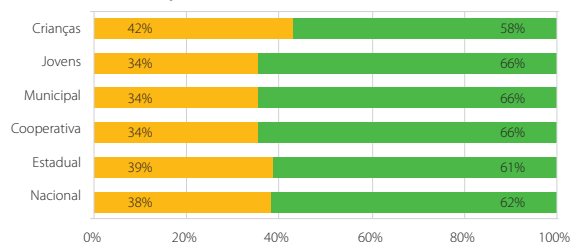


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

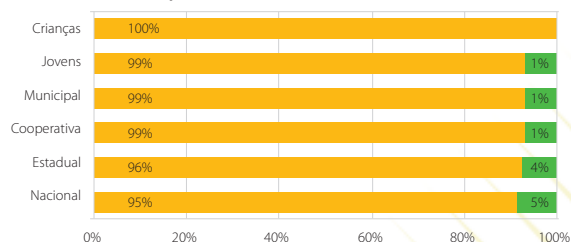


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1 Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2 Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3 Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4 Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

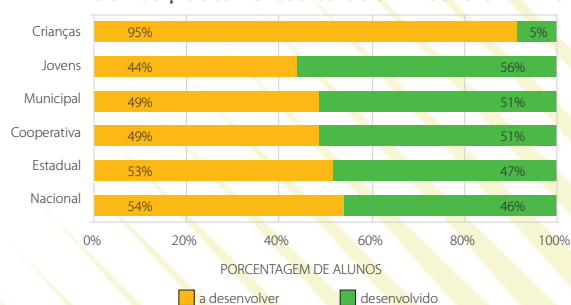


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver

desenvolvido

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PLANALTO MÉDIO RS – ERNESTINA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,92	0,77	0,76	0,63	0,59	0,59	0,61	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,90	0,69	0,70

Obs.: os gestores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos agentes que responderam o questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

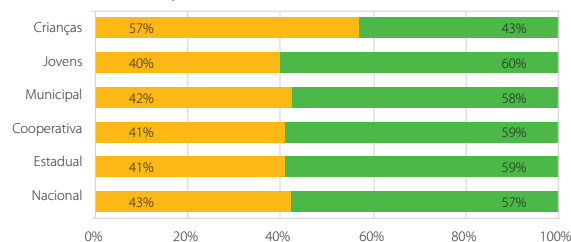
COOPERATIVA SICREDI NORTE RS/SC - ERVAL GRANDE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

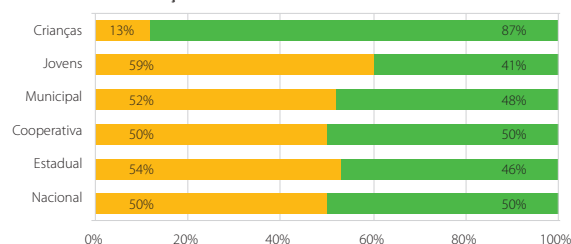


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

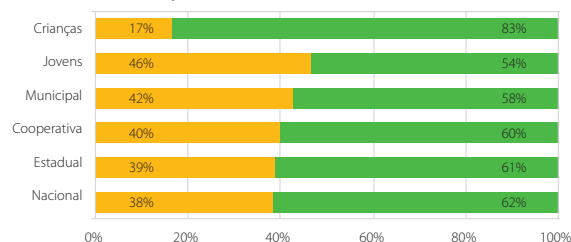


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

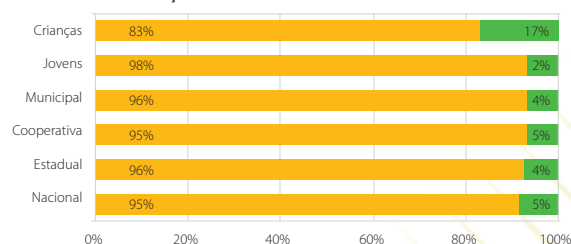


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1 Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2 Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3 Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4 Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

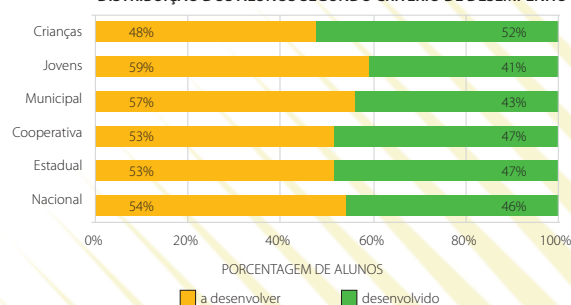


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NORTE RS - ERVAL GRANDE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,86	0,77	0,76	0,43	0,59	0,59	0,57	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,40	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,25	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,50	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

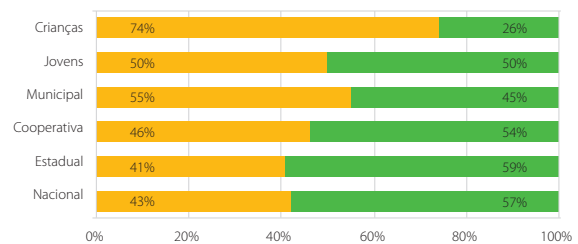
COOPERATIVA SICREDI ESPUMOSO - ESPUMOSO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

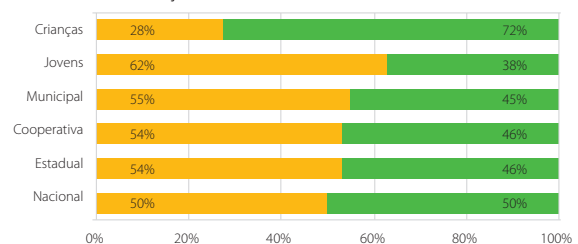


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

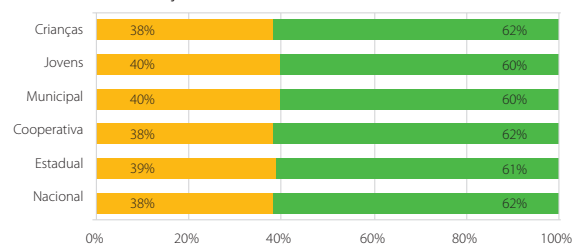


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

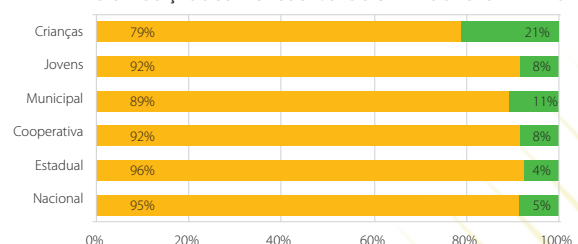


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

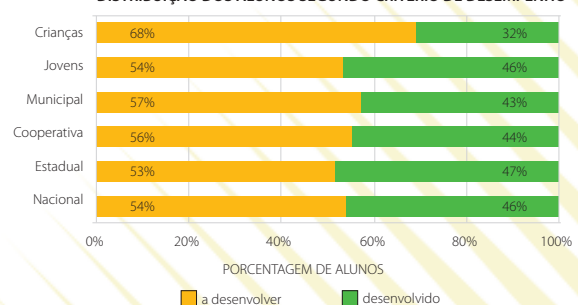


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ESPUMOSO RS – ESPUMOSO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,57	0,77	0,76	0,58	0,59	0,59	0,68	0,69	0,70
Diretor	0,83	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,71	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,83	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

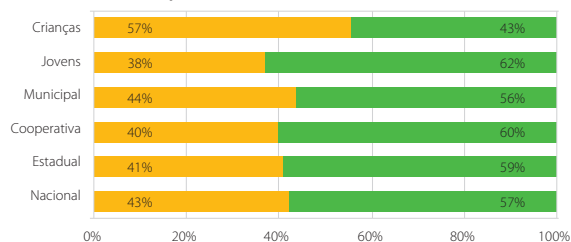
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - FELIZ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

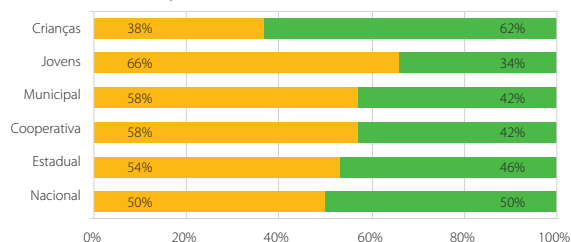


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

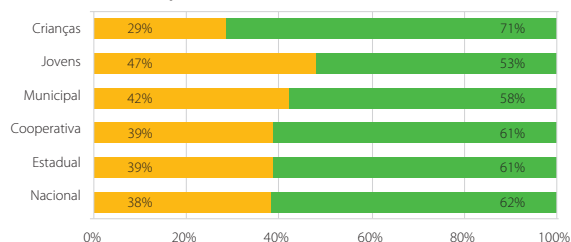


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

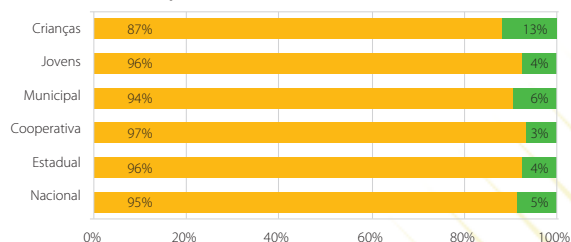


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1 Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2 Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3 Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4 Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

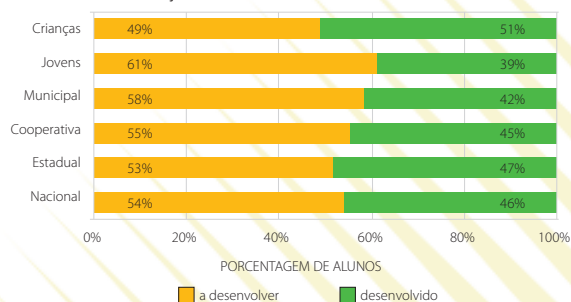


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS – FELIZ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,46	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	0,67	0,87	0,87	0,67	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,86	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,93	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

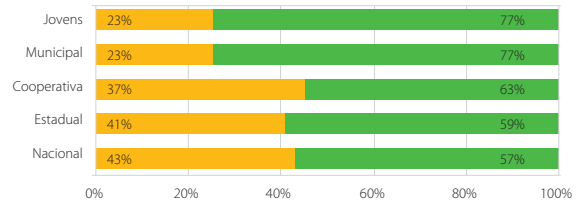
COOPERATIVA SICREDI BOTUCARAÍ - FONTOURA XAVIER/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

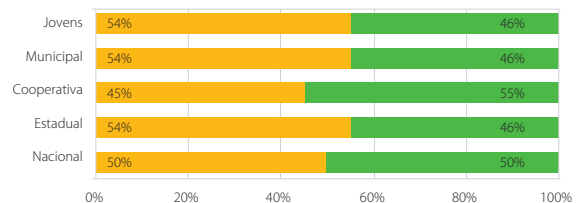


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

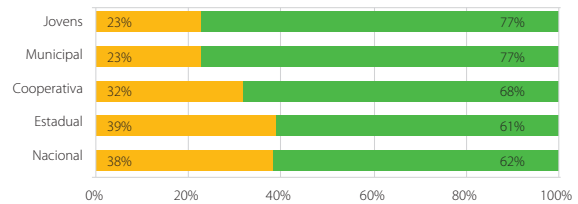
DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



DIMENSÃO - DIVERSIDADE

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

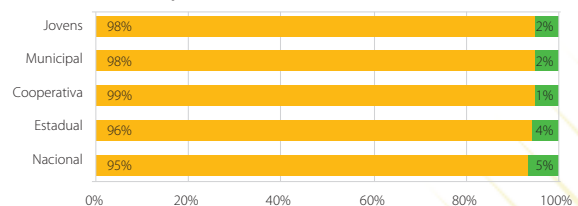


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

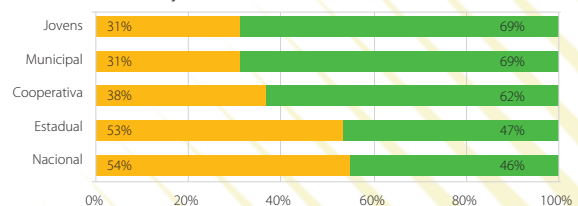


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI BOTUCARAÍ RS - FONTOURA XAVIER

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,83	0,77	0,76	0,71	0,59	0,59	0,57	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,88	0,60	0,60	0,77	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,68	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

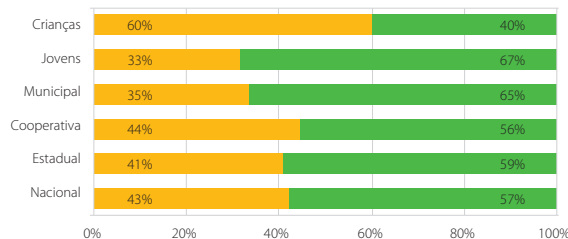
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SUL - FORMIGUEIRO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

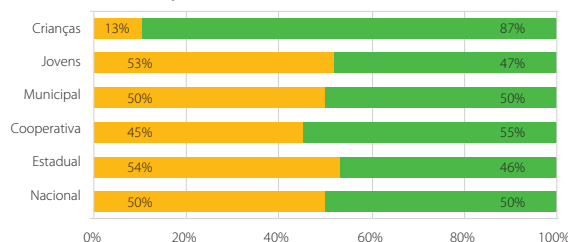


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

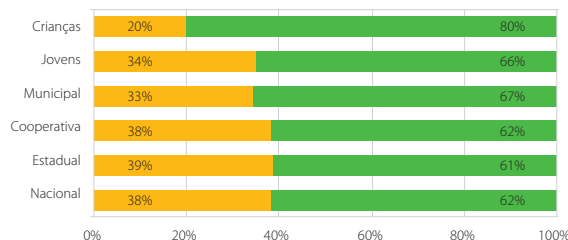


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

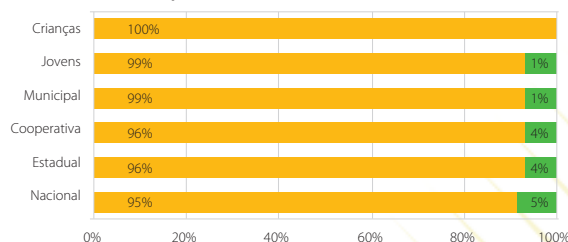


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

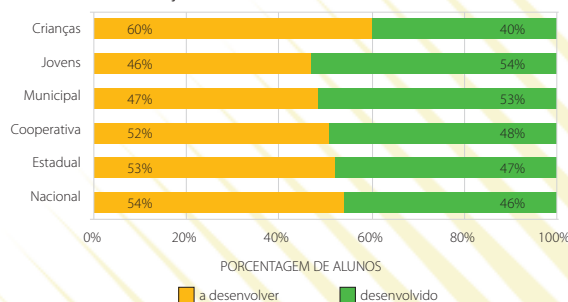


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SUL RS – FORMIGUEIRO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,89	0,77	0,76	0,61	0,59	0,59	0,69	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro	0,84	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,83	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

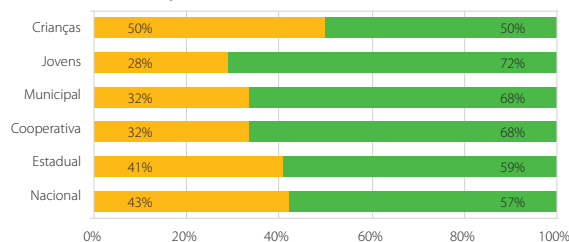
COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE - GENTIL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

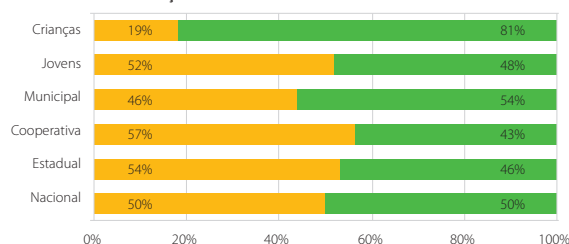


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

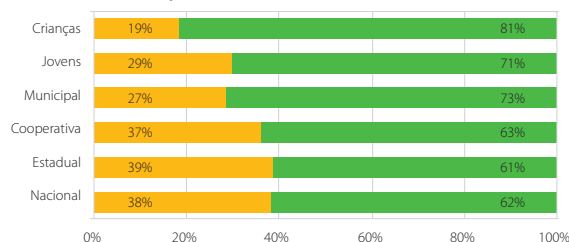


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

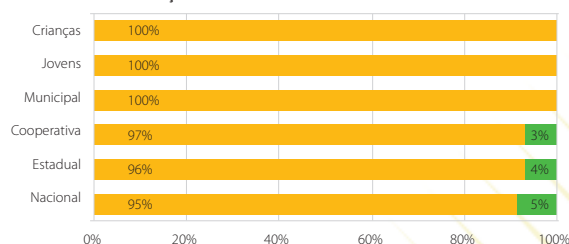


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

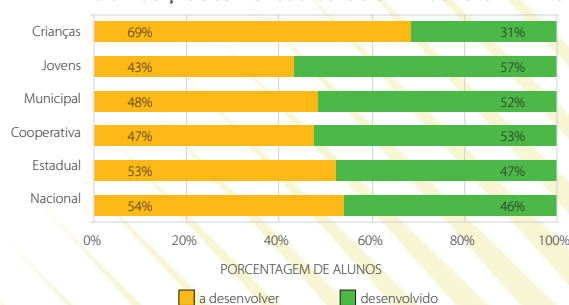


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

PORCENTAGEM DE ALUNOS
a desenvolver desenvolvido

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE RS – GENTIL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,75	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	1,00	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	1,00	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,96	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi avaliada de forma positiva pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

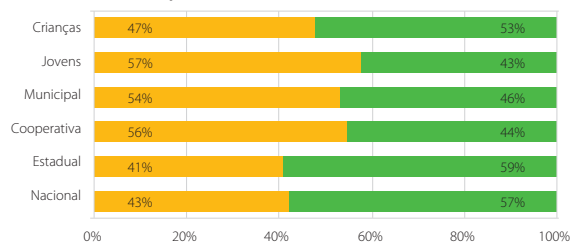
COOPERATIVA SICREDI GRANDE SANTA ROSA - GIRUÁ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar à resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

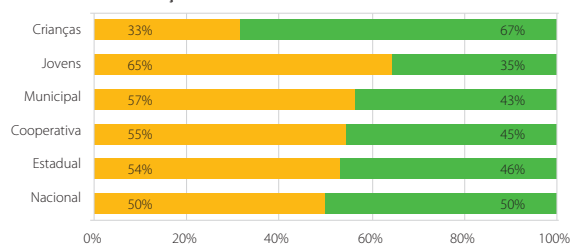


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

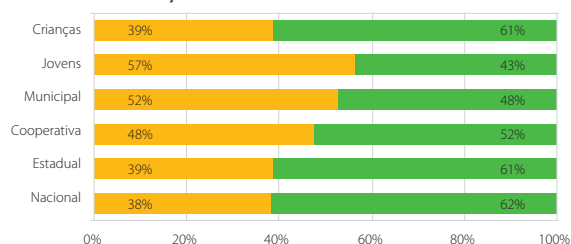


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

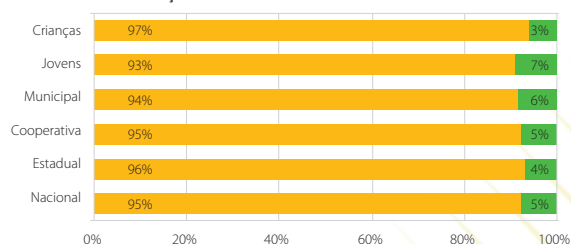


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

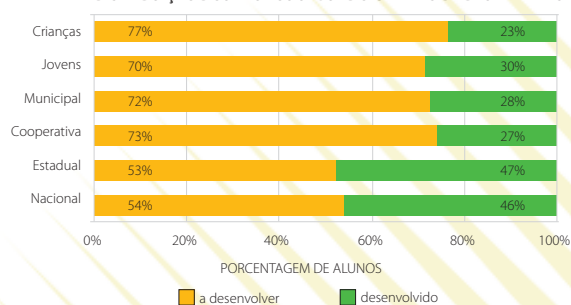


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI GRANDE SANTA ROSA RS – GIRUÁ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,41	0,77	0,76	0,61	0,59	0,59	0,68	0,69	0,70
Diretor	0,83	0,87	0,87	0,67	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83		0,72	0,76	0,36	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário; os gestores não responderam as questões referentes à fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

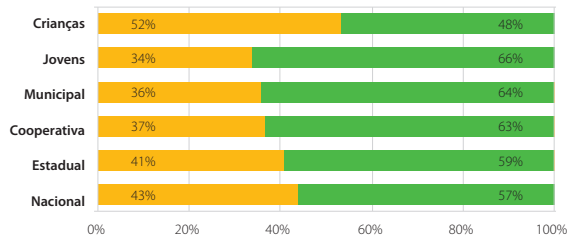
COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL - GUARANI DAS MISSÕES/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

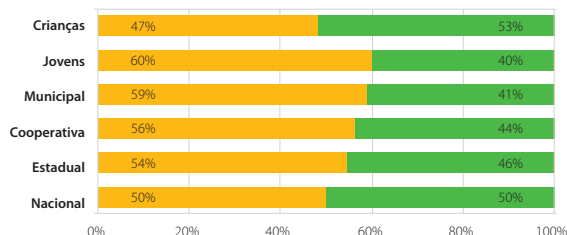


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

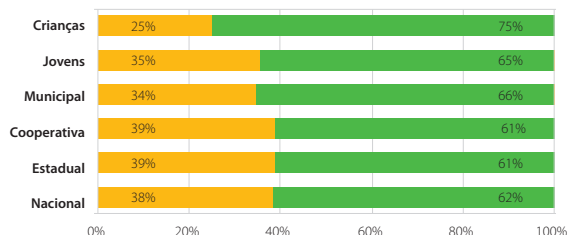


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

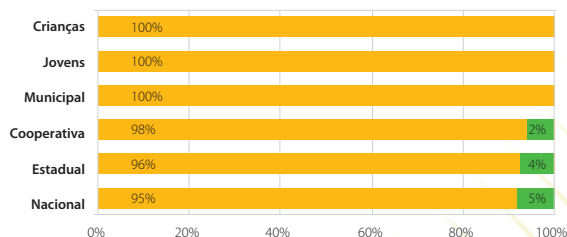


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

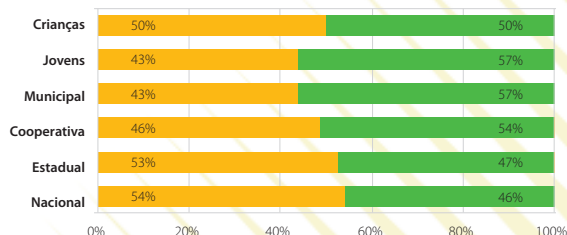


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL RS - GUARANI DAS MISSÕES

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,25	0,77	0,76	0,45	0,59	0,59	0,66	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada por todos os agentes que responderam o questionário. Para eles, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

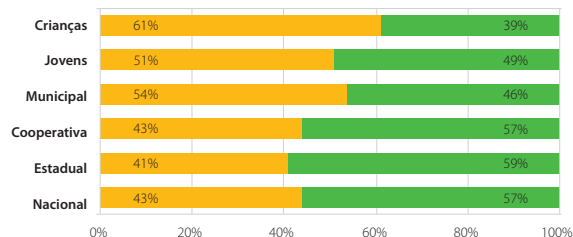
COOPERATIVA SICREDI VALE DO RIO PARDO - HERVEIRAS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

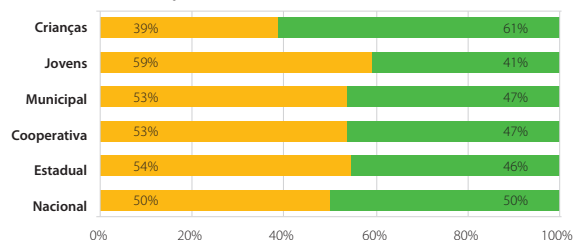


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

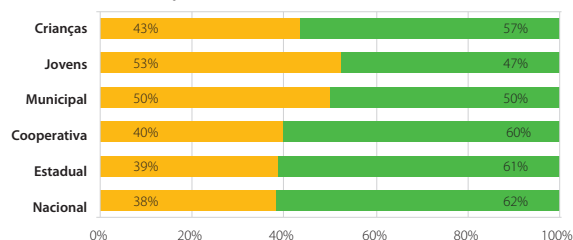


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

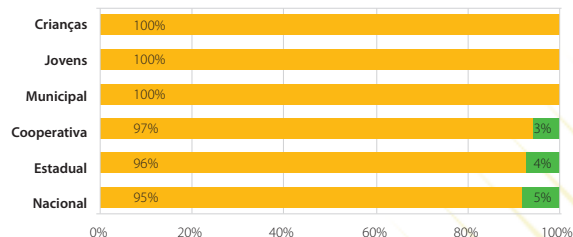


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

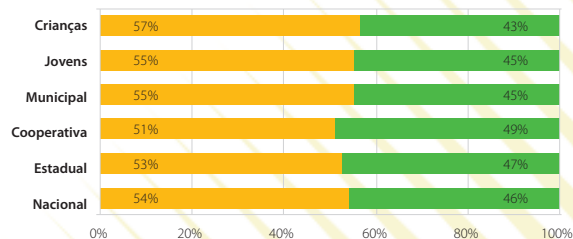


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO RIO PARDO RS – HERVEIRAS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,55	0,59	0,59	0,87	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,64	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,76	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

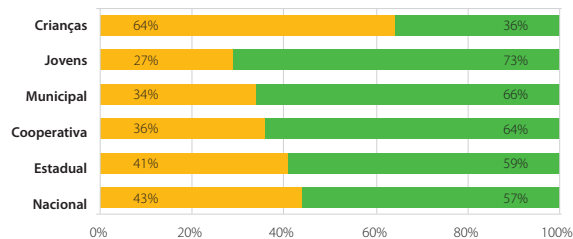
COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS - IBIRAIARAS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

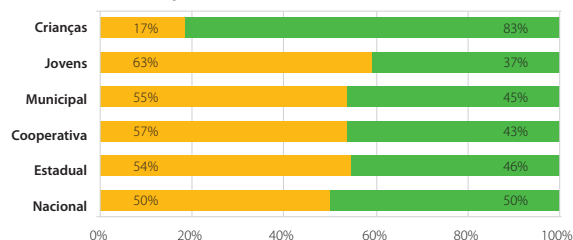


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

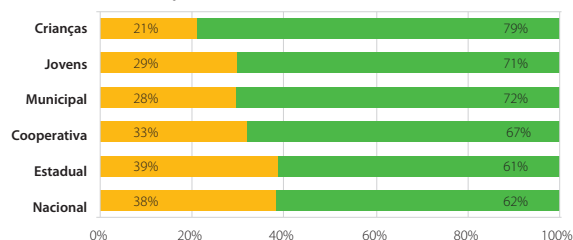


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

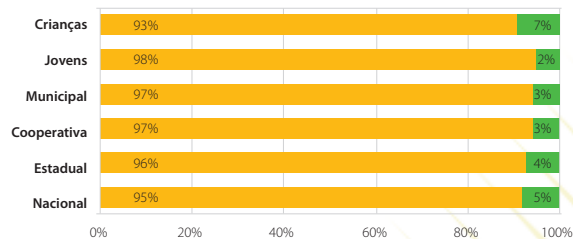


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

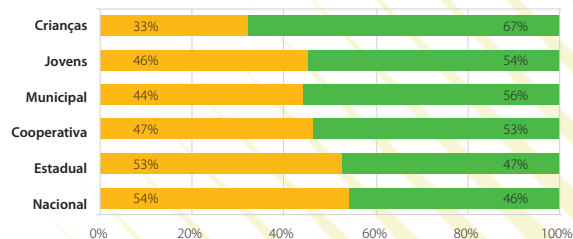


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS RS – IBIRAIARAS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,72	0,77	0,76	0,56	0,59	0,59	0,75	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63		0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam as questões referentes à fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

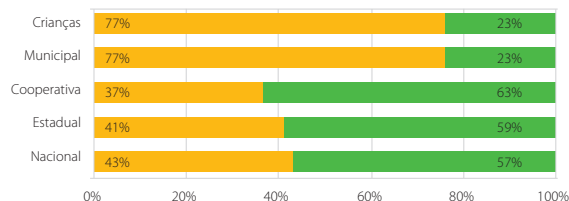
COOPERATIVA SICREDI BOTUCARAÍ - IBIRAPUITÁ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

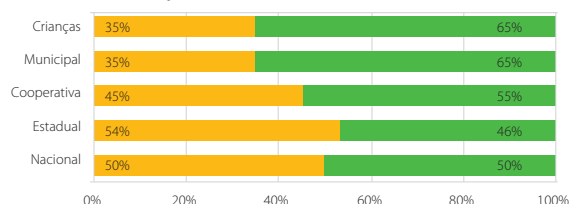


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

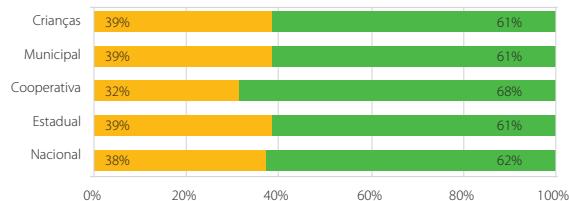


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

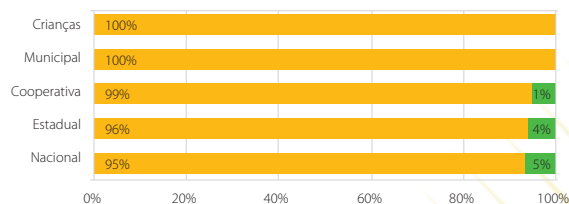


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

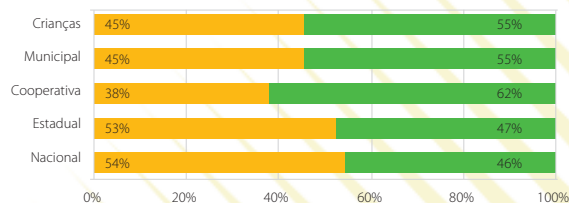


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI BOTUCARAI RS – IBIRAPUITÃ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,25	0,59	0,59	0,60	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os gestores, parceiros e assessores pedagógicos não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

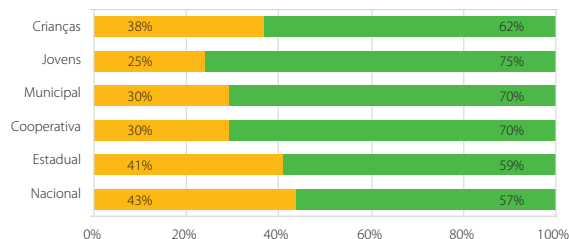
COOPERATIVA SICREDI ESTAÇÃO - IPIRANGA DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

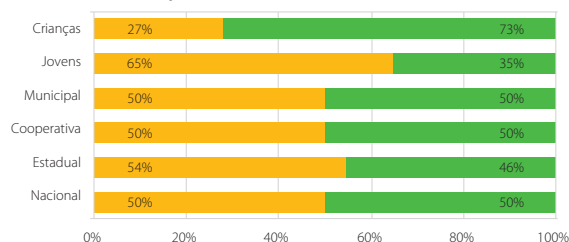


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

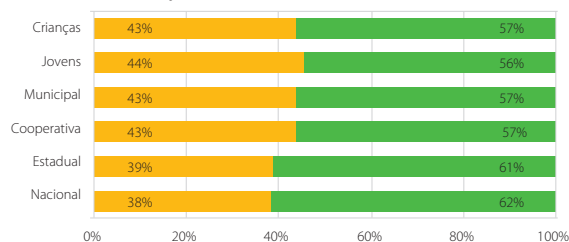


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

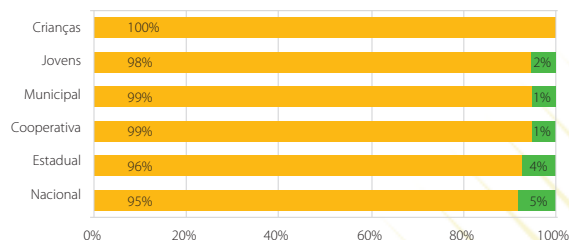


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

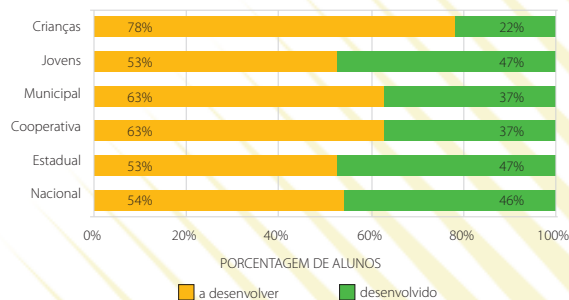


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ESTAÇÃO RS - IPIRANGA DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,50	0,77	0,76	0,69	0,59	0,59	0,58	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,57	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,33	0,74	0,73	0,67	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário; os gestores não responderam as questões referentes à fase de articulação.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada por todos os agentes que responderam ao questionário. Para eles, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores. Os gestores não responderam esta questão.

A fase de realização não foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva por todos os agentes respondentes do questionário. Para eles, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

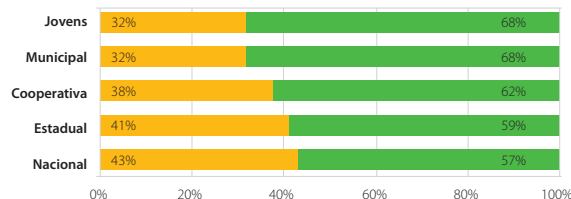
COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI - ITACURUBI/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

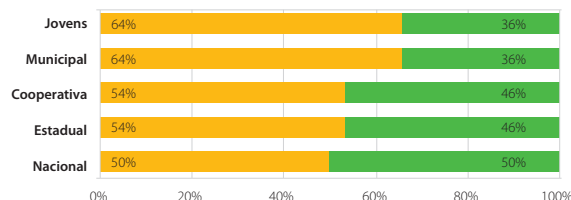


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

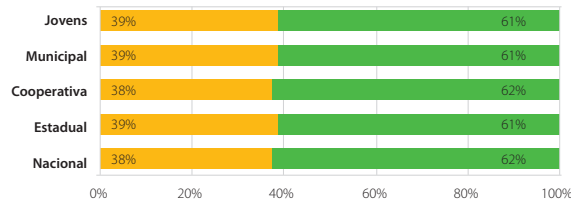


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

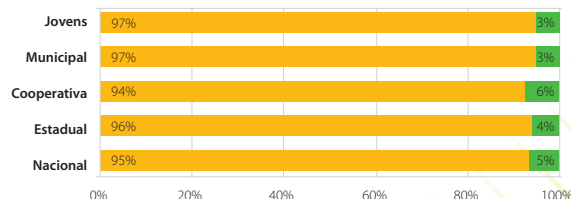


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

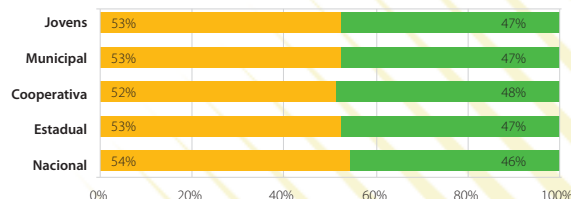


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI RS – ITACURUBI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,86	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,48	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,68	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

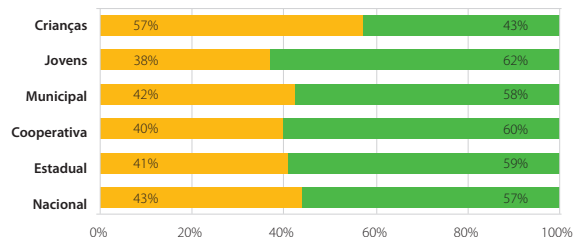
COOPERATIVA SICREDI GRANDE PALMEIRA - JABOTICABA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

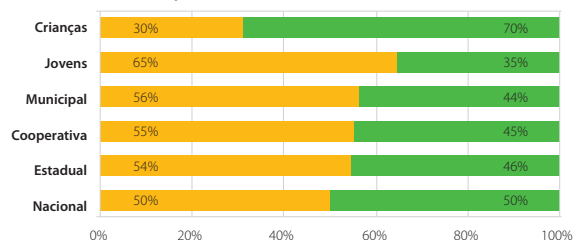


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

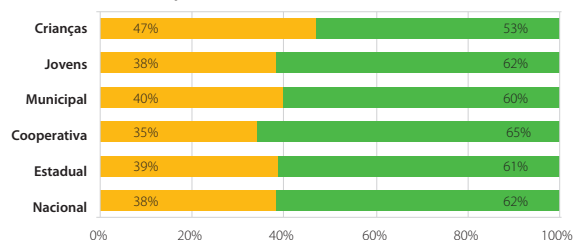


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

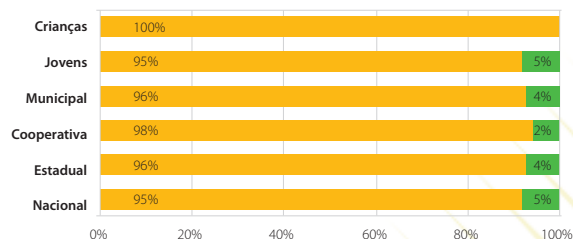


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

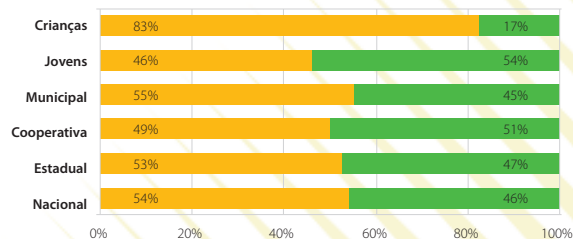


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI GRANDE PALMEIRA RS – JABOTICABA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,64	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,49	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,33	0,74	0,73	0,67	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

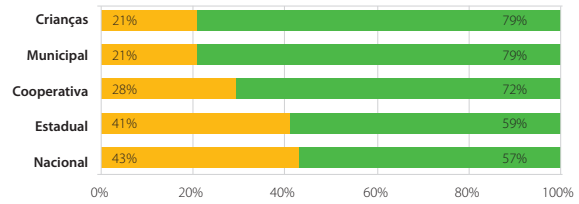
COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS - LAGOA DOS TRÊS CANTOS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

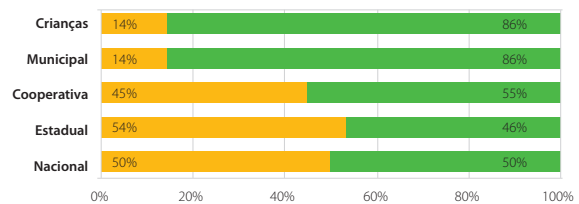


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

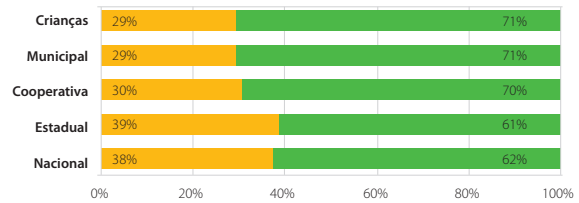


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

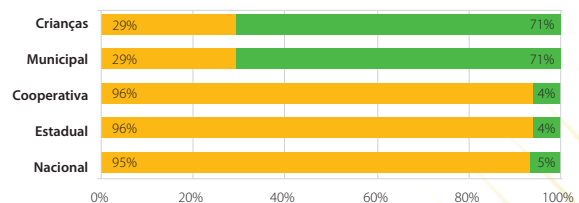


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

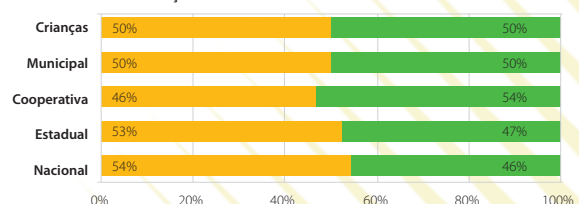


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS RS - LAGOA DOS TRÊS CANTOS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,87	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,87	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,96	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,68	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

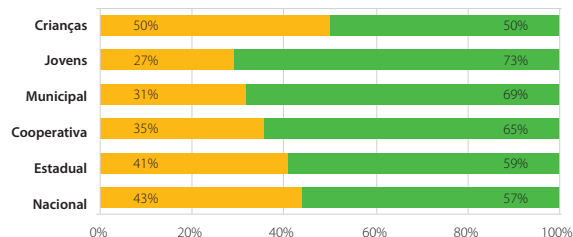
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO - LIBERATO SALZANO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

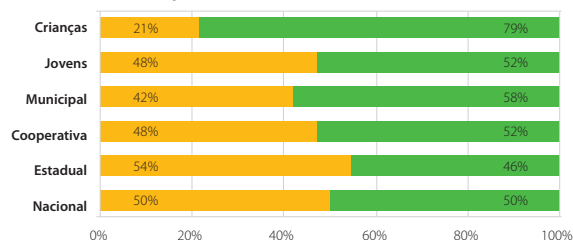


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

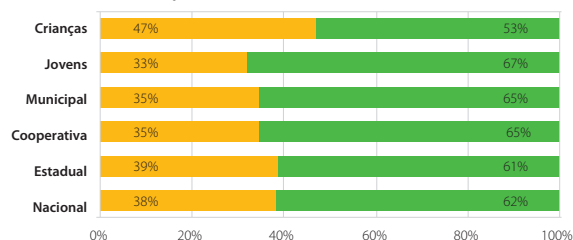


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

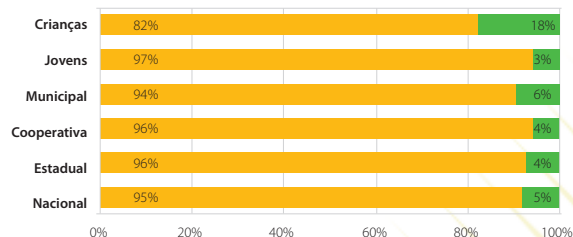


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

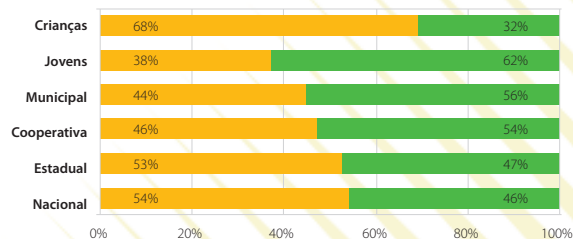


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO RS - LIBERATO SALZANO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,70	0,59	0,59	0,75	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,57	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,25	0,72	0,76	0,75	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

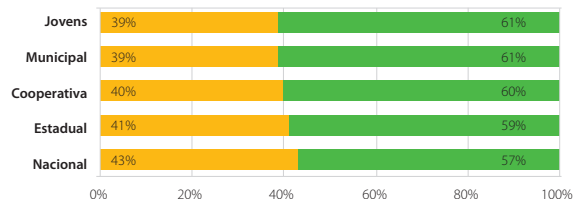
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - LINHA NOVA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

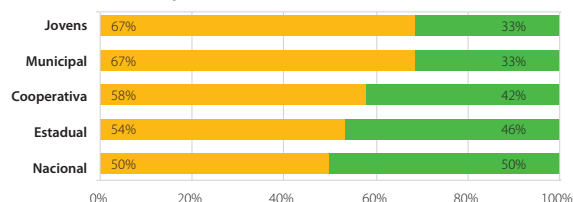


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

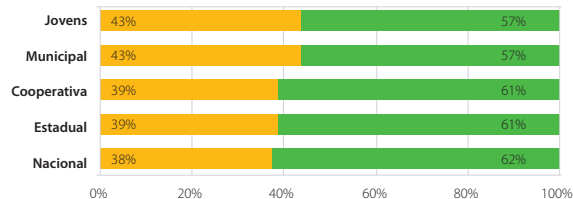


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

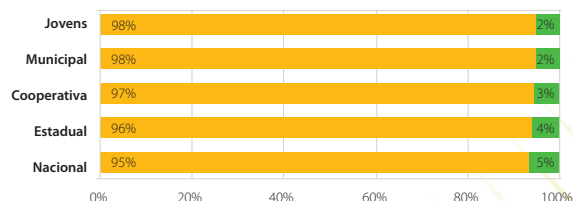


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

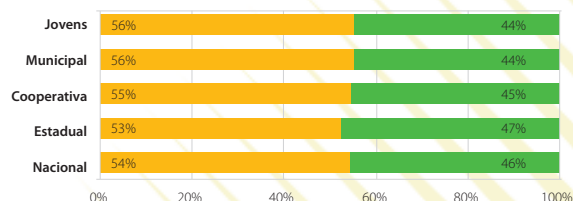


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS - LINHA NOVA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,69	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,57	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

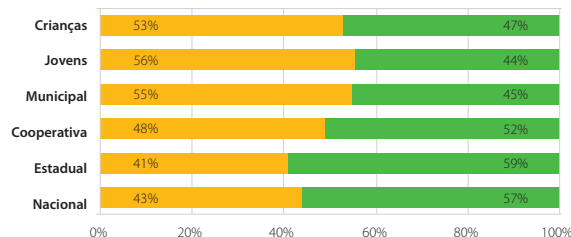
COOPERATIVA SICREDI CENTRO LESTE - MARIANA PIMENTEL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

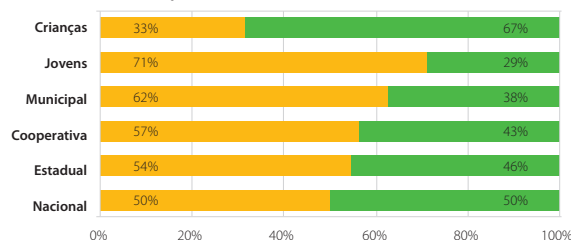


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

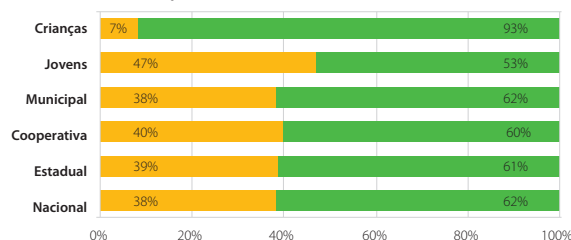


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

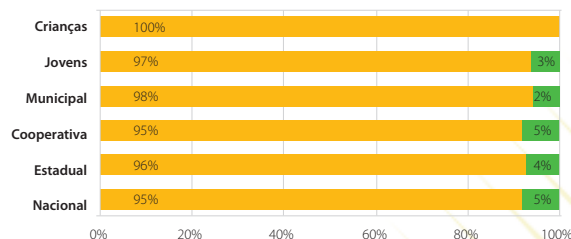


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

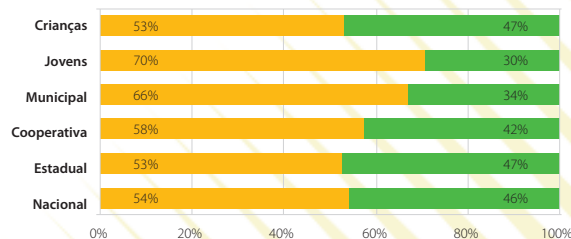


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO LESTE RS - MARIANA PIMENTEL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,61	0,59	0,59	0,55	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,53	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,67	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

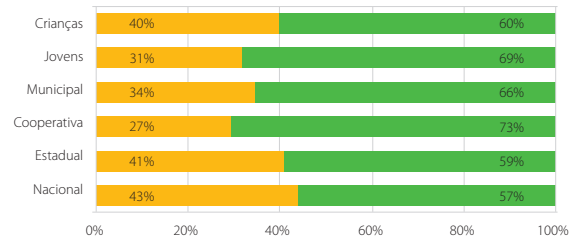
COOPERATIVA SICREDI VALE DO TAQUARI - MARQUES DE SOUZA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

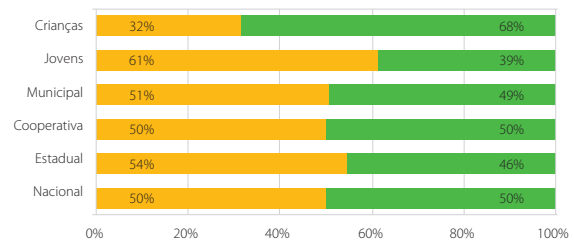


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

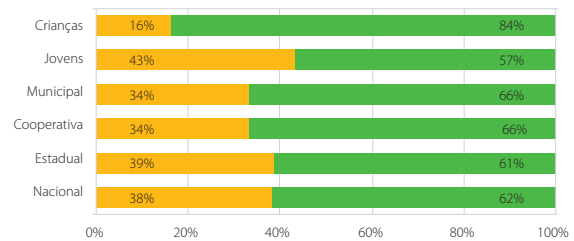


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

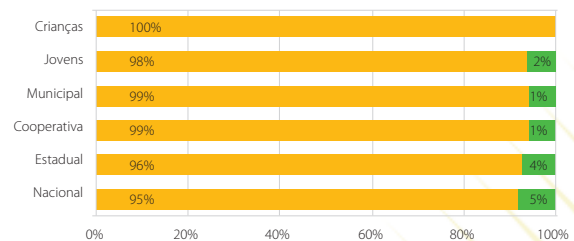


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

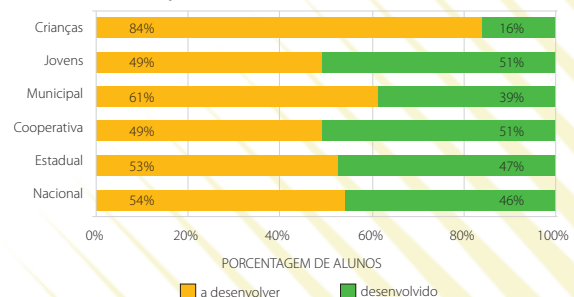


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO TAQUARI RS - MARQUES DE SOUZA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,68	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,68	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada todos os agentes respondentes do questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

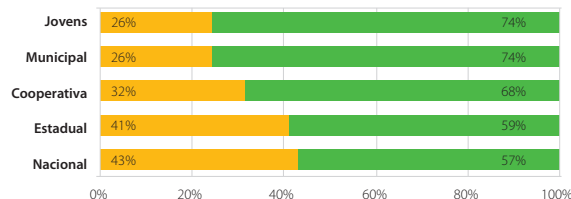
COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE - MONTAURI/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

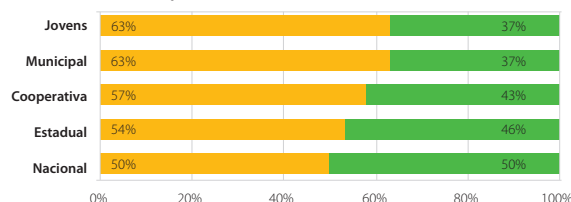


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

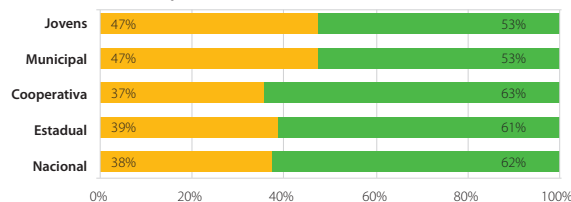


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

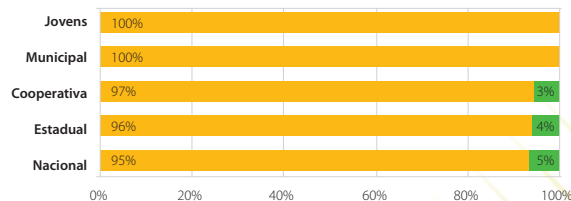


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

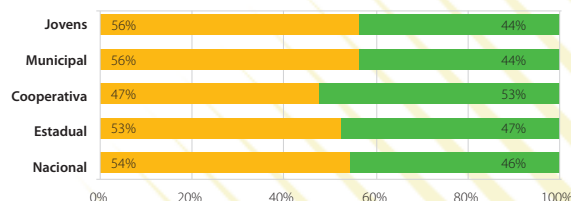


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE RS – MONTAURI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,65	0,59	0,59	0,89	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,68	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

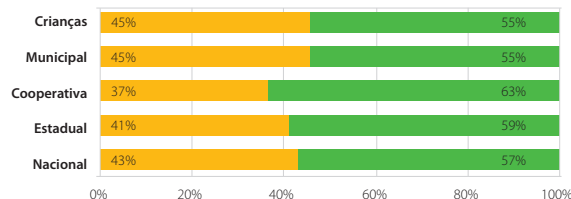
COOPERATIVA SICREDI BOTUCARAI - MORMAÇO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

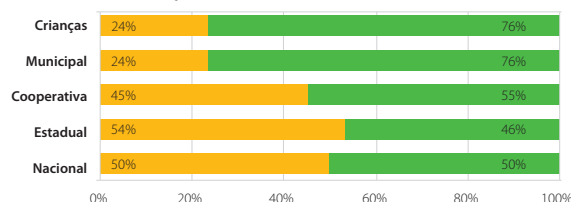


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

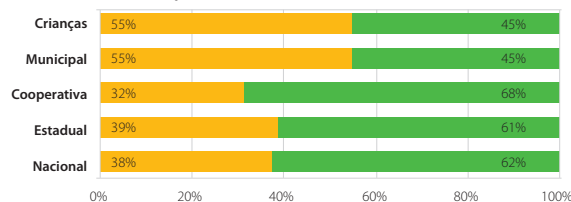


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

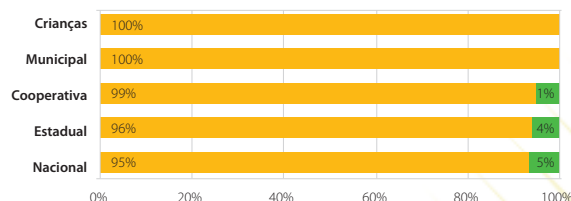


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

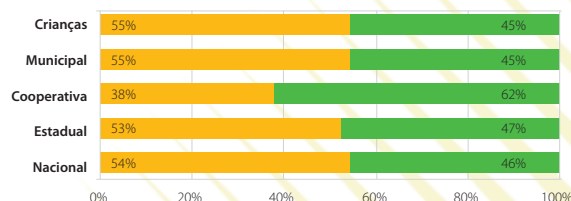


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI BOTUCARAI RS – MORMAÇO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,25	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,43	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os gestores, parceiros e assessores pedagógicos não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

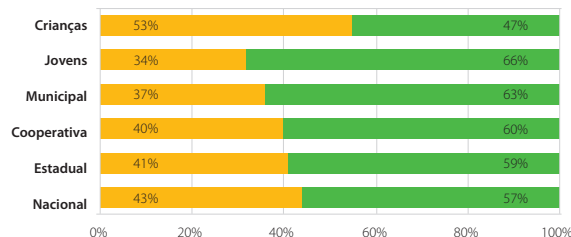
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - MORRO REUTER/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

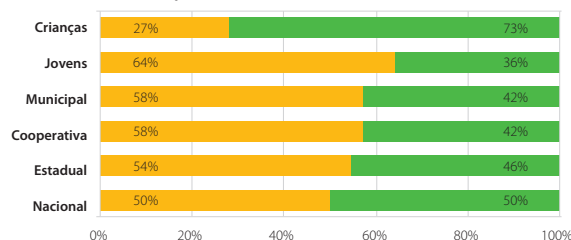


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

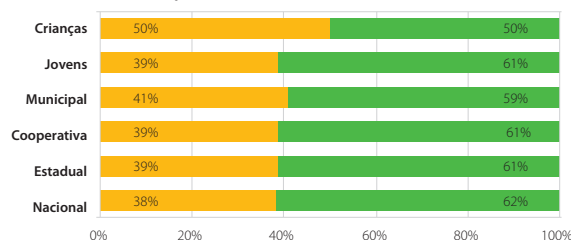


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

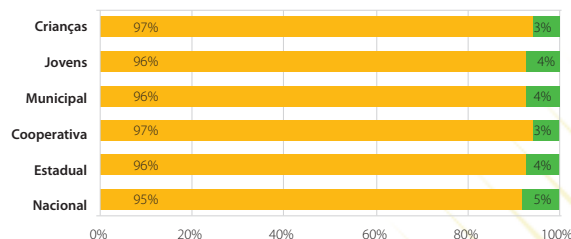


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

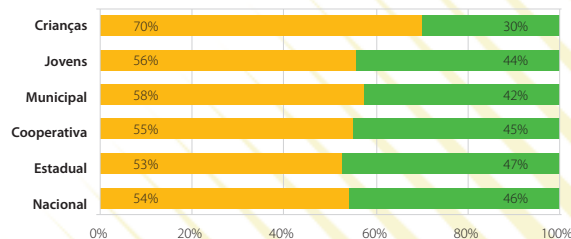


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS - MORRO REUTER

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,67	0,77	0,76	0,64	0,59	0,59	0,67	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

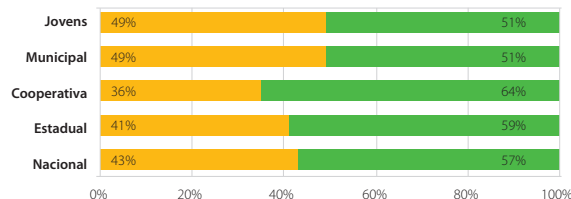
COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS - MULITERNO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

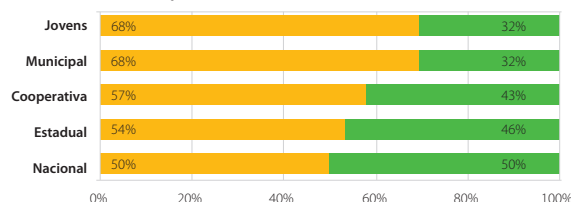


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

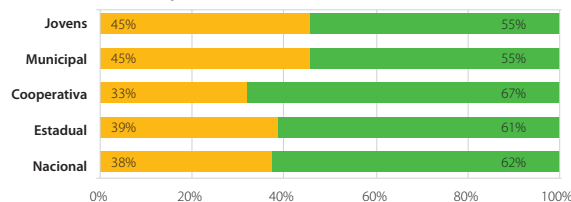


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

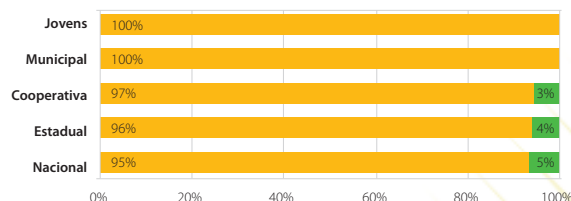


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

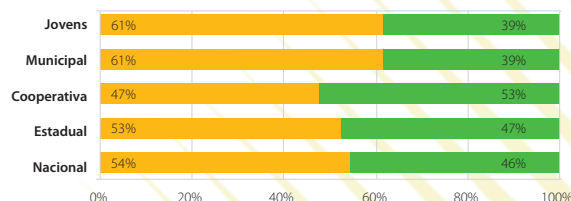


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

■ a desenvolver ■ desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS RS – MULITERNO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,65	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,40	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	1,00	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes respondentes do questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

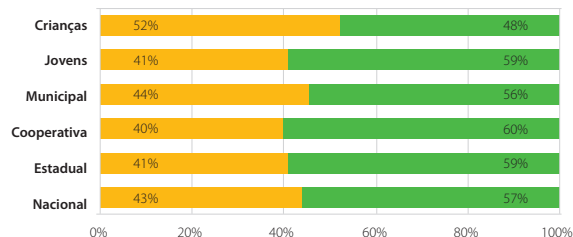
COOPERATIVA SICREDI ALTO JACUÍ - NÃO-ME-TOQUE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

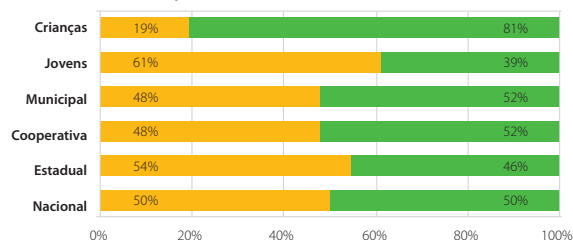


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

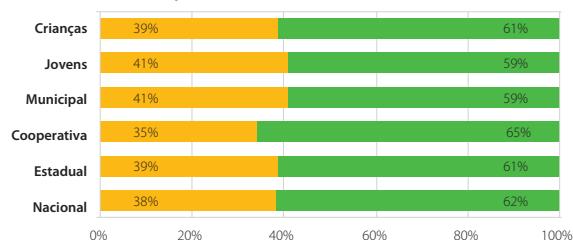


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

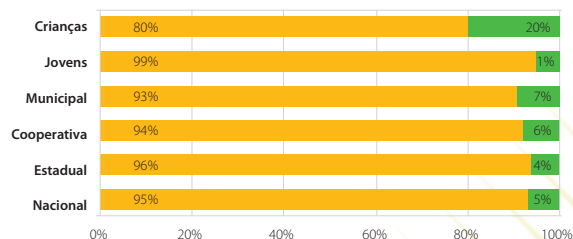


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

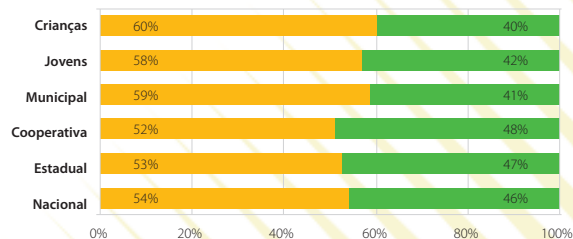


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO JACUÍ RS - NÃO-ME-TOQUE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,88	0,77	0,76	0,62	0,59	0,59	0,75	0,69	0,70
Diretor	0,83	0,87	0,87	0,58	0,60	0,60	0,62	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,50	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	1,00	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

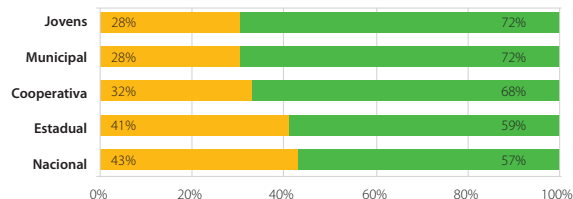
COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE - NICOLAU VERGUEIRO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

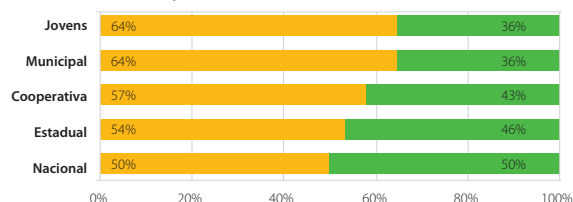


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

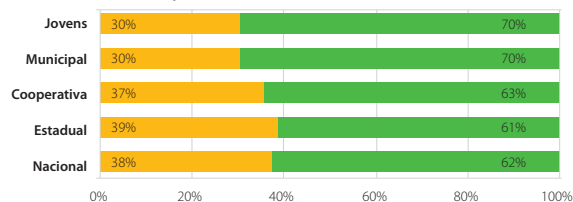


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

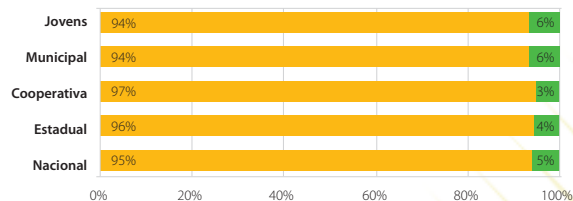


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

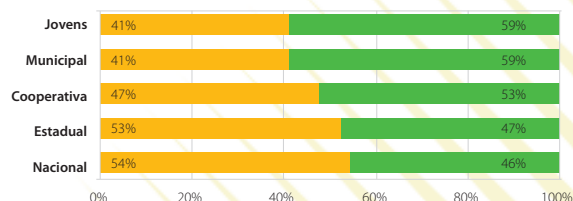


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE RS - NICOLAU VERGUEIRO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,88	0,77	0,76	0,31	0,59	0,59	0,63	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,20	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,86	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,50	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

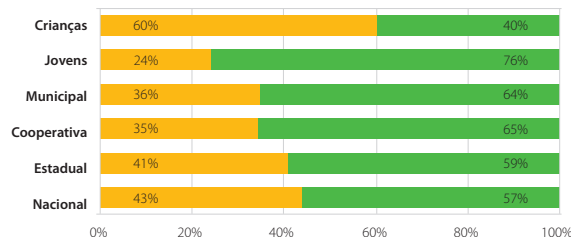
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO - NOVA BOA VISTA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

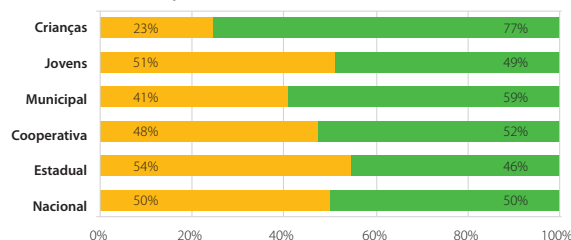


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

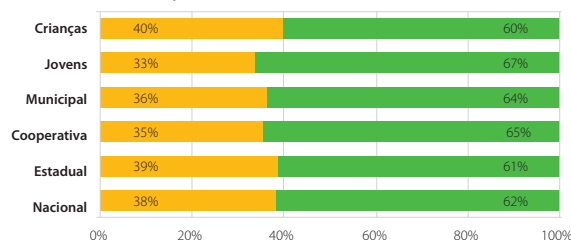


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

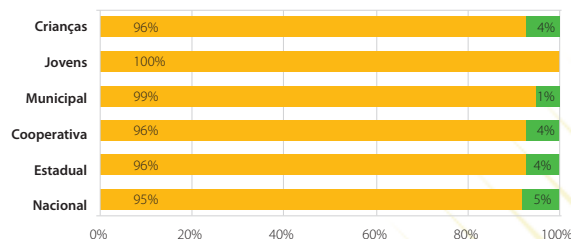


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

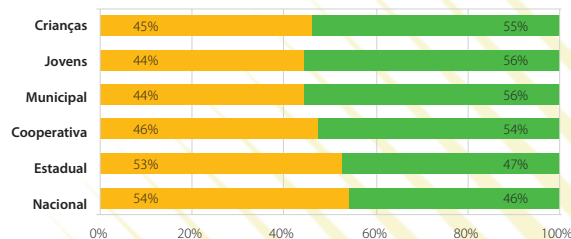


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO RS - NOVA BOA VISTA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,68	0,59	0,59	0,81	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,75	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também foi avaliada de forma positiva pelos agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

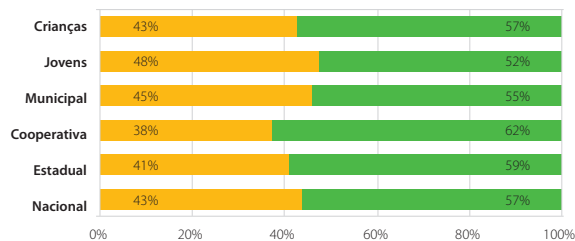
COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI - NOVA ESPERANÇA DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

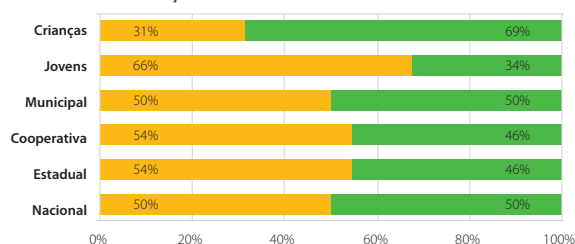


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

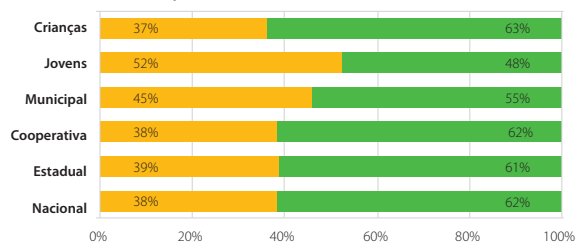


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

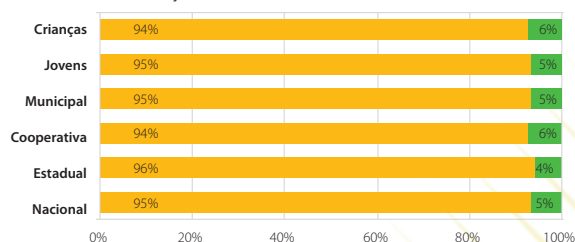


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

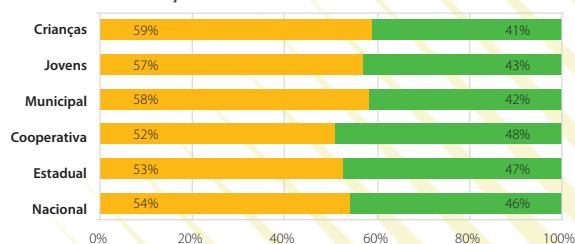


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI RS - NOVA ESPERANÇA DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,71	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,29	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,80	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

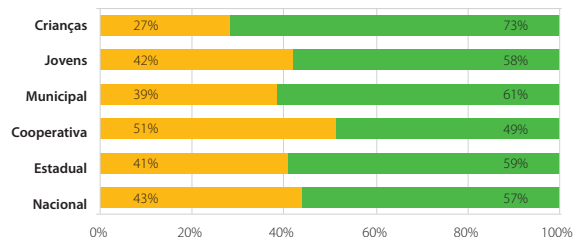
COOPERATIVA SICREDI QUARTA COLÔNIA - NOVA PALMA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

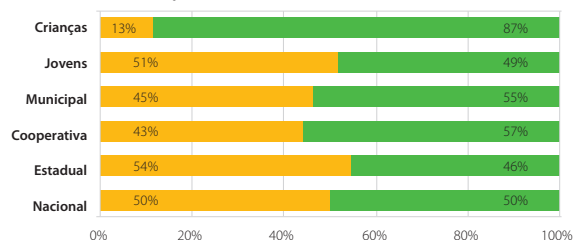


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

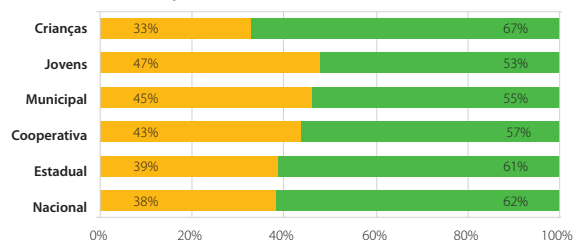


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

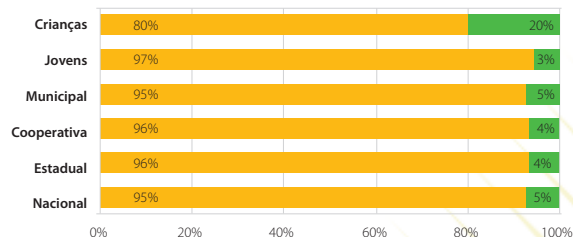


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

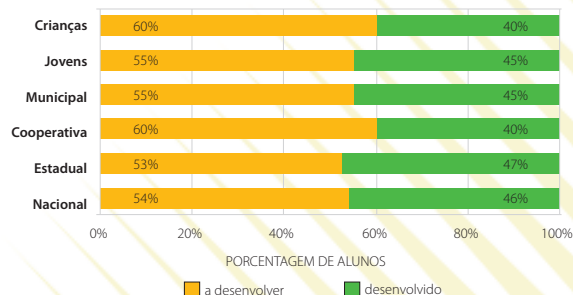


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI QUARTA COLÔNIA RS - NOVA PALMA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,71	0,59	0,59	0,82	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,87	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,61	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

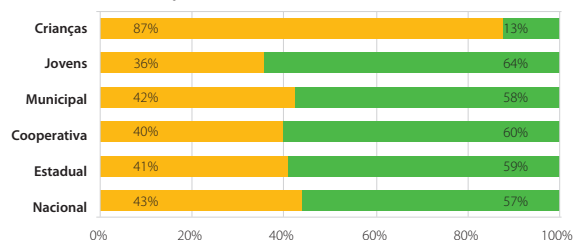
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - NOVA PETRÓPOLIS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	 
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

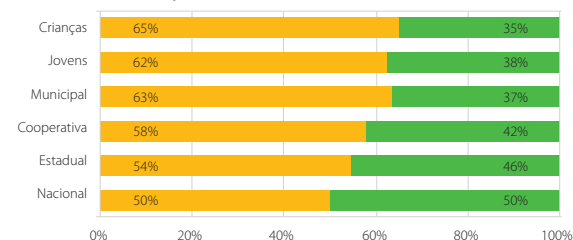


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	 
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

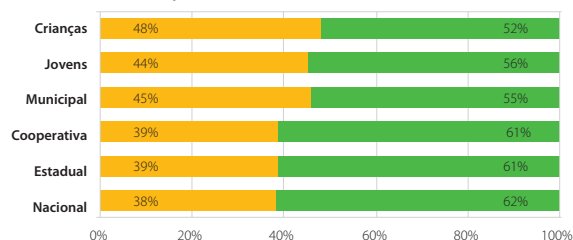


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	 
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

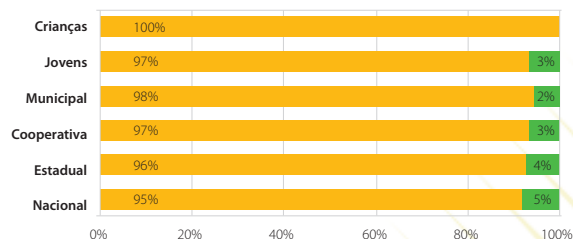


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

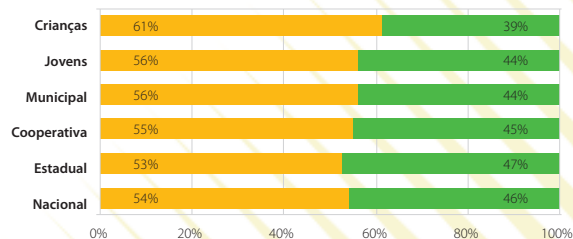


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS - NOVA PETRÓPOLIS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,56	0,77	0,76	0,56	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,47	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Obs.: os gestores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

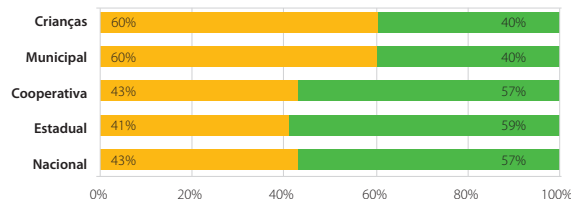
COOPERATIVA SICREDI SERRANA - NOVA ROMA DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

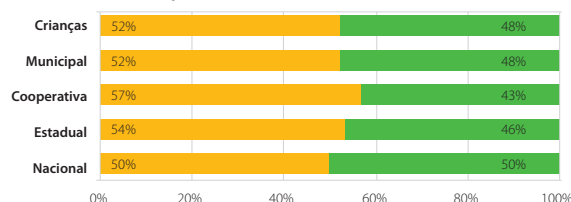


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

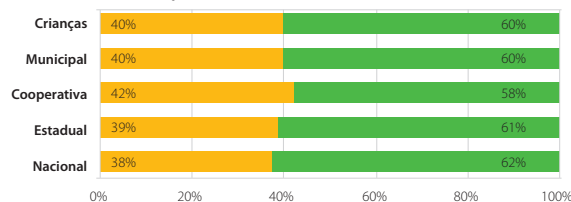


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

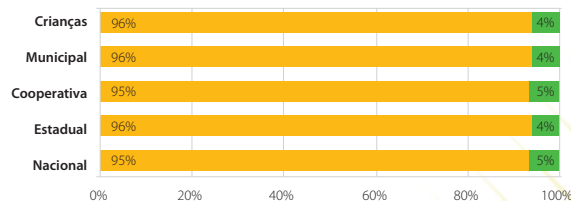


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

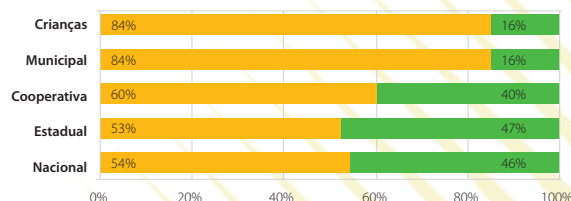


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SERRANA RS - NOVA ROMA DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor		0,87	0,87		0,60	0,60		0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,86	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78		0,74	0,73	0,43	0,69	0,70

Obs.: os diretores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

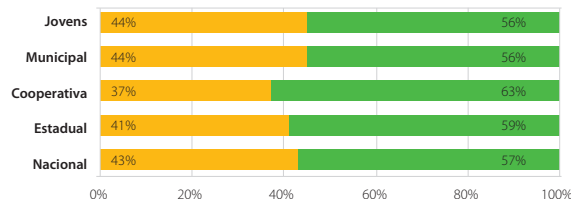
COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI - PALMITINHO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

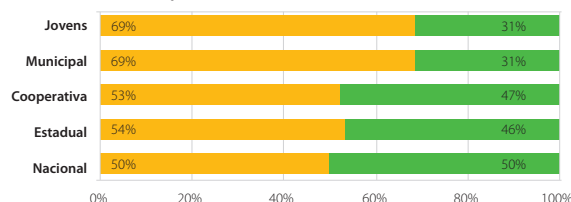


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

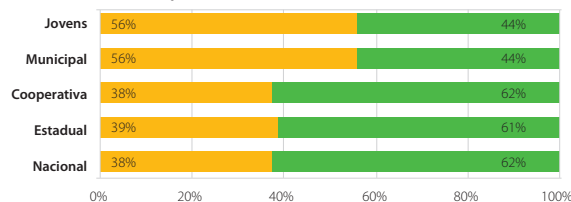


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

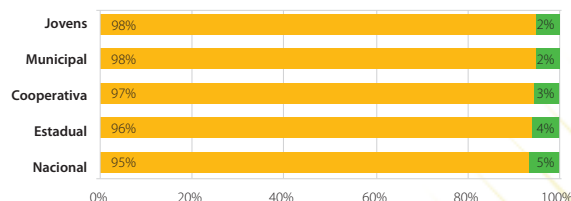


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

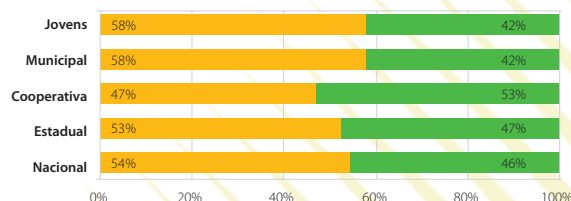


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI RS – PALMITINHO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,86	0,77	0,76	0,46	0,59	0,59	0,78	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,83	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,93	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,50	0,69	0,70

Obs.: os diretores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

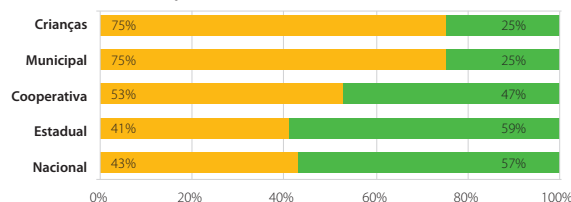
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA - PARAÍSO DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

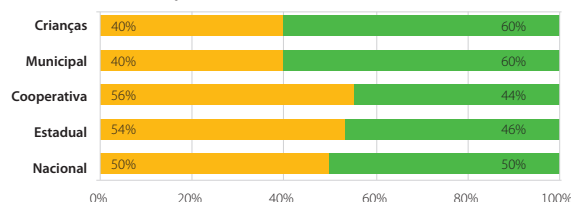


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

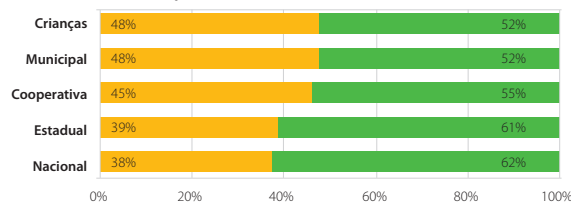


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

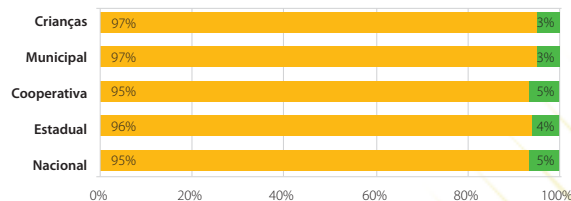


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

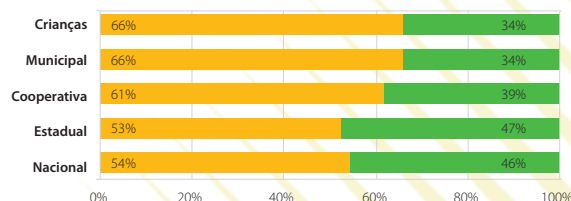


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS - PARAÍSO DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,80	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,76	0,69	0,70
Diretor	0,83	0,87	0,87	0,33	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,86	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,75	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam as questões referentes à fase de articulação.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores. Vale ressaltar que os parceiros não responderam as questões referentes a estes itens.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

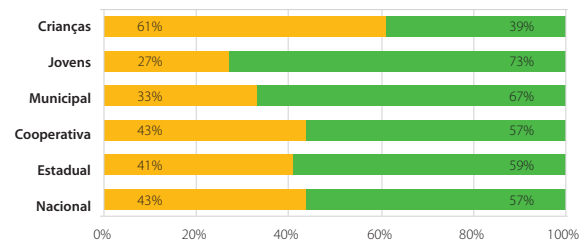
COOPERATIVA SICREDI VALE DO RIO PARDO - PASSO DO SOBRADO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

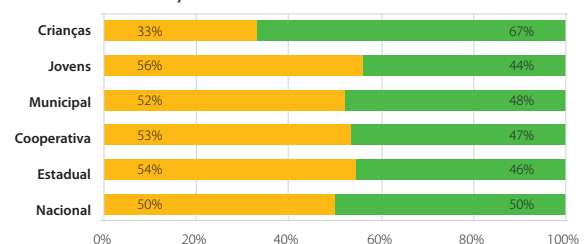


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

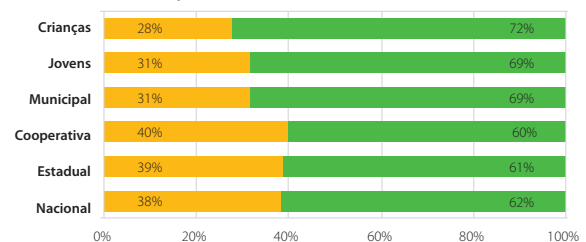


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

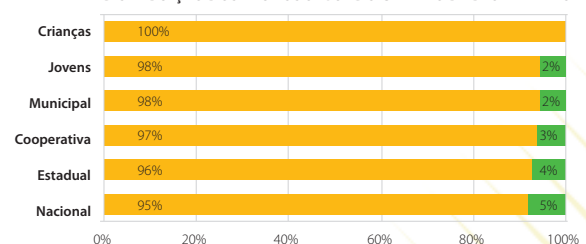


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

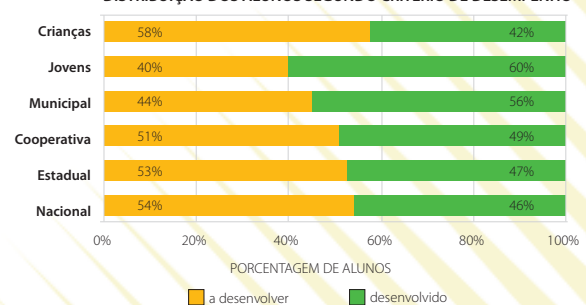


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO RIO PARDO RS - PASSO DO SOBRADO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,75	0,77	0,76	0,55	0,59	0,59	0,71	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,71	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

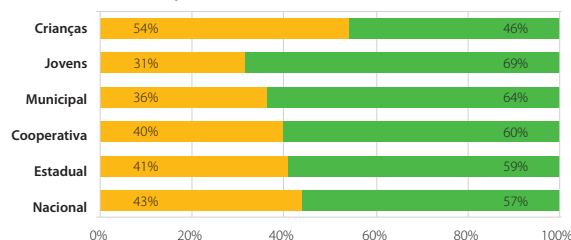
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - PICADA CAFÉ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

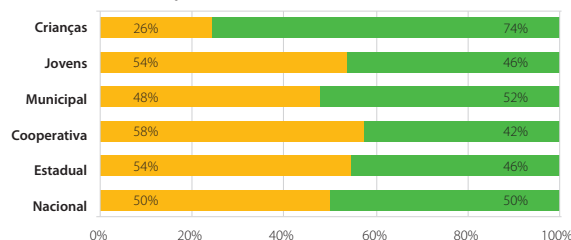


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

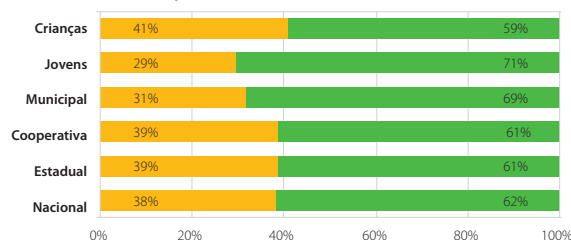


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

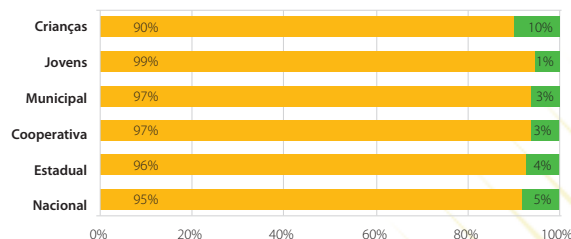


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

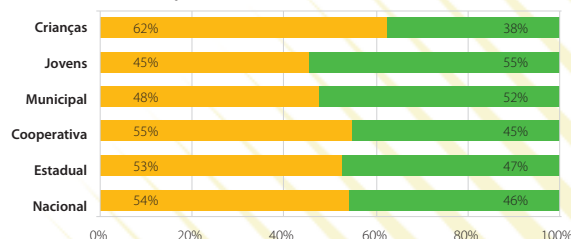


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS - PICADA CAFÉ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,69	0,77	0,76	0,59	0,59	0,59	0,71	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,29	0,69	0,70

Obs.: os gestores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, verifica-se que neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos dessa fase dizem respeito aos itens compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos dessa fase dizem respeito aos itens satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos dessa fase dizem respeito aos itens apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

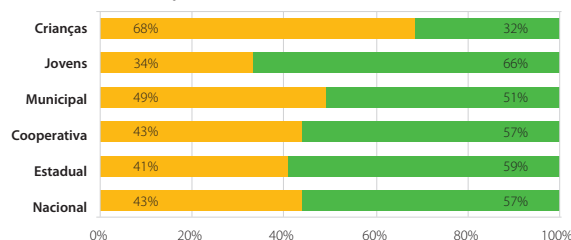
COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO - PINHAL GRANDE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

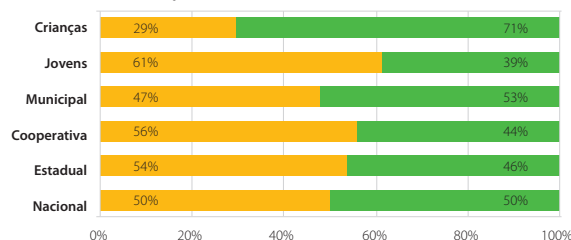


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

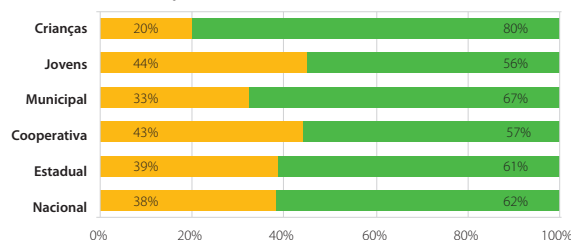


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

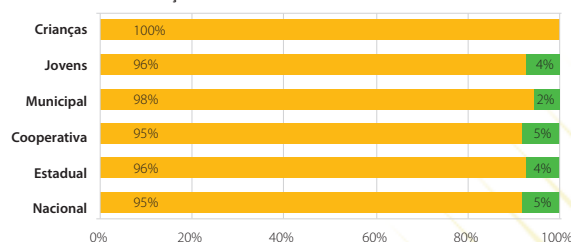


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

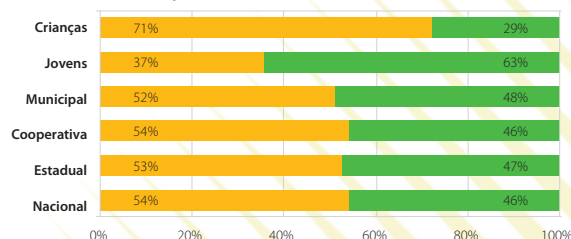


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO RS - PINHAL GRANDE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,67	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,36	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

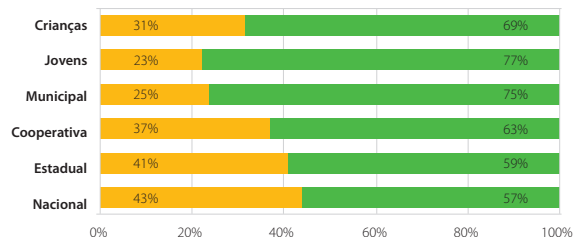
COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI - PINHAL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

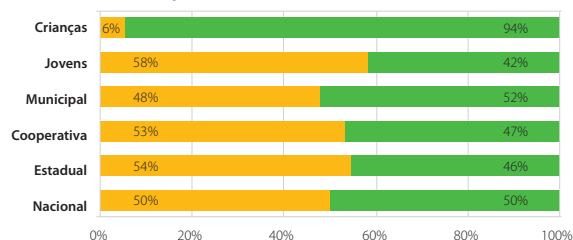


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

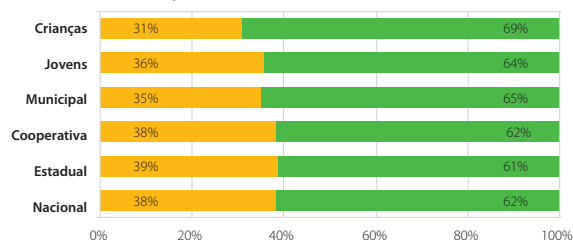


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

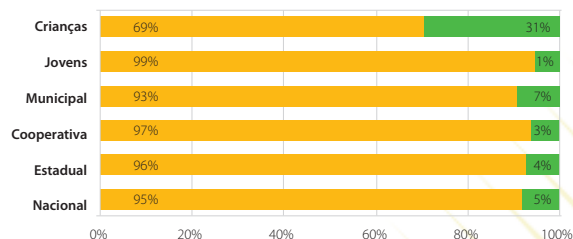


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

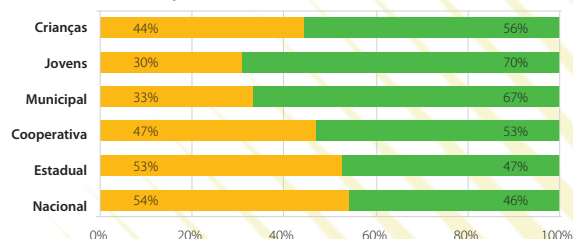


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI RS – PINHAL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,57	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,83	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os assessores pedagógicos não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes que participaram da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

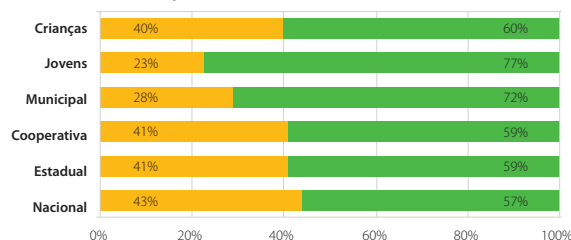
COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO - POÇO DAS ANTAS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

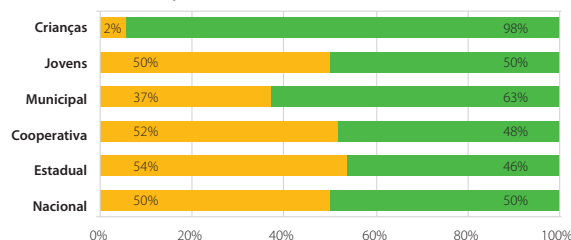


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

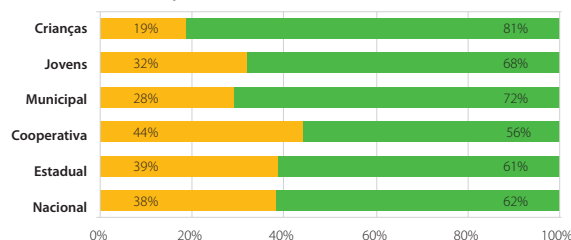


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

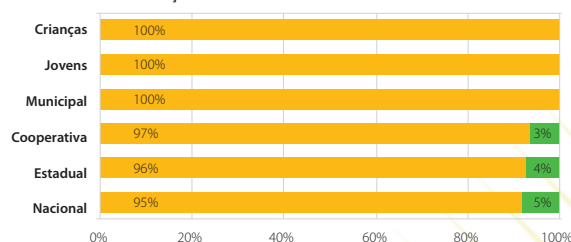


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

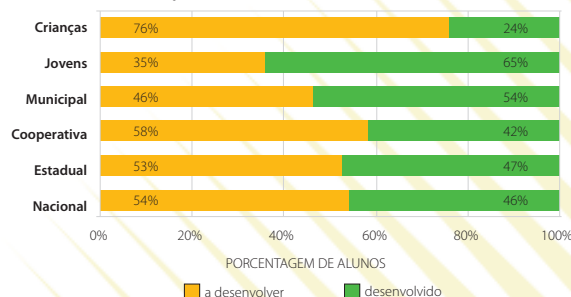


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO RS - POÇO DAS ANTAS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,68	0,59	0,59	0,85	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,67	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

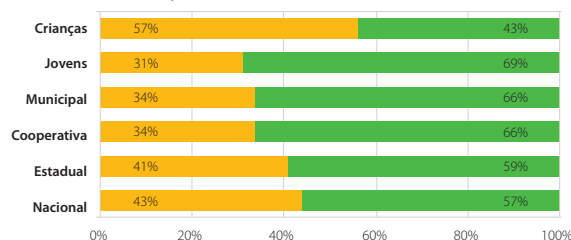
COOPERATIVA SICREDI METRÓPOLIS - PORTO ALEGRE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

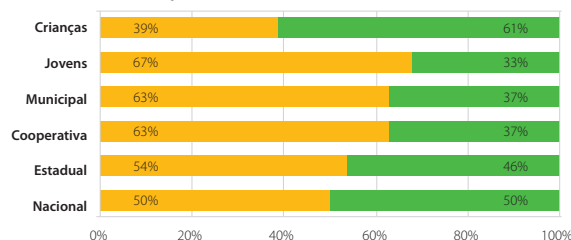


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

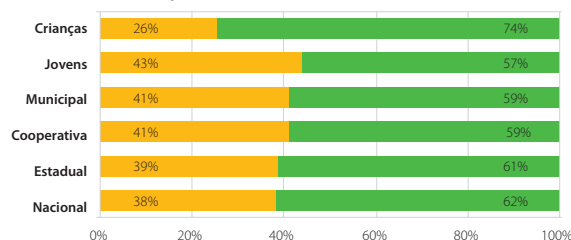


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

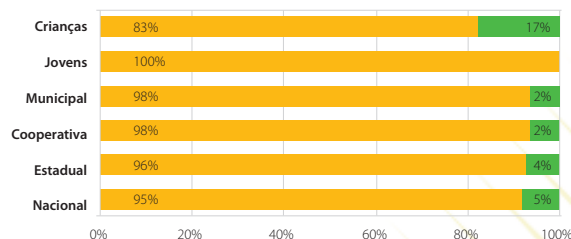


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

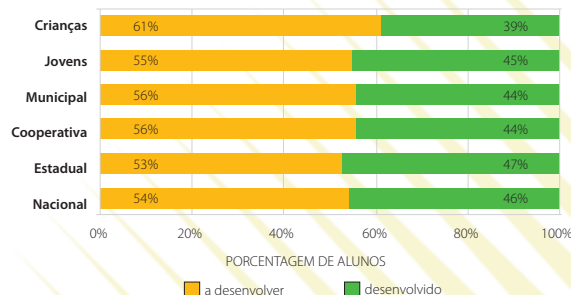


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI METRÓPOLIS RS - PORTO ALEGRE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,20	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,59	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	2,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	1,21	0,69	0,70

Obs.: os gestores e parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

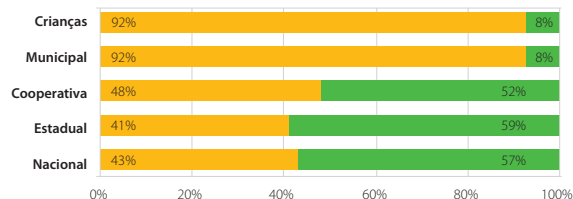
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DOS VALES - PUTINGA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

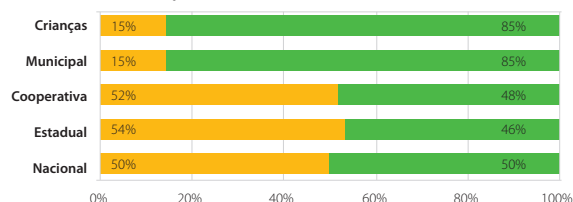


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

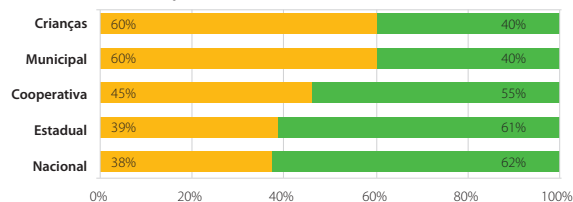


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

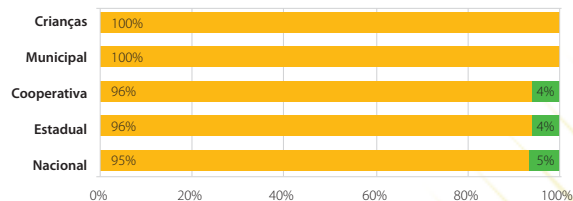


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

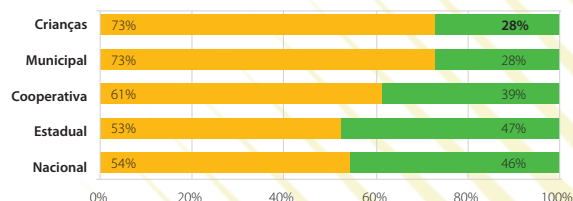


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DOS VALES RS – PUTINGA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	1,00	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,75	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,33	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização também não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

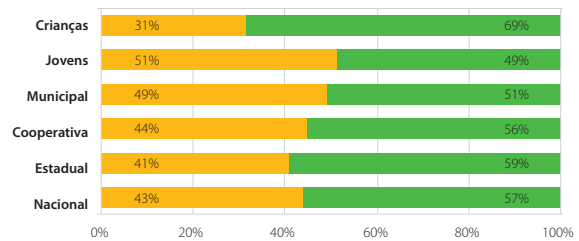
COOPERATIVA SICREDI SUDOESTE - QUARAÍ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

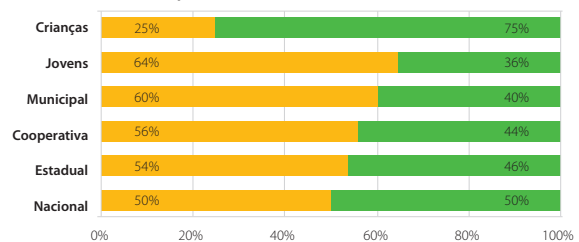


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

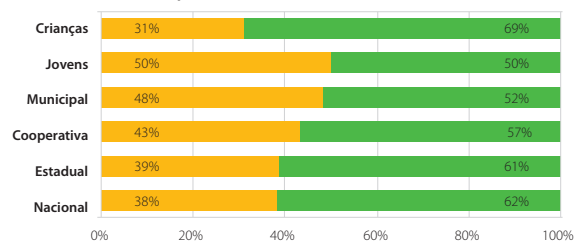


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

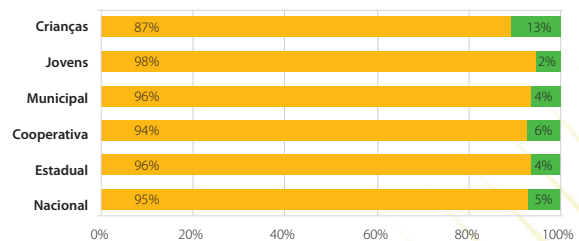


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

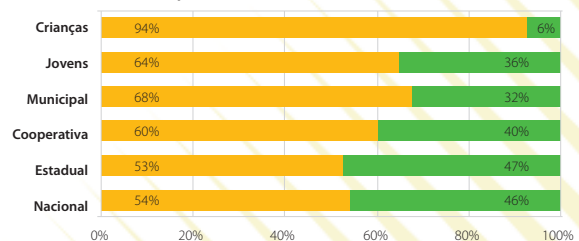


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SUDOESTE RS – QUARAÍ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,86	0,77	0,76	0,68	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,38	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,67	0,75	0,76	0,67	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,90	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

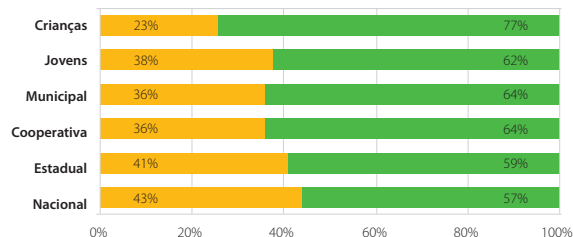
COOPERATIVA SICREDI IBIRUBÁ - QUINZE DE NOVEMBRO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

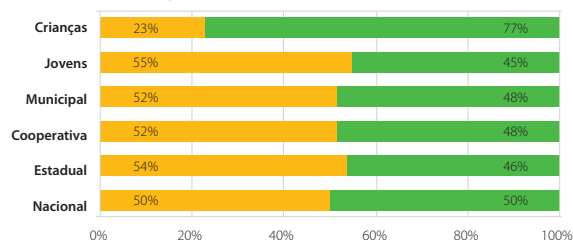


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

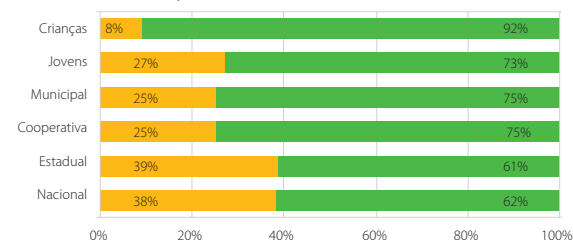


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

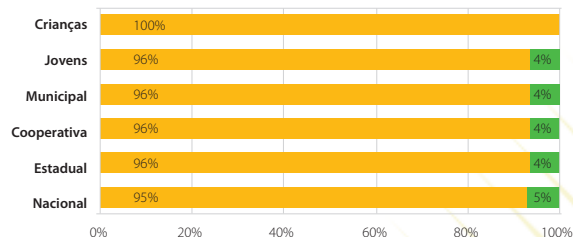


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

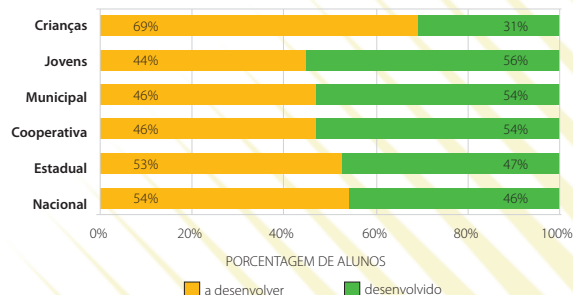


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI IBIRUBÁ RS - QUINZE DE NOVEMBRO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,61	0,59	0,59	0,75	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,68	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,34	0,75	0,76	0,86	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,54	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

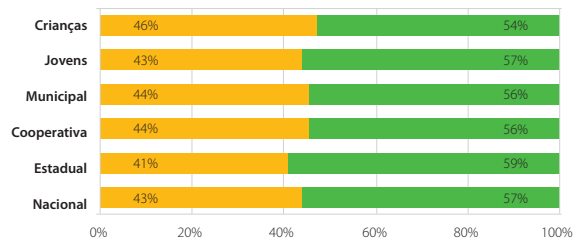
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SUL - RESTINGA SECA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

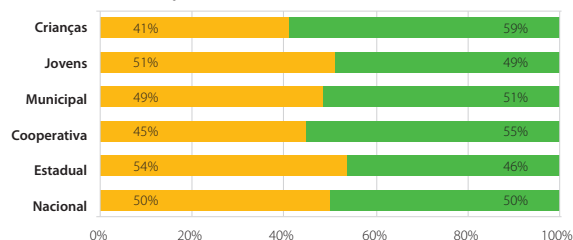


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

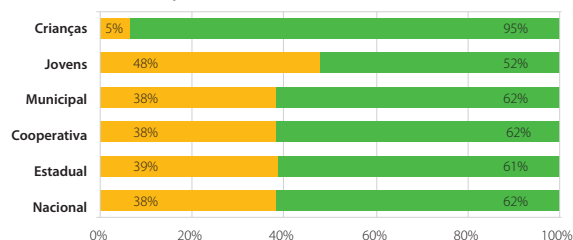


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

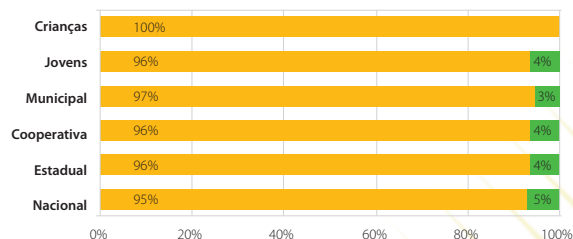


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

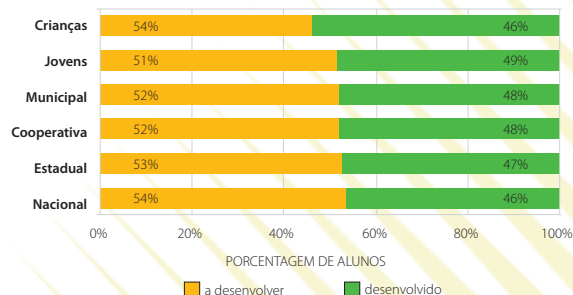


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SUL RS - RESTINGA SECA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,25	0,72	0,76	0,64	0,70	0,77
Parceiro	0,84	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

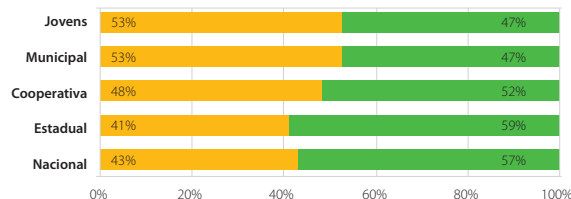
COOPERATIVA SICREDI NORDESTE - RIOZINHO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

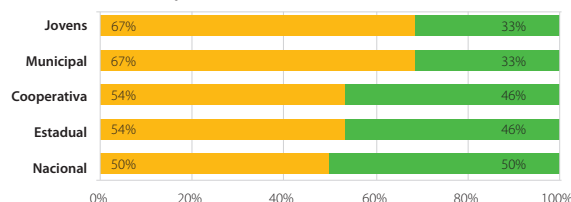


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

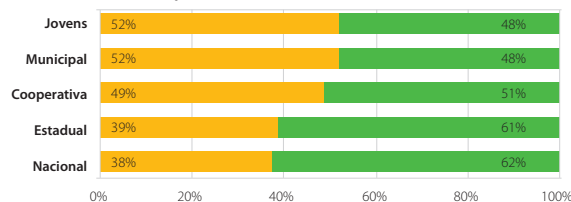


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

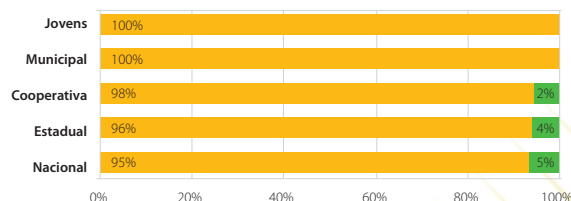


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

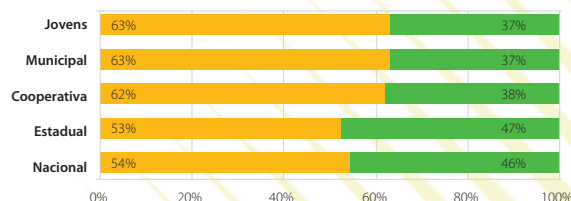


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NORDESTE RS – RIOZINHO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,60	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,69	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,38	0,60	0,60	0,40	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,71	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,55	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

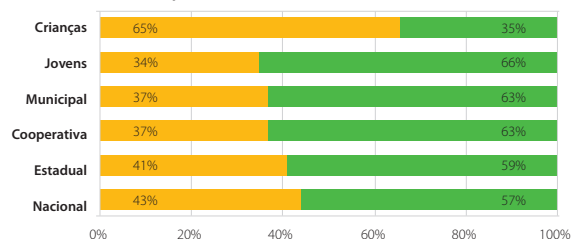
COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI - RODEIO BONITO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

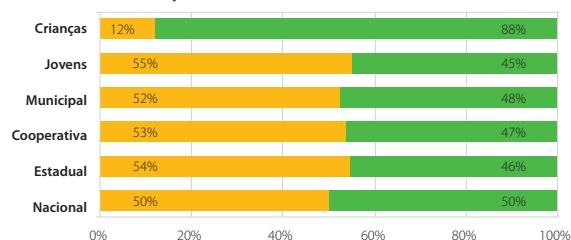


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

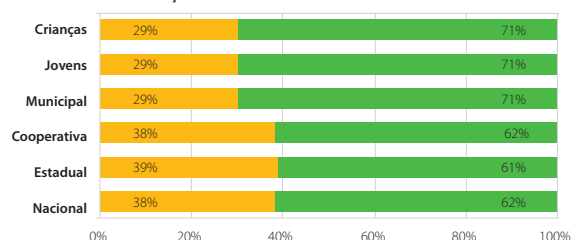


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

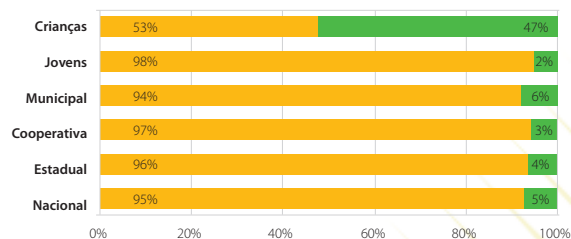


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

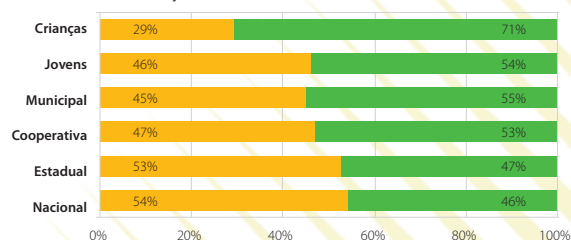


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI RS - RODEIO BONITO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,75	0,77	0,76	0,63	0,59	0,59	0,57	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,57	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,93	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,57	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

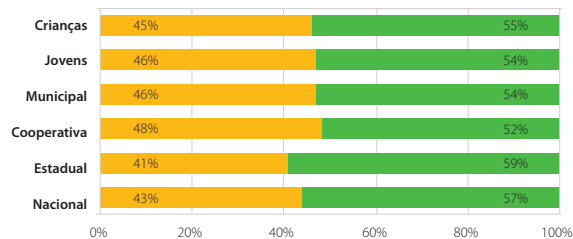
COOPERATIVA SICREDI NORDESTE - ROLANTE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

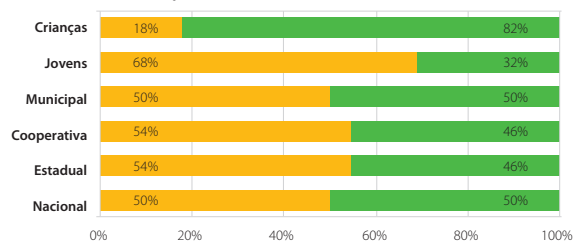


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

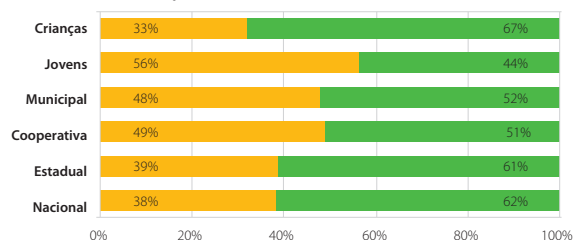


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

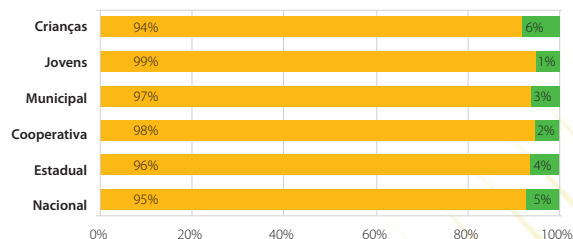


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

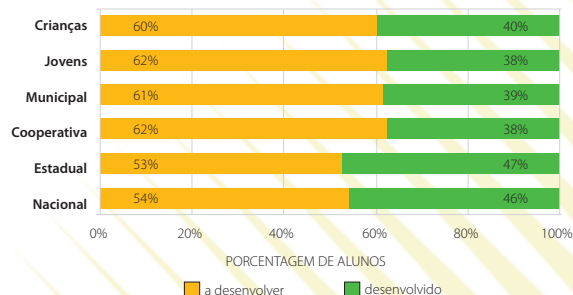


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NORDESTE RS – ROLANTE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,63	0,59	0,59	0,61	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,69	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os gestores, parceiros e assessores pedagógicos não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos educadores e diretores, únicos agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

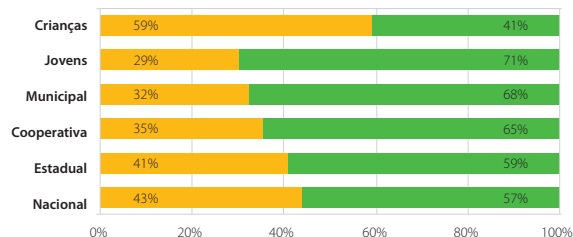
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO - RONDINHA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

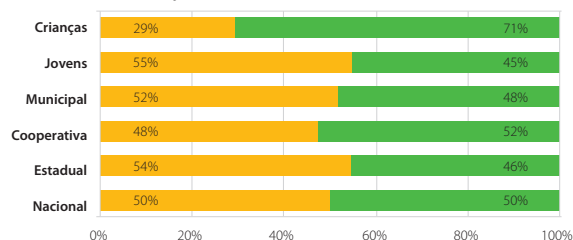


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

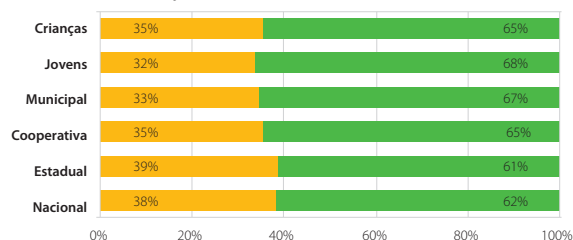


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

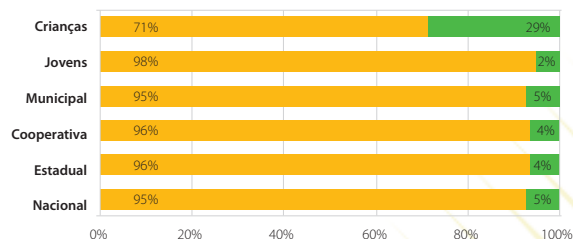


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

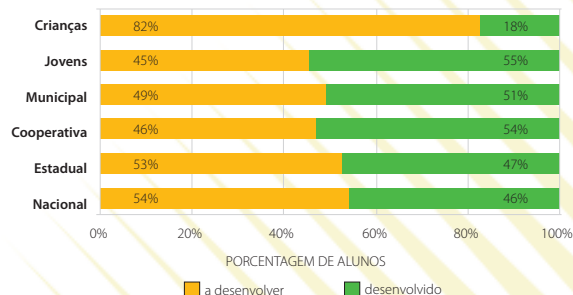


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO RS – RONDINHA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,68	0,59	0,59	0,76	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,47	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,61	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

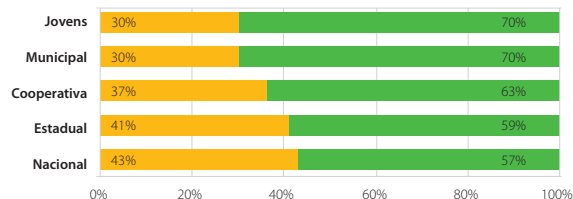
COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL - SALVADOR DAS MISSÕES/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

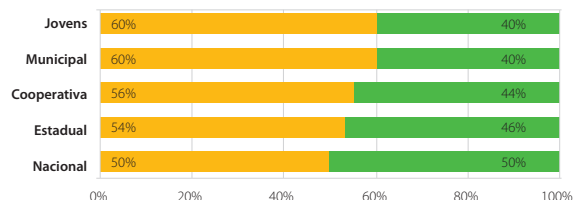


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

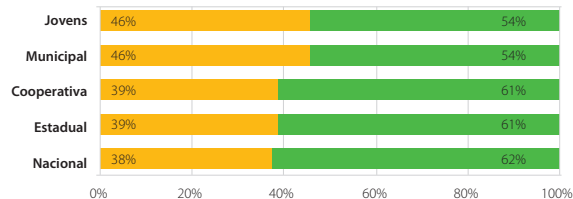


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

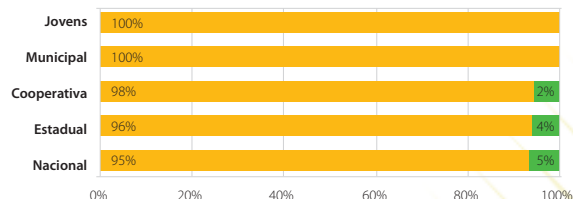


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

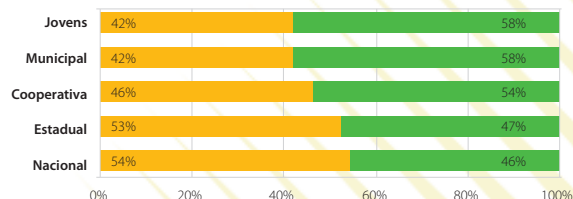


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL RS - SALVADOR DAS MISSÕES

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,35	0,59	0,59	0,61	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,75	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,57	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

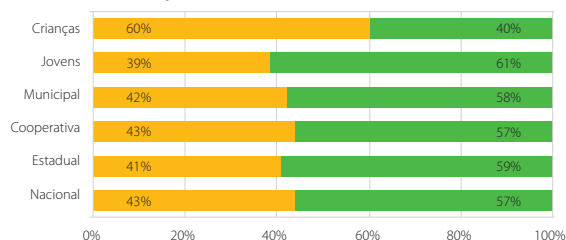
COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO - SALDANHA MARINHO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

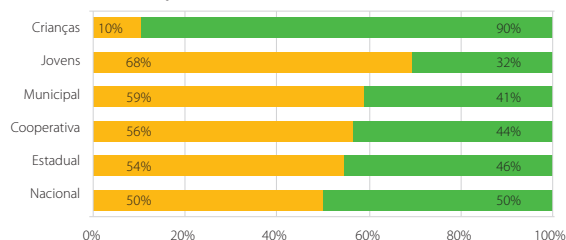


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

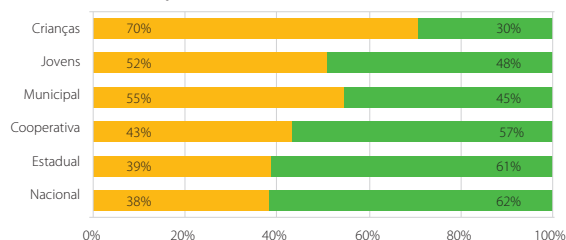


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

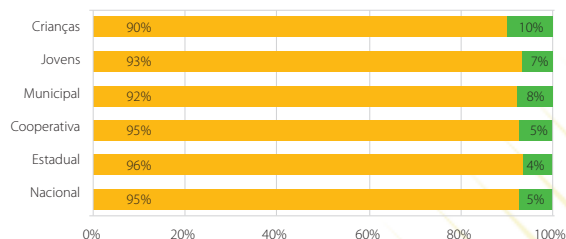


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

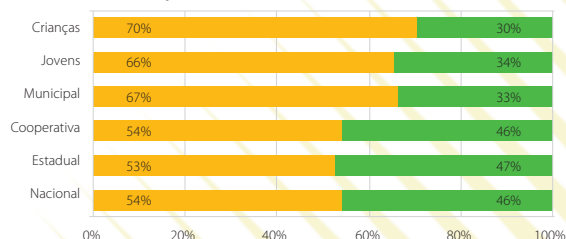


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO RS - SALDANHA MARINHO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,70	0,59	0,59	0,67	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	1,00	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

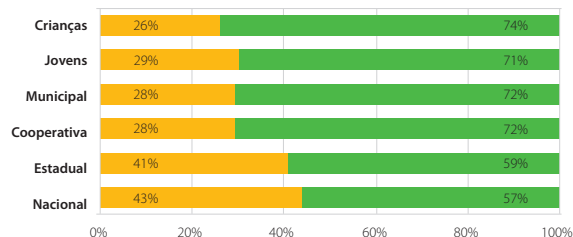
COOPERATIVA SICREDI ALTOS DA SERRA - SANANDUVA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

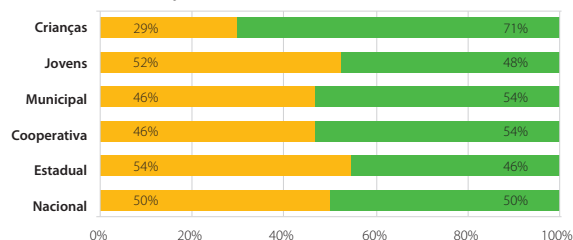


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

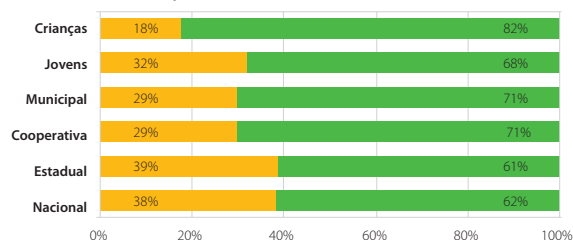


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

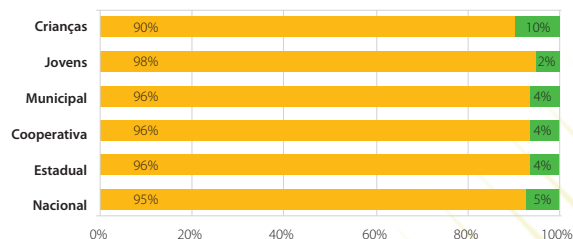


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

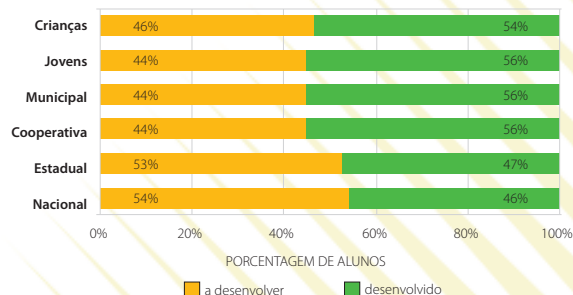


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTOS DA SERRA RS – SANANDUVA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,66	0,77	0,76	0,63	0,59	0,59	0,64	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,70	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,64	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,55	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, gestores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

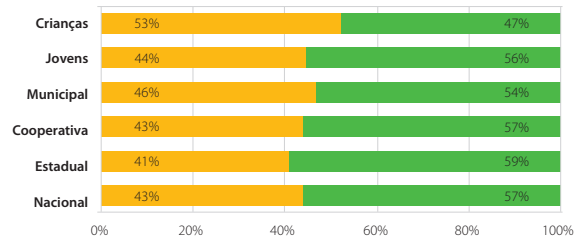
COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO - SANTA BÁRBARA DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

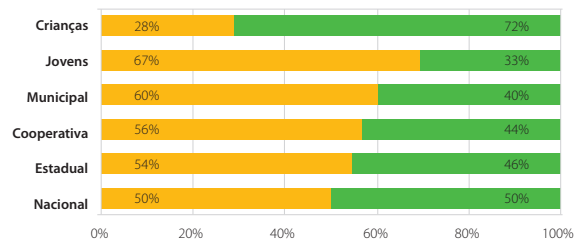


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

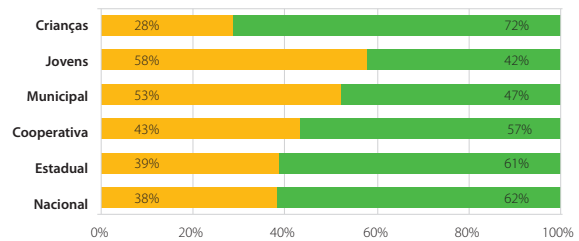


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

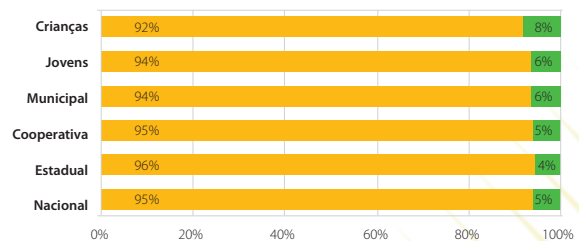


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

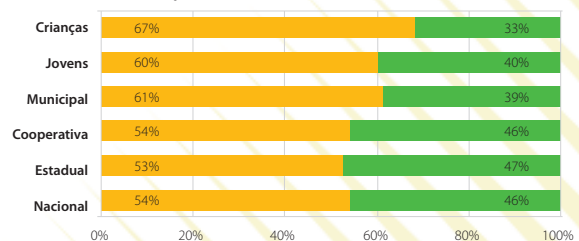


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido

 Crianças  Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PLANALTO GAÚCHO RS - SANTA BÁRBARA DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,85	0,77	0,76	0,65	0,59	0,59	0,74	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor	0,25	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

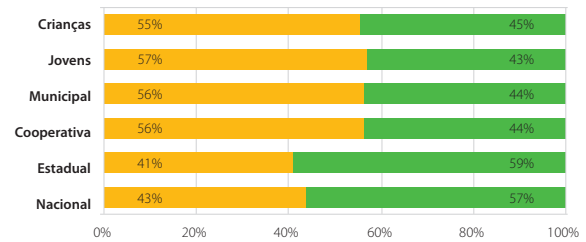
COOPERATIVA SICREDI VALE DO CAMAQUÃ - SANTANA DA BOA VISTA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

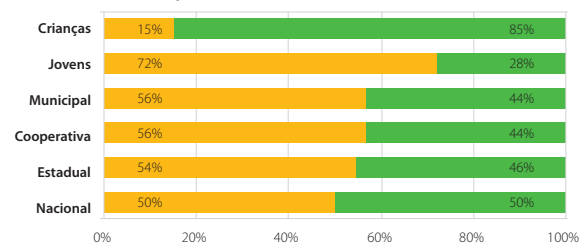


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

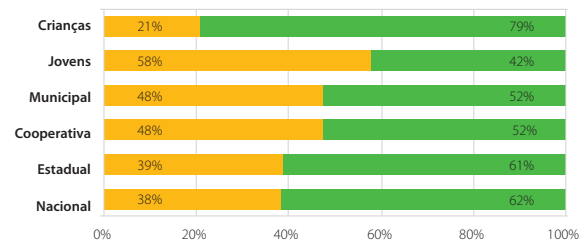


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

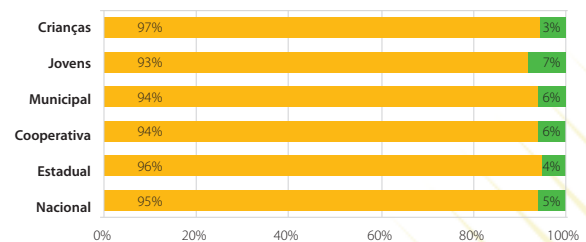


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

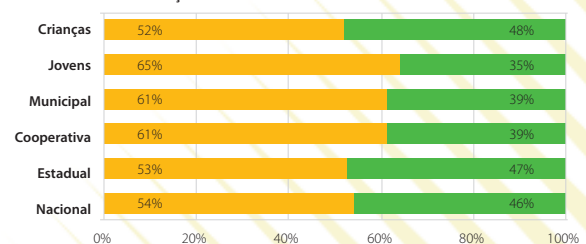


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO CAMACUÃ RS - SANTANA DA BOA VISTA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,83	0,77	0,76	0,83	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,86	0,70	0,77
Parceiro	0,75	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,61	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,61	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos fortes desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

A fase de desenvolvimento não foi avaliada de forma positiva pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

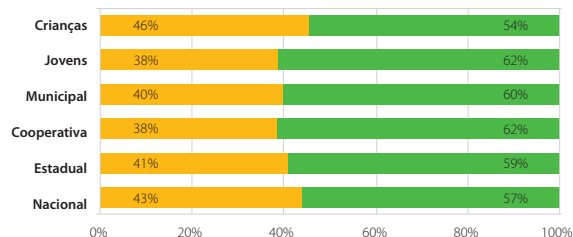
COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI - SANTIAGO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

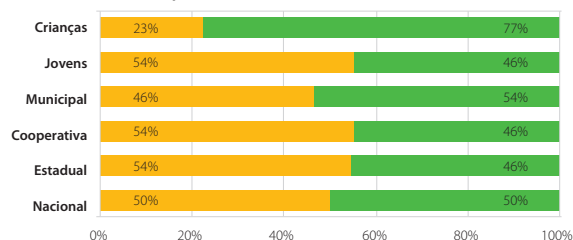


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

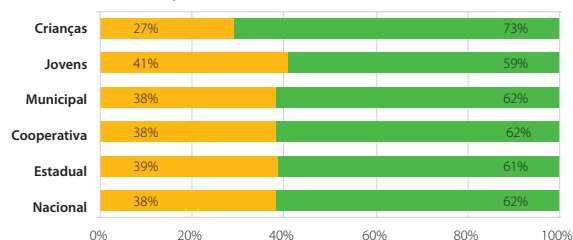


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

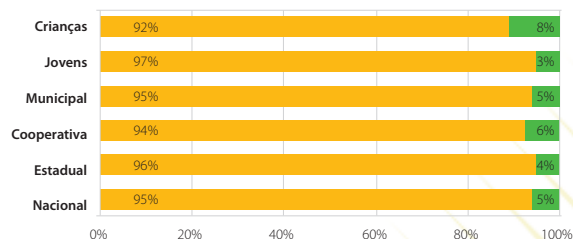


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

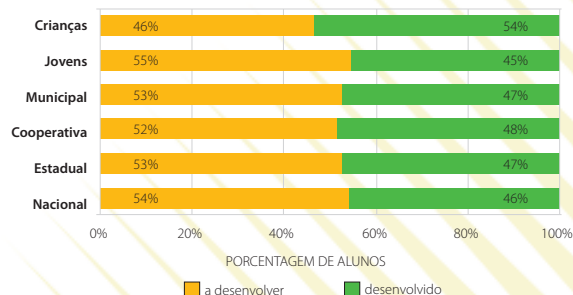


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI RS – SANTIAGO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,67	0,59	0,59	0,69	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,58	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,64	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,80	0,75	0,76	0,69	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

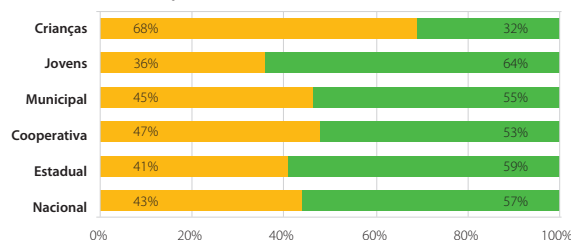
COOPERATIVA SICREDI SANTO AUGUSTO - SANTO AUGUSTO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

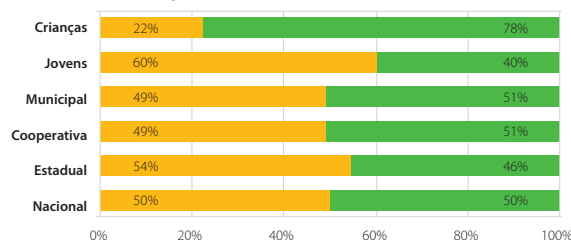


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

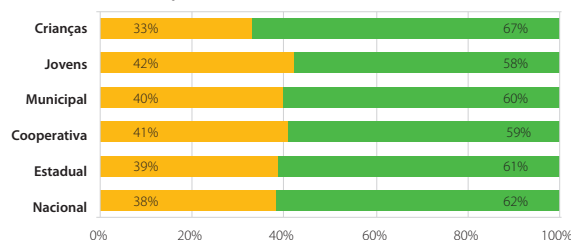


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

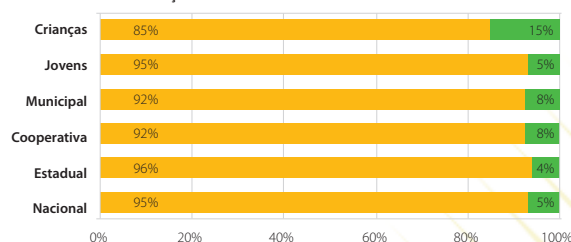


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

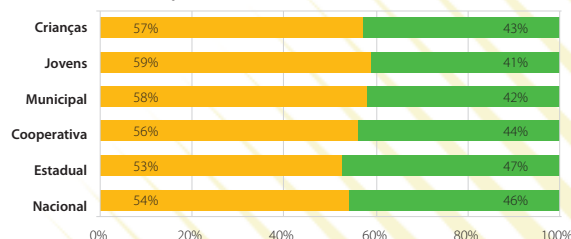


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SANTO AUGUSTO RS - SANTO AUGUSTO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,52	0,59	0,59	0,59	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

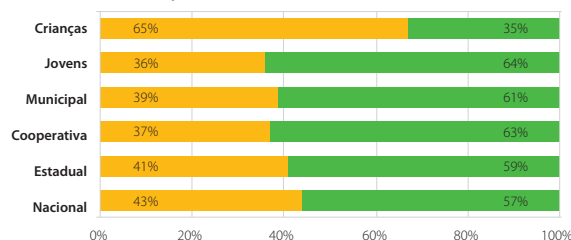
COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI - SÃO CARLOS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

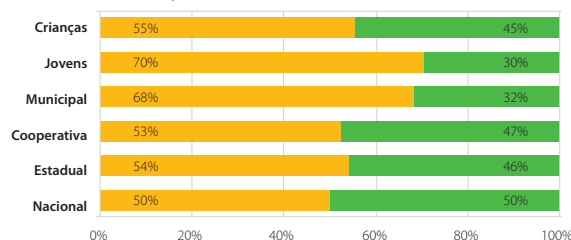


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

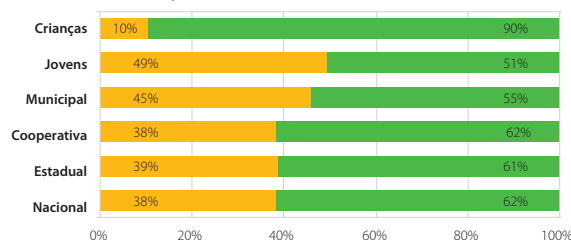


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

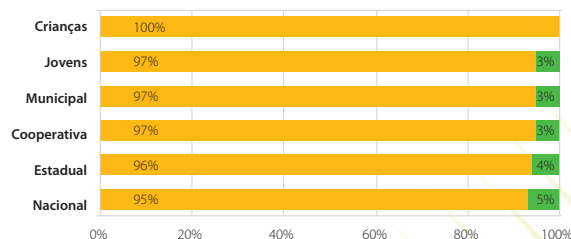


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

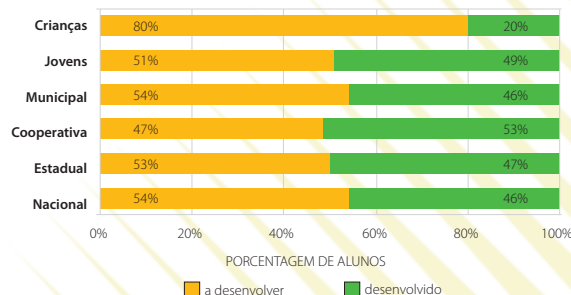


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI RS - SÃO CARLOS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,86	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,94	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	0,75	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,82	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,93	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

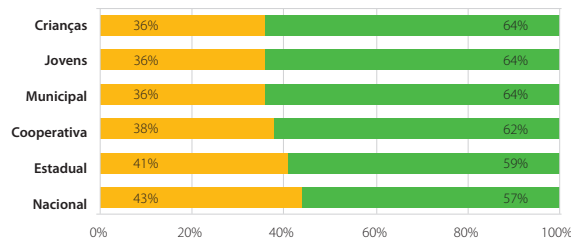
COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI - SÃO FRANCISCO DE ASSIS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

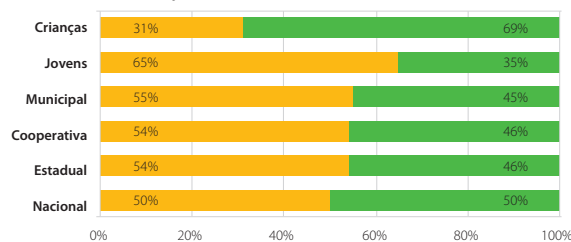


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

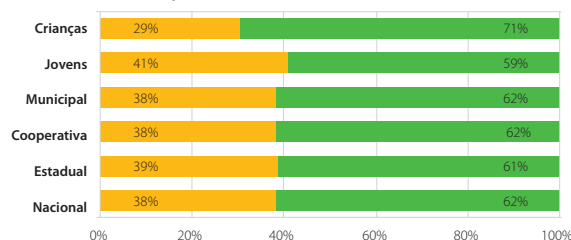


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

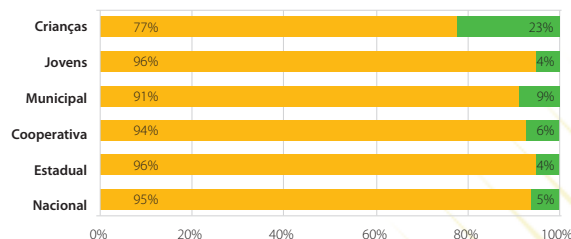


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

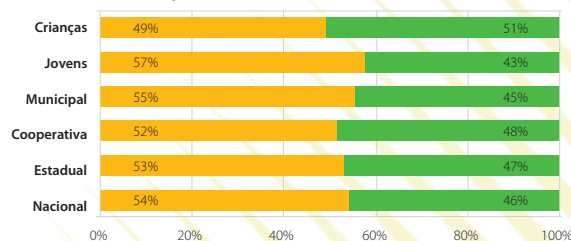


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI RS - SÃO FRANCISCO DE ASSIS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,63	0,77	0,76	0,58	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,63	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,71	0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os assessores pedagógicos não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores. Para estes agentes os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

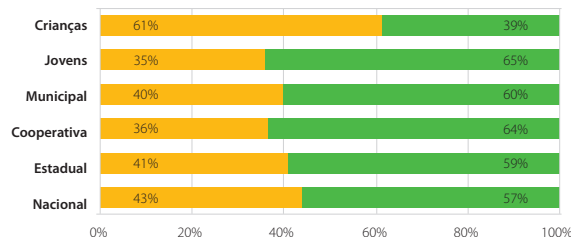
COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS - SÃO JORGE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

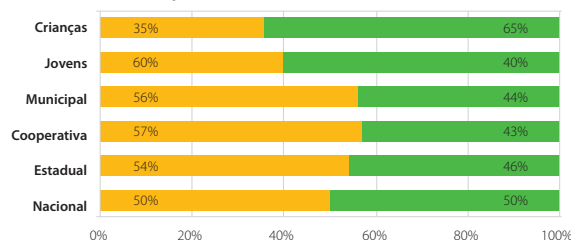


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

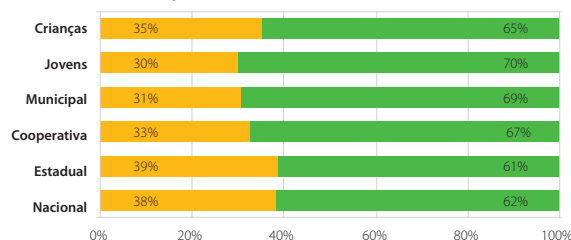


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

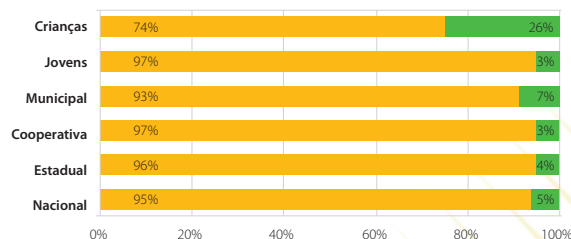


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

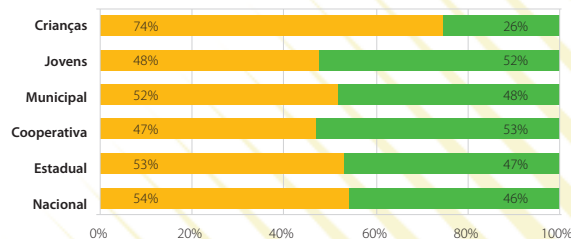


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI IBIRAIARAS RS - SÃO JORGE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,46	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,38	0,60	0,60	0,93	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,86	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,86	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

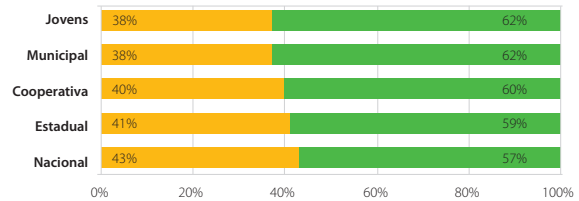
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - SÃO JOSÉ DO HORTÊNCIO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

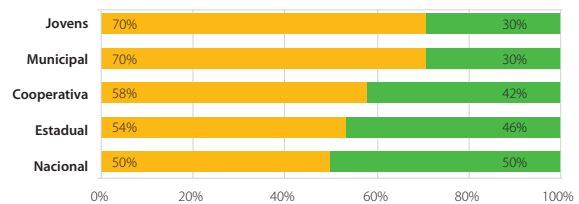


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

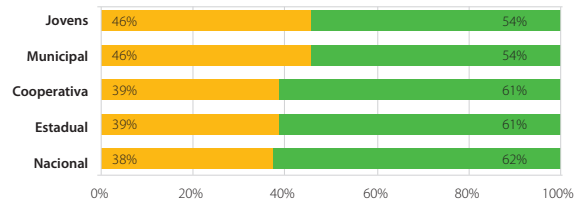


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

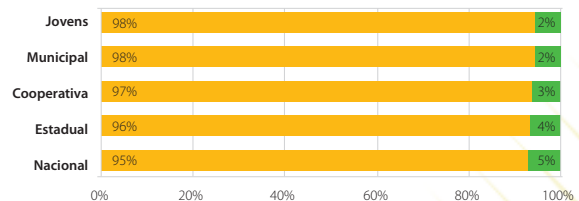


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

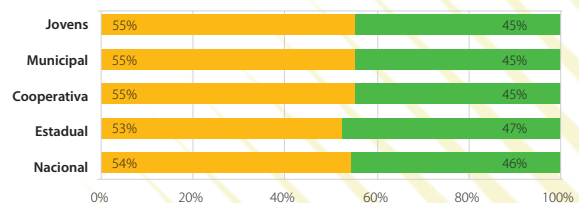


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS - SÃO JOSÉ DO HORTÊNCIO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,64	0,59	0,59	0,59	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,47	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

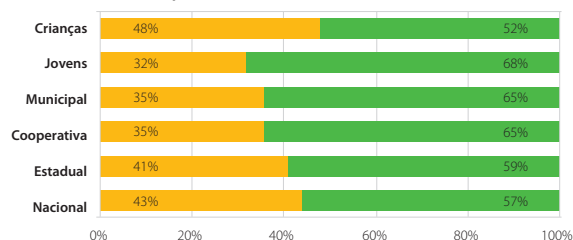
COOPERATIVA SICREDI NOROESTE - SÃO JOSÉ DO INHACORÁ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

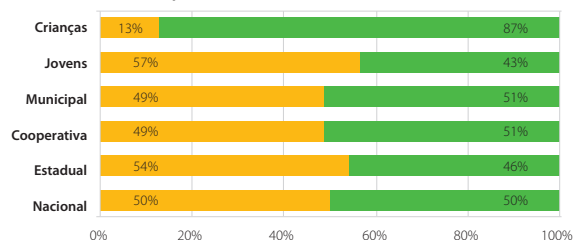


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

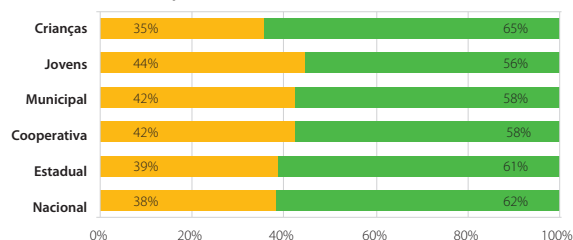


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

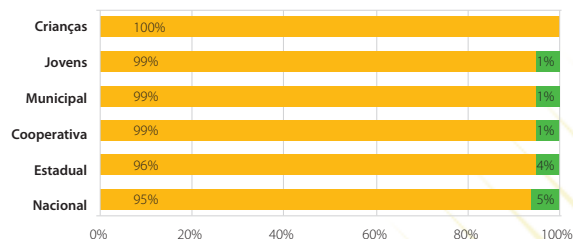


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

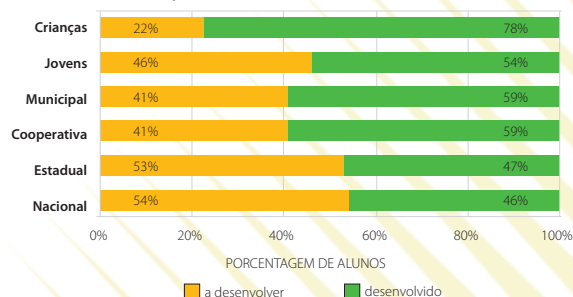


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenham pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NOROESTE RS - SÃO JOSÉ DO INHACORÁ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,80	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,57	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,33	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,50	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

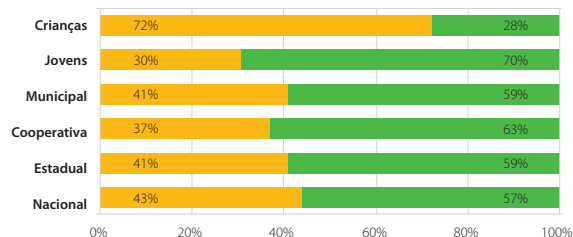
COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL - SÃO PEDRO DO BUTIÁ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

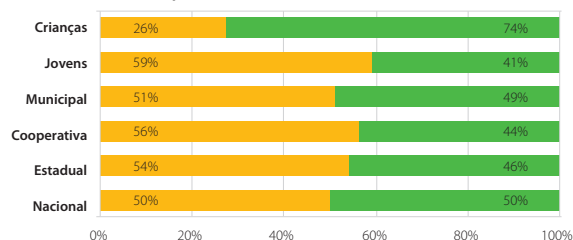


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

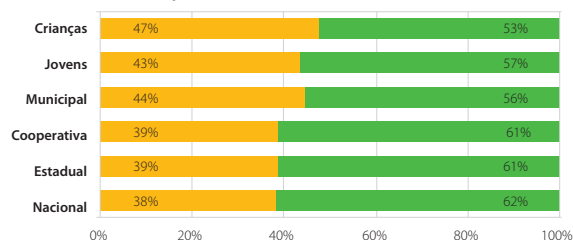


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

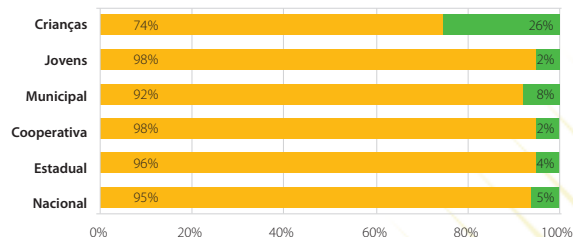


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

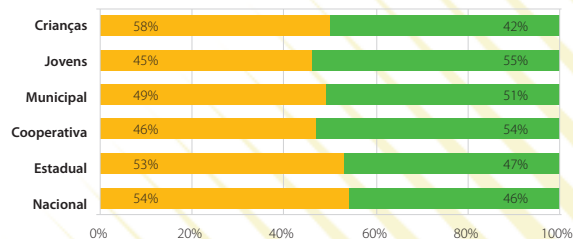


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SERRO AZUL RS - SÃO PEDRO DO BUTIÁ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,54	0,59	0,59	0,67	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,53	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	1,00	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os parceiros e assessores pedagógicos não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos educadores, diretores e gestores. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

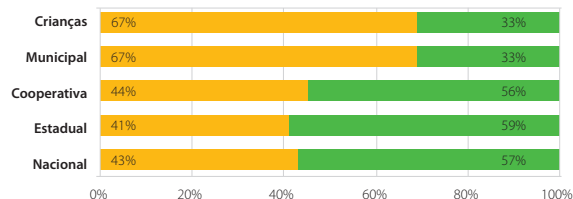
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SUL - SÃO SEPÉ/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

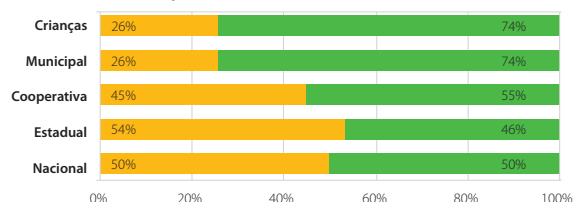


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

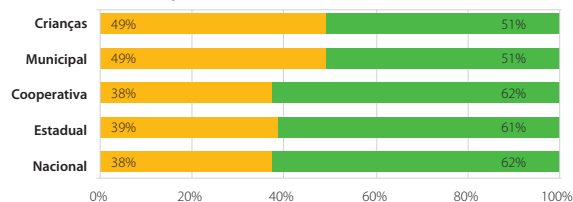


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

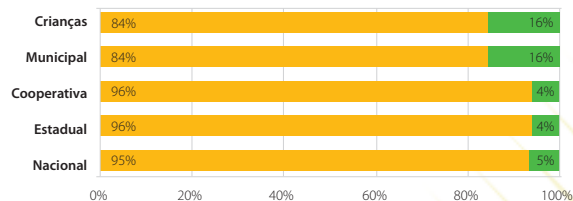


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

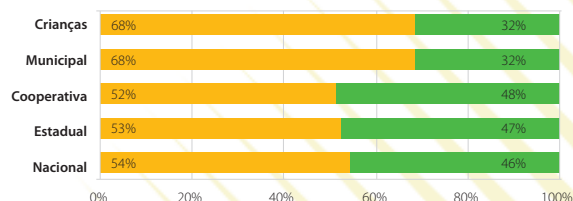


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SUL RS - SÃO SEPÉ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,70	0,77	0,76	0,70	0,59	0,59	0,72	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,38	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,84	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,88	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,74	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

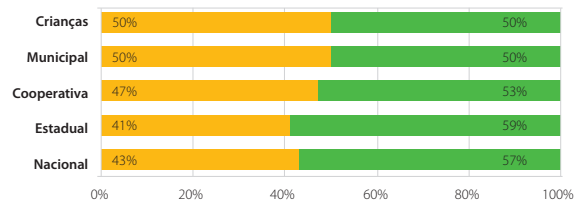
COOPERATIVA SICREDI SANTO AUGUSTO - SÃO VALÉRIO DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

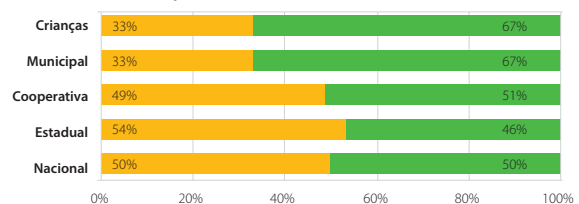


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

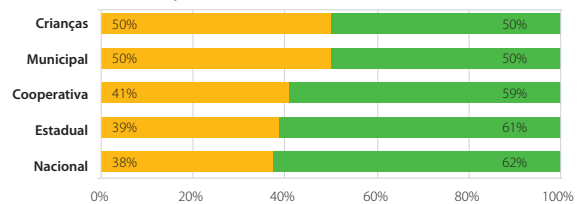


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

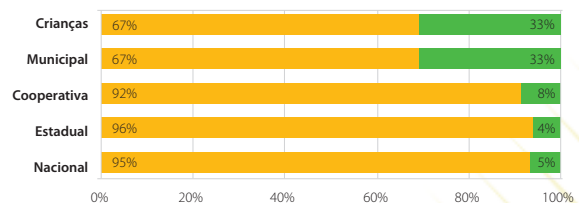


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

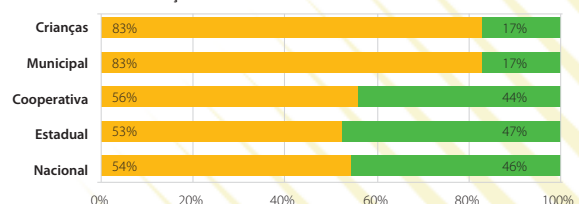


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SANTO AUGUSTO RS - SÃO VALÉRIO DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,50	0,77	0,76	0,25	0,59	0,59	0,47	0,69	0,70
Diretor		0,87	0,87		0,60	0,60		0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,79	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Obs.: os diretores não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

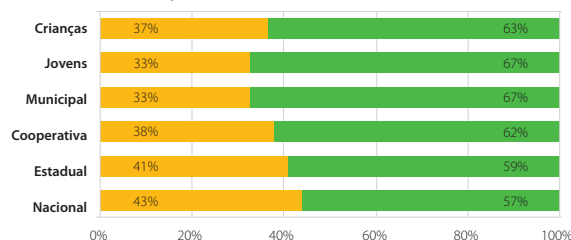
COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI - SÃO VICENTE DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

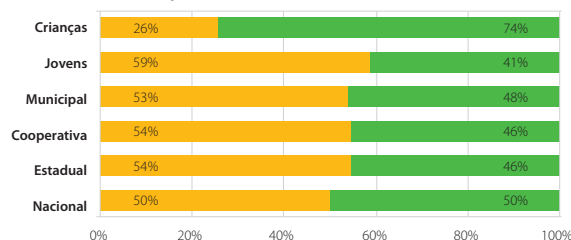


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

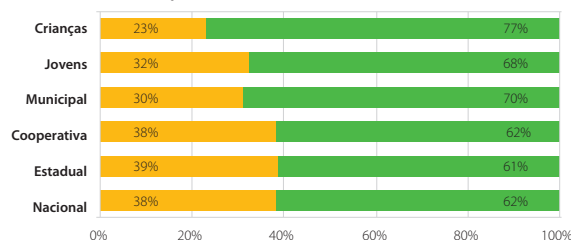


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

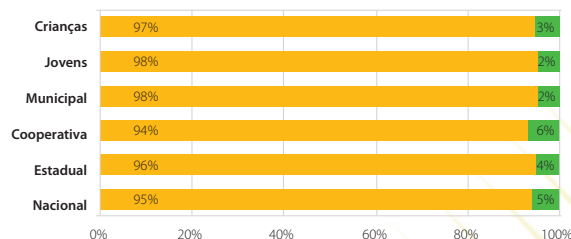


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

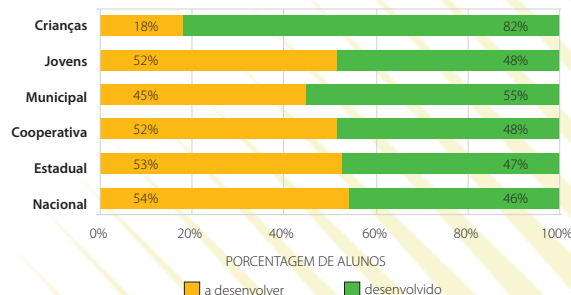


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI RS - SÃO VICENTE DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,73	0,77	0,76	0,53	0,59	0,59	0,61	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,70	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,46	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,61	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

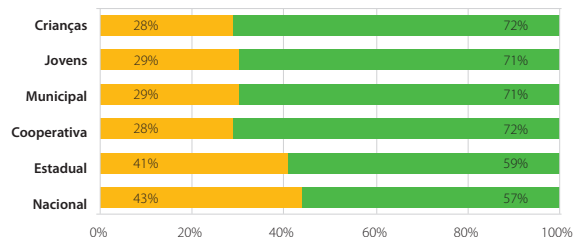
COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS - SELBACH/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

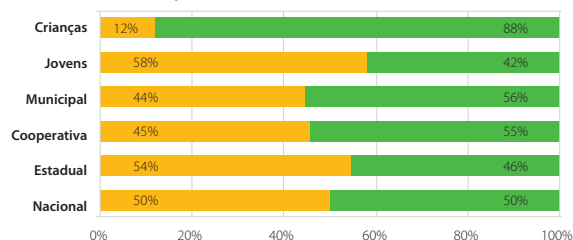


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

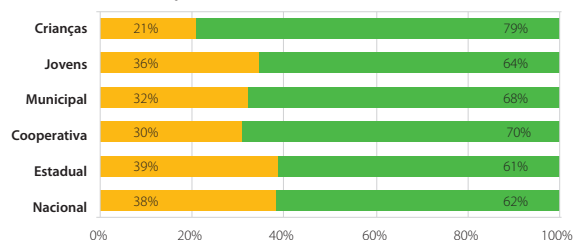


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

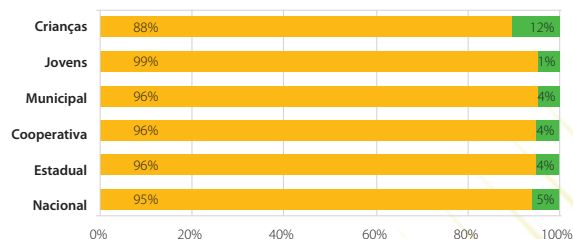


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

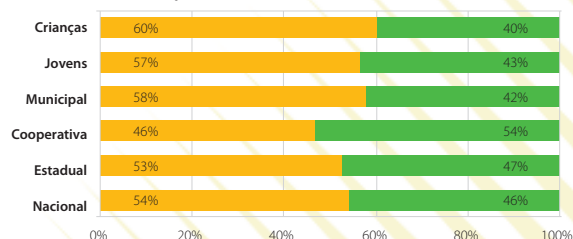


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS RS – SELBACH

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,86	0,77	0,76	0,46	0,59	0,59	0,70	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,67	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,50	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,67	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

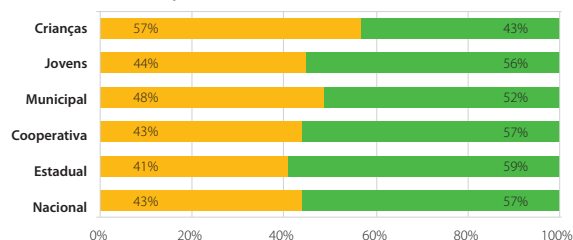
COOPERATIVA SICREDI VALE DO RIO PARDO - SINIMBU/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

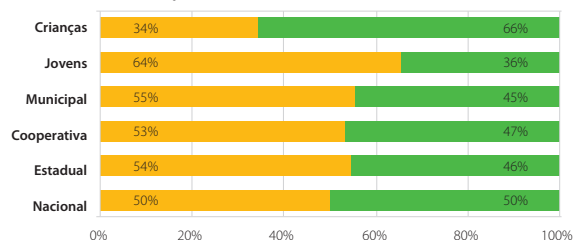


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

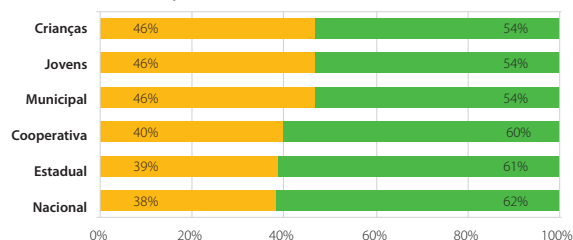


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

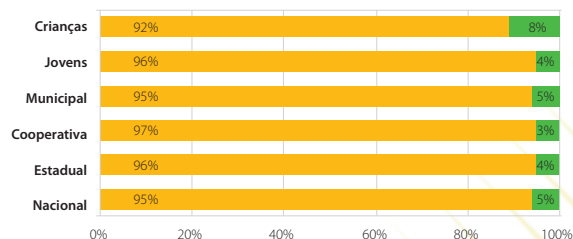


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

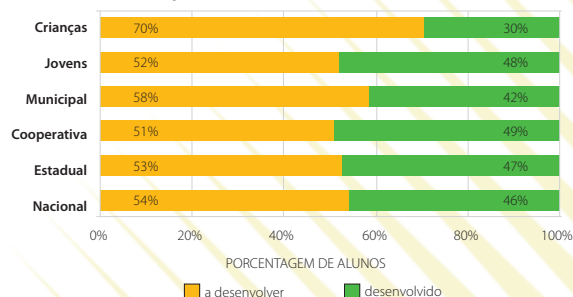


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO RIO PARDO RS – SINIMBU

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,60	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,63	0,69	0,70
Diretor	0,75	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,63	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,89	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

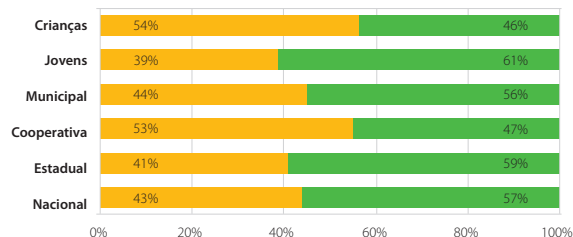
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA - SOBRADINHO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

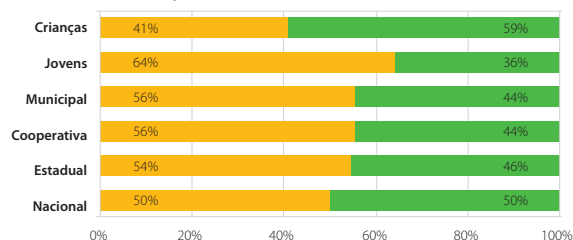


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

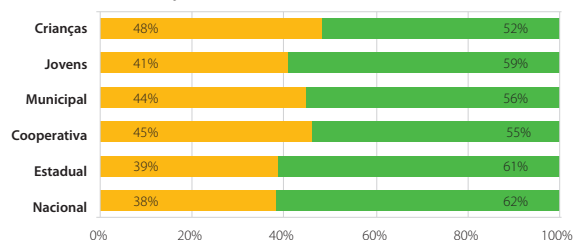


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

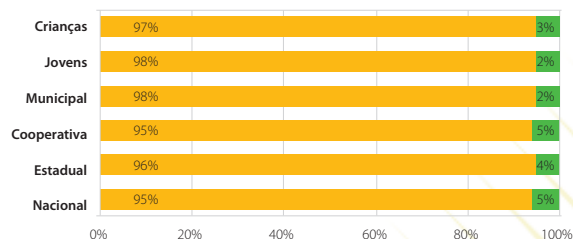


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

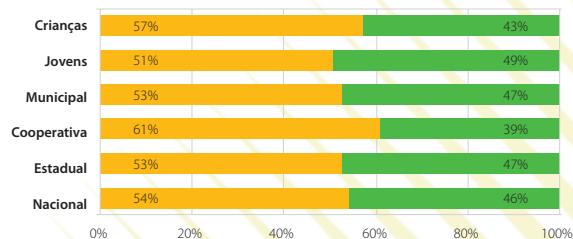


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS – SOBRADINHO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,57	0,77	0,76	0,64	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,93	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

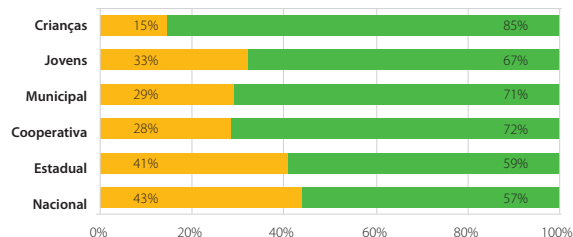
COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS - TAPERA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

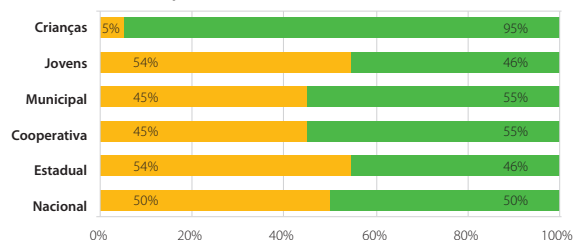


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

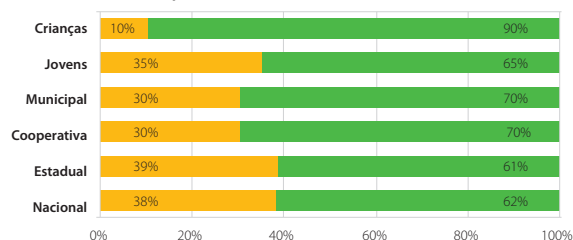


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

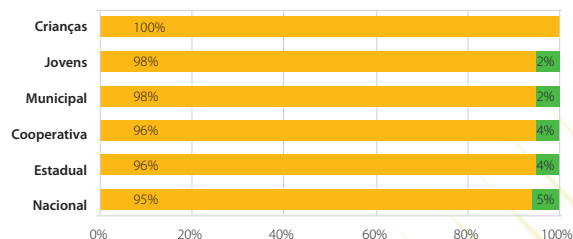


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

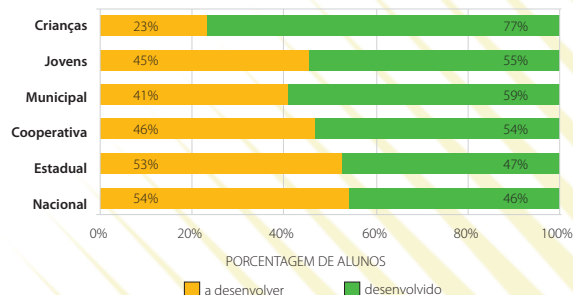


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenham pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ROTA DAS TERRAS RS – TAPERA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,47	0,59	0,59	0,66	0,69	0,70
Diretor	0,70	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,65	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,61	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	0,36	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,64	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

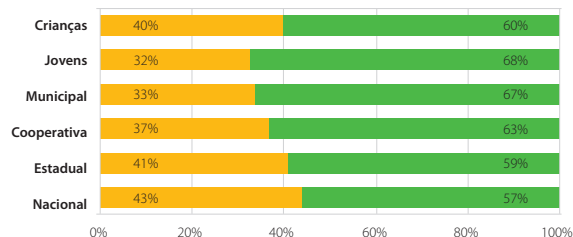
COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI - TAQUARUÇU DO SUL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

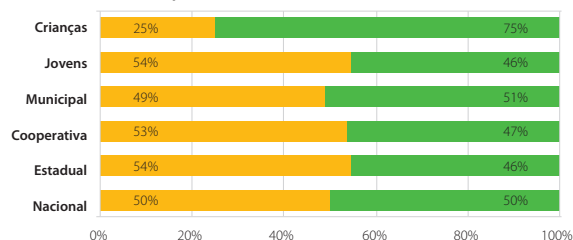


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

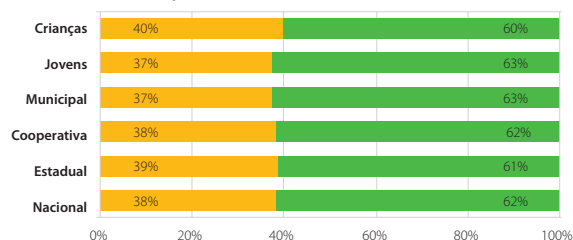


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

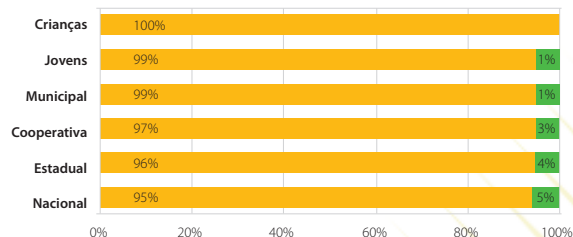


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

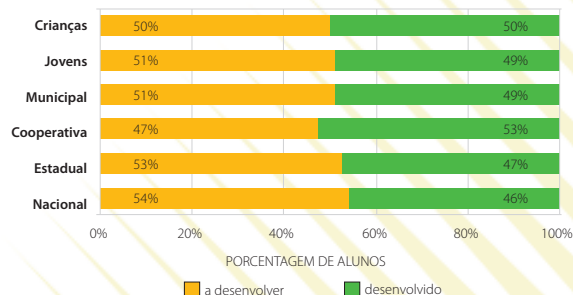


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI RS - TAQUARAÇU DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,83	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,80	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,87	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,82	0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	1,00	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,93	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

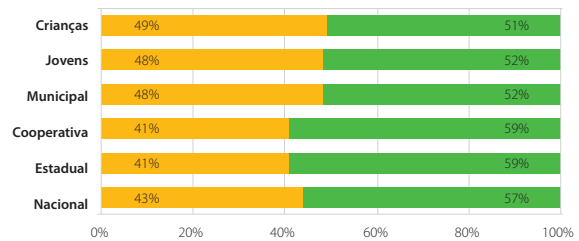
COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO - TAQUARI/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

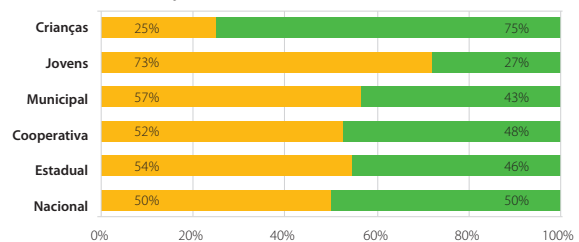


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

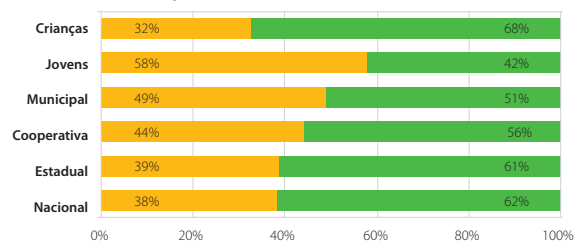


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

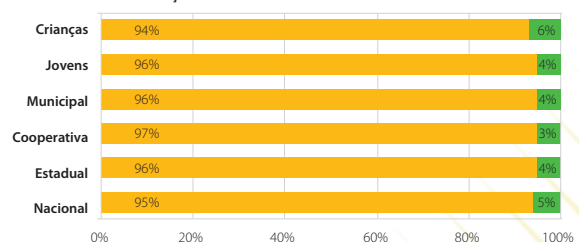


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

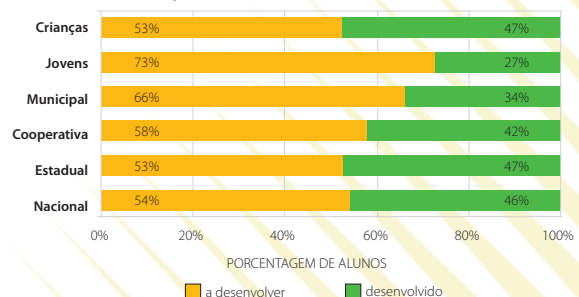


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO RS – TAQUARI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,67	0,77	0,76	0,52	0,59	0,59	0,56	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,13	0,60	0,60	0,47	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,68	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,39	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,69	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

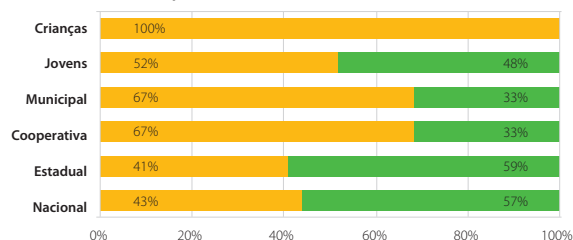
COOPERATIVA SICREDI CELEIRO RS/SC - TENENTE PORTELA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

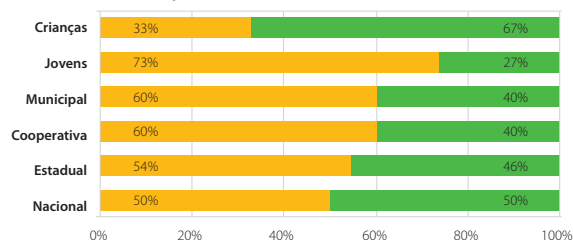


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

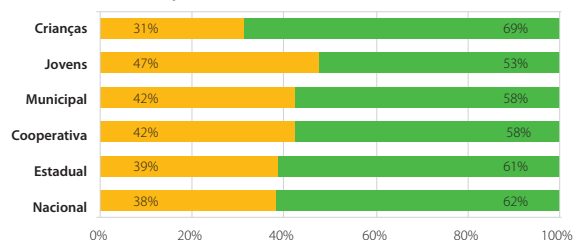


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

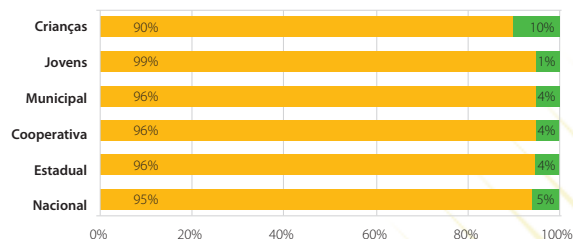


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

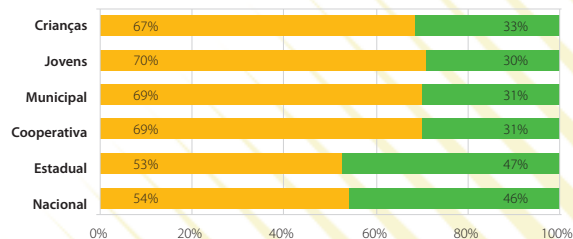


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CELEIRO RS - TENENTE PORTELA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,65	0,77	0,76	0,60	0,59	0,59	0,65	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	1,00	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

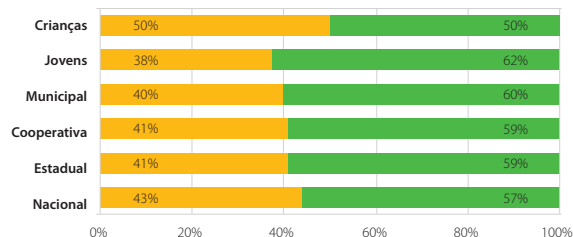
COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO - TEUTÔNIA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

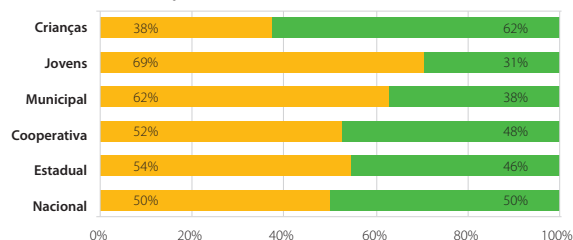


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

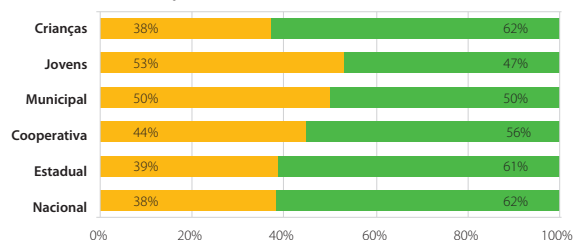


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

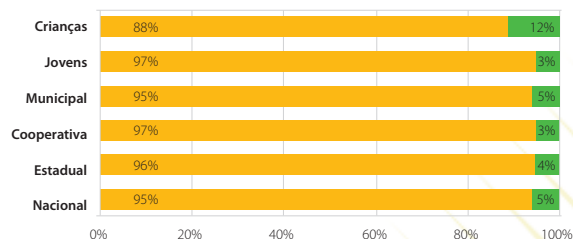


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

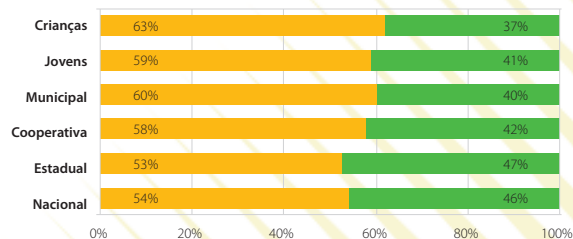


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO RS – TEUTÔNIA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,83	0,77	0,76	0,42	0,59	0,59	0,58	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,60	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	0,67	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,64	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

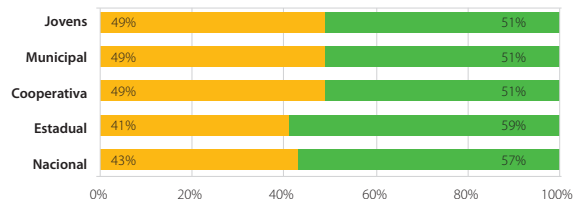
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO CENTRO - TOROPI/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

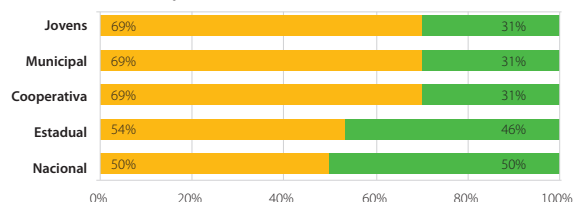


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

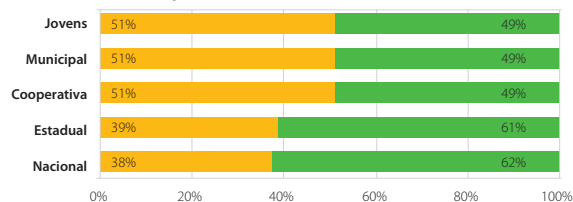


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

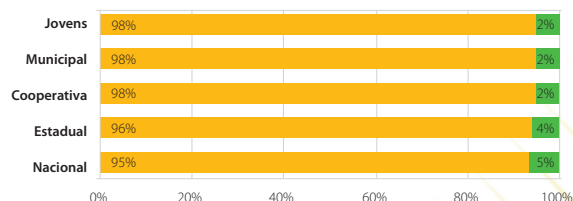


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

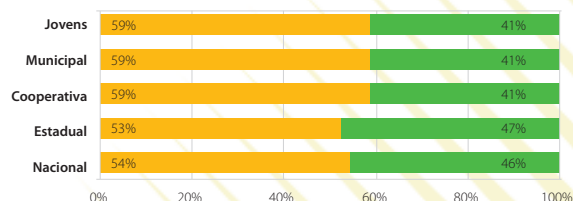


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO CENTRO RS – TOROPI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,81	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	1,00	0,70	0,77
Parceiro	0,88	0,83	0,63	0,63	0,75	0,76	0,77	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,67	0,74	0,73	0,88	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para estes agentes os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

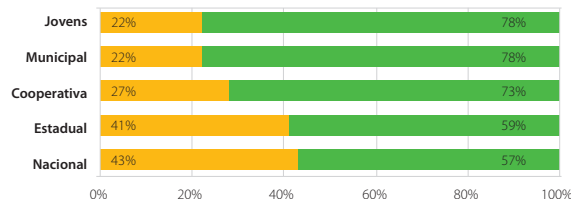
COOPERATIVA SICREDI VALE DO TAQUARI - TRAVESSEIRO/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

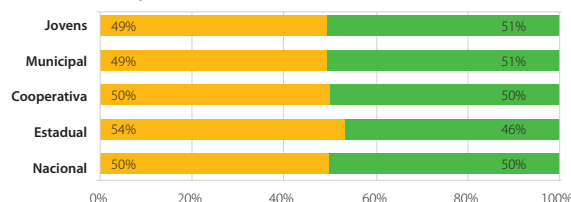


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

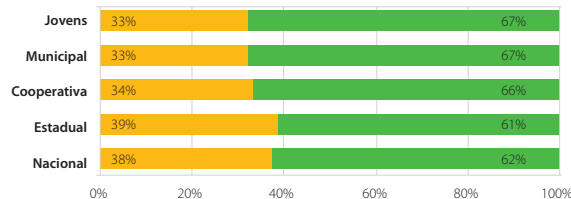


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

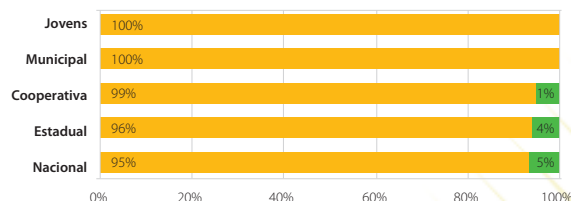


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

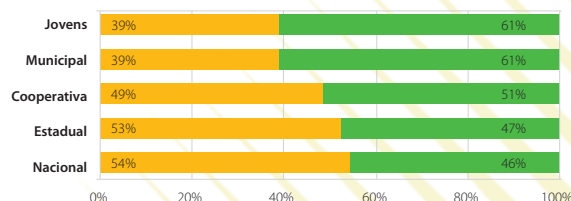


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO TAQUARI RS – TRAVESSEIRO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,70	0,59	0,59	0,73	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,72	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,86	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi avaliada de forma positiva por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

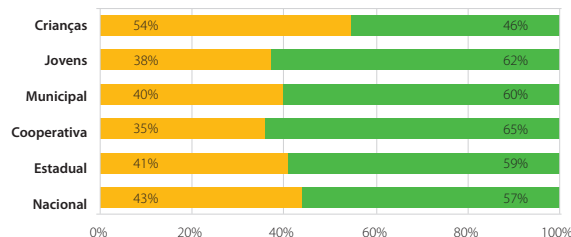
COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO - TRÊS PALMEIRAS/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

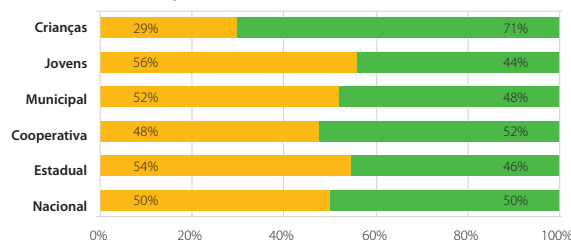


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

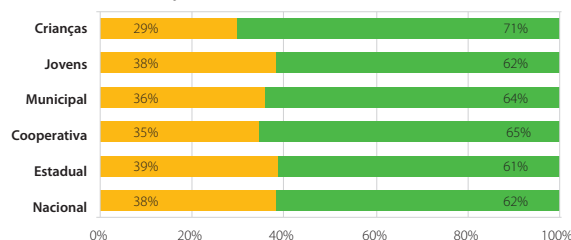


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

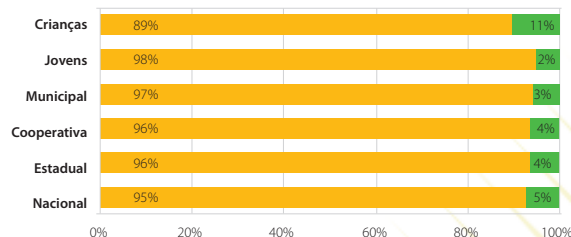


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

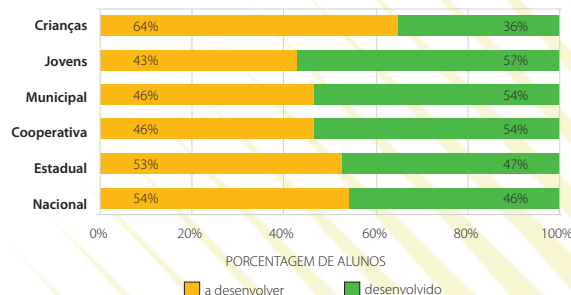


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI REGIÃO DA PRODUÇÃO RS - TRÊS PALMEIRAS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,58	0,59	0,59	0,66	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,63	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	0,89	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, gestores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

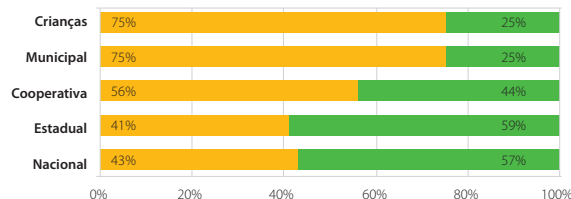
COOPERATIVA SICREDI GRANDE SANTA ROSA - TUCUNDUVA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

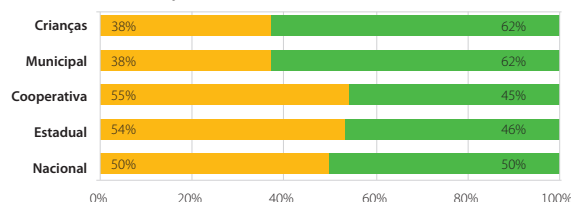


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

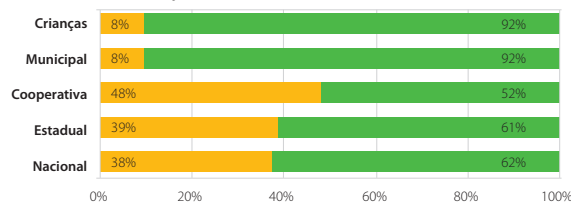


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

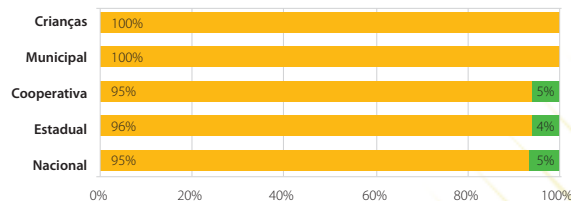


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

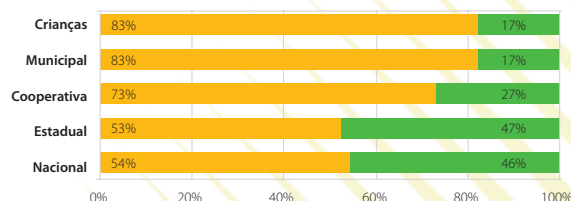


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI GRANDE SANTA ROSA RS – TUCUNDUVA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	1,00	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,87	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,25	0,60	0,60	0,40	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,86	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,29	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

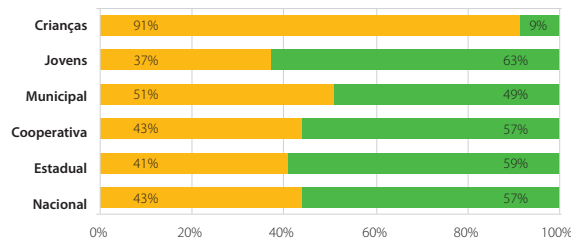
COOPERATIVA SICREDI SERRANA - TUPANDI/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

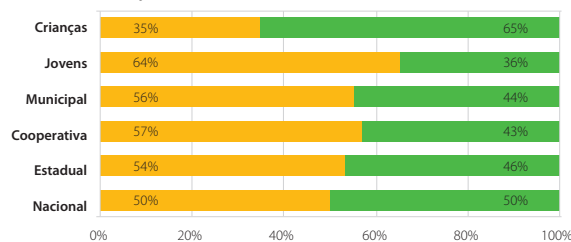


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

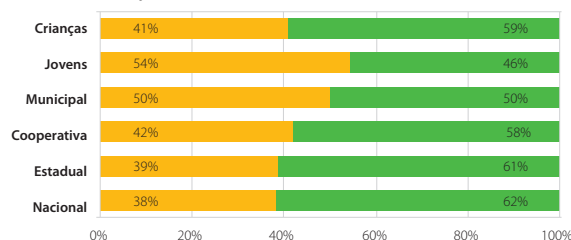


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

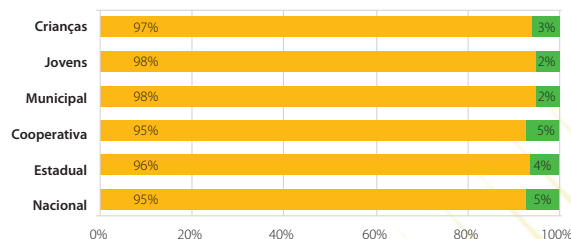


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

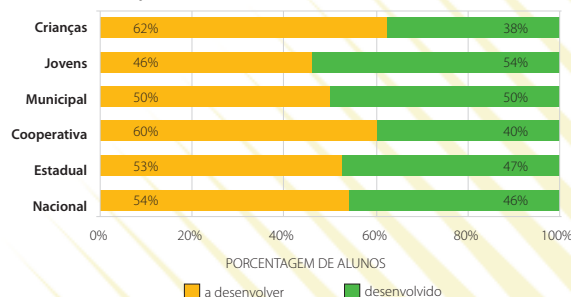


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SERRANA RS – TUPANDI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,79	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,61	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,80	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83		0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,81	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,93	0,69	0,70

Obs.: os gestores não responderam às questões referentes à fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes que responderam as questões. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

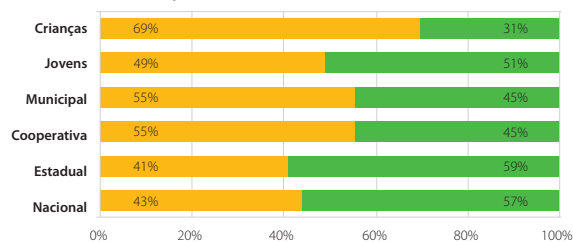
COOPERATIVA SICREDI ZONA SUL - TURUÇU/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

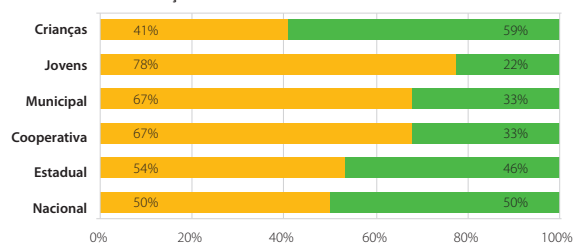


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

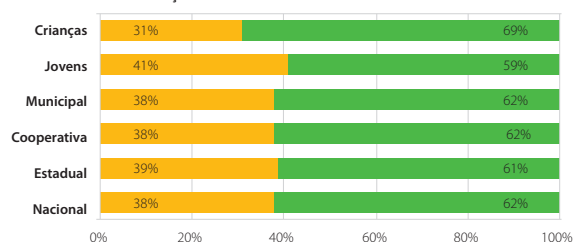


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

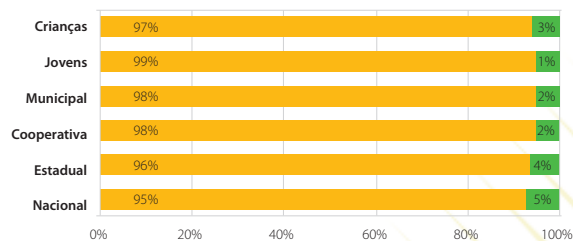


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

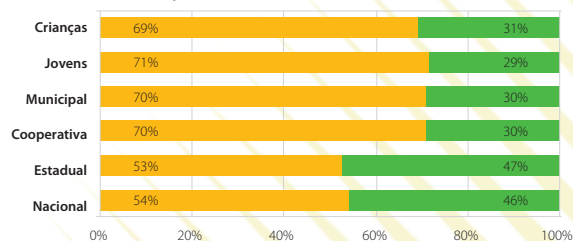


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ZONA SUL RS – TURUÇU

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,75	0,77	0,76	0,44	0,59	0,59	0,50	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,50	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,50	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,36	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,79	0,69	0,70

Obs.: os gestores não responderam às questões referentes à fase de realização.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores, diretores, parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, gestores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

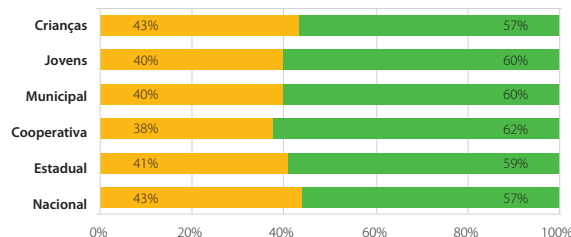
COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI - UNISTALDA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

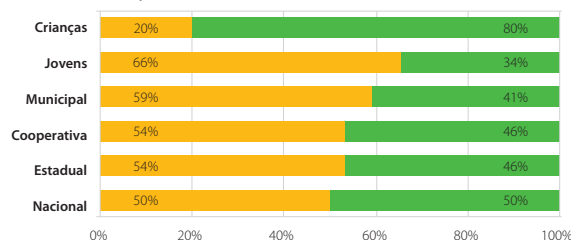


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

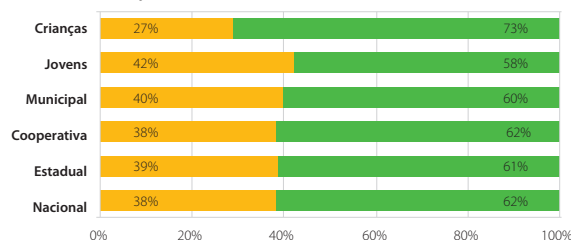


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

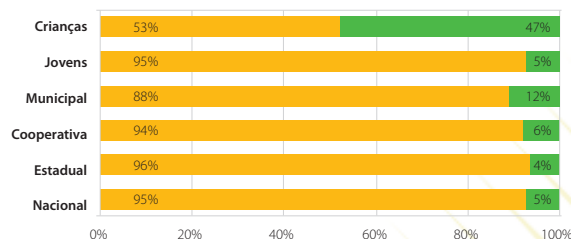


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

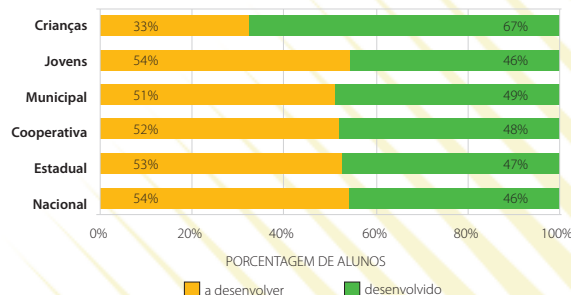


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO JAGUARI RS – UNISTALDA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,64	0,77	0,76	0,46	0,59	0,59	0,62	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,88	0,60	0,60	0,63	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	0,50	0,72	0,76	1,00	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,75	0,75	0,76	0,71	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,75	0,69	0,70

Considerando 0,70, como uma referencia a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

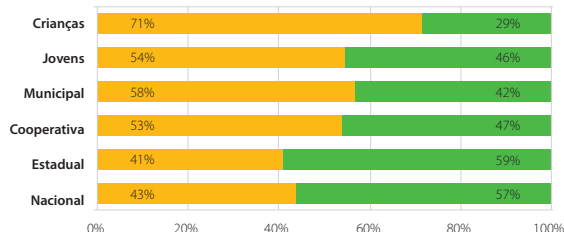
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA - VALE DO SOL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

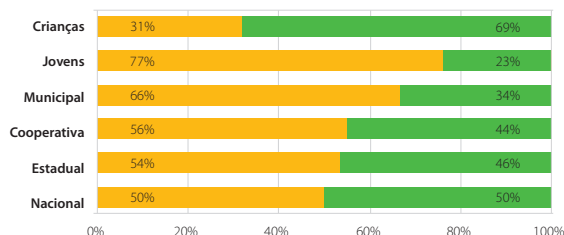


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

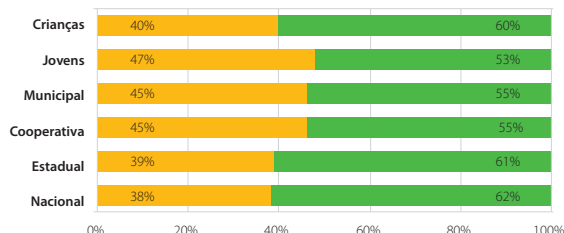


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

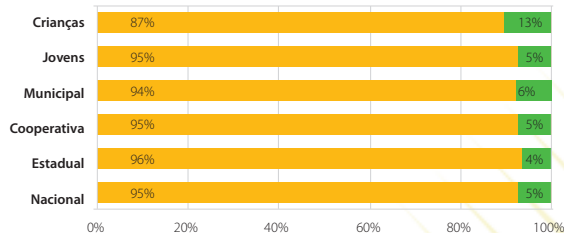


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

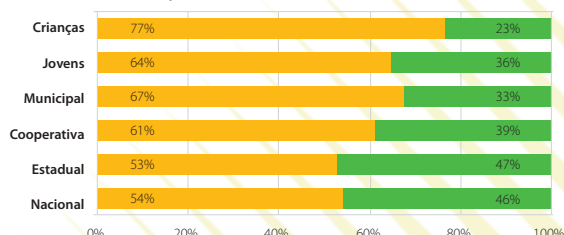


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO SERRA RS - VALE DO SOL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,50	0,59	0,59	0,62	0,69	0,70
Diretor	0,33	0,87	0,87	0,67	0,60	0,60	0,62	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,93	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,43	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,25	0,62	0,78	0,75	0,74	0,73	0,68	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam às questões referentes à fase de articulação.

Considerando 0,70, como uma referencia a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

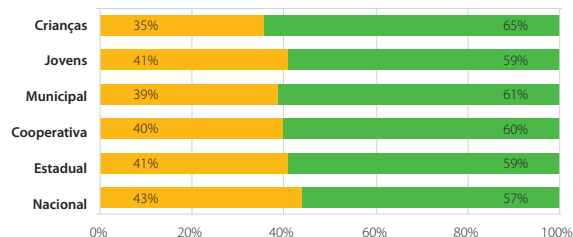
COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA - VALE REAL/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

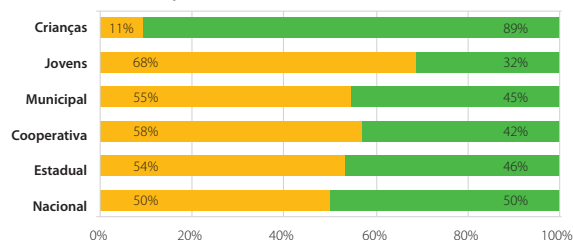


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

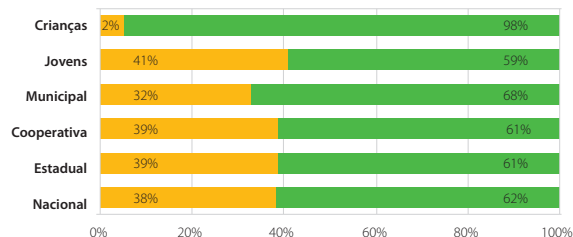


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

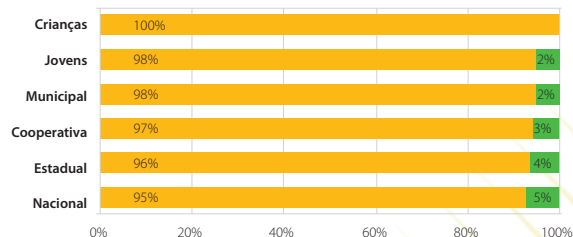


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

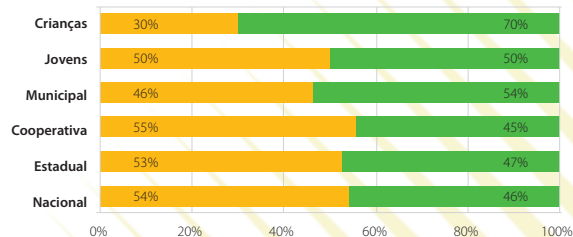


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA RS - VALE REAL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,81	0,77	0,76	0,69	0,59	0,59	0,57	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,47	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	0,75	0,72	0,76	0,71	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.		0,62	0,78		0,74	0,73		0,69	0,70

Obs.: os parceiros e assessores pedagógicos não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e diretores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

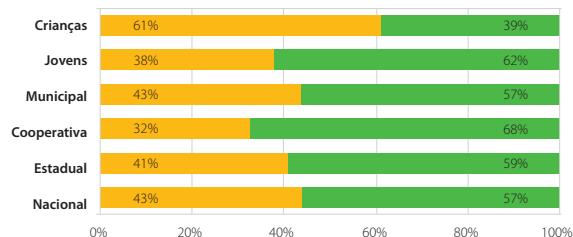
COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE - VANINI/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

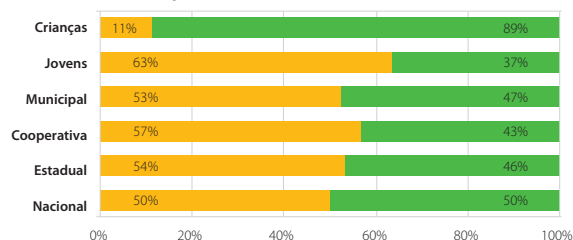


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

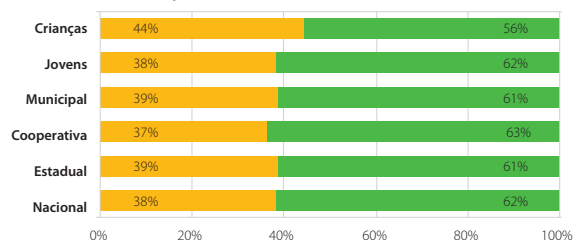


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	 
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

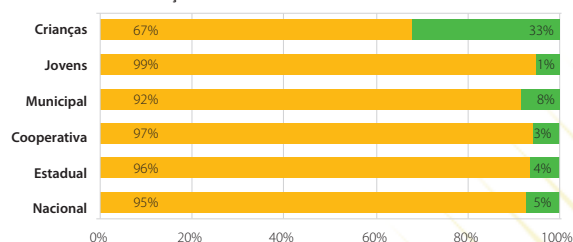


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

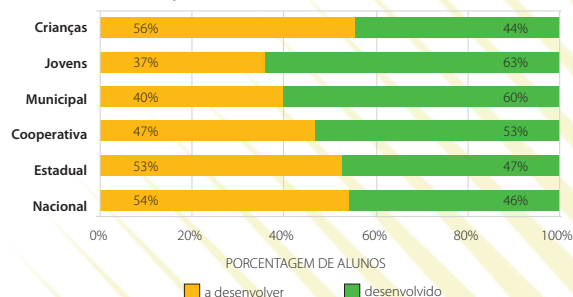


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO NORDESTE RS – VANINI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,80	0,77	0,76	0,45	0,59	0,59	0,72	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	1,00	0,60	0,60	0,53	0,69	0,71
Gestor		0,78	0,83		0,72	0,76		0,70	0,77
Parceiro	1,00	0,83	0,63	0,50	0,75	0,76	0,57	0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Obs.: os gestores não responderam ao questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

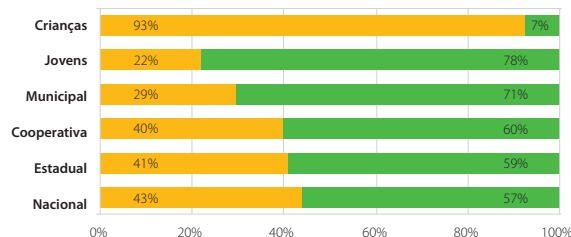
COOPERATIVA SICREDI ALTO JACUÍ - VICTOR GRAEFF/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

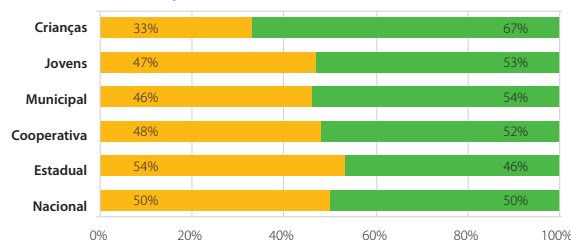


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

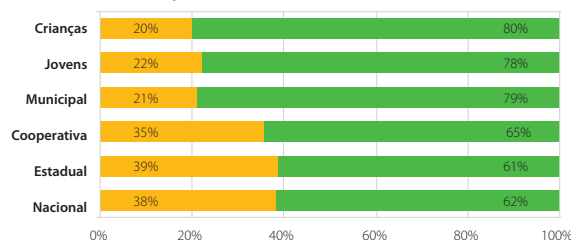


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

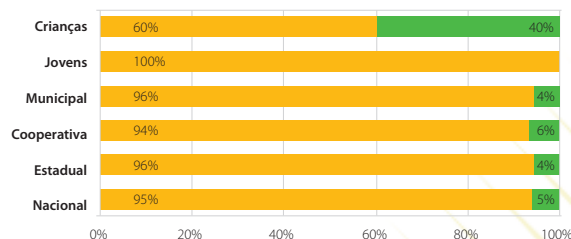


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

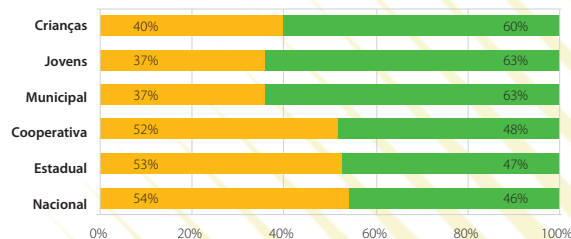


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO JACUÍ RS - VICTOR GRAEFF

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,93	0,77	0,76	0,64	0,59	0,59	0,67	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	1,00	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,57	0,70	0,77
Parceiro		0,83	0,63		0,75	0,76		0,77	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,62	0,78	1,00	0,74	0,73	0,93	0,69	0,70

Obs.: os parceiros não responderam o questionário.

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e gestores. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

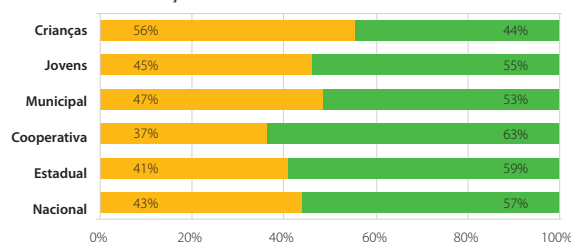
COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI - VISTA ALEGRE/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

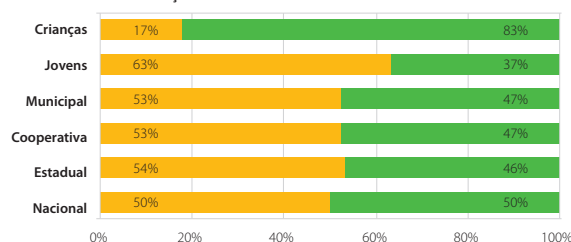


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

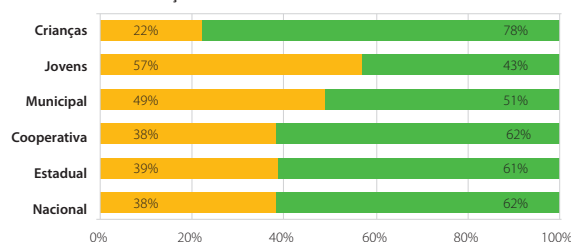


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

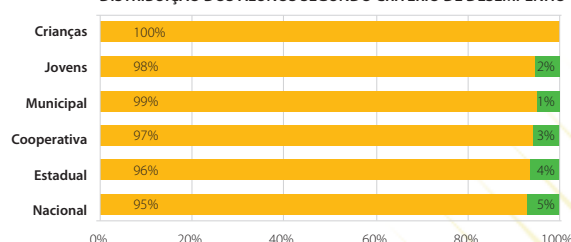


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

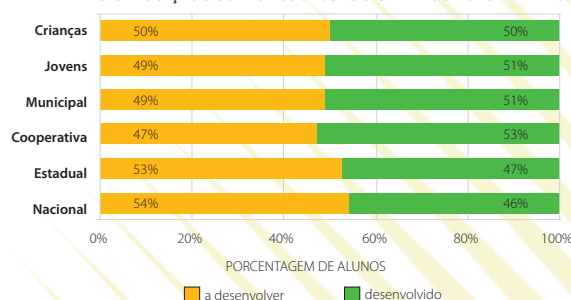


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ALTO URUGUAI RS - VISTA ALEGRE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,45	0,59	0,59	0,60	0,69	0,70
Diretor	1,00	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,73	0,69	0,71
Gestor	0,75	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,79	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	1,00	0,75	0,76	1,00	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,50	0,74	0,73	0,57	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores e assessores pedagógicos. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

RESULTADOS PARA VALORES

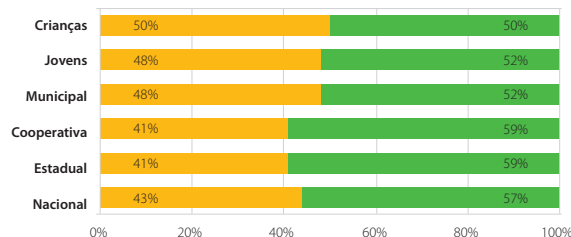
COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO - WESTFÁLIA/RS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

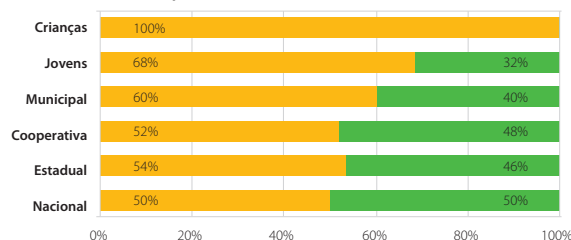


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

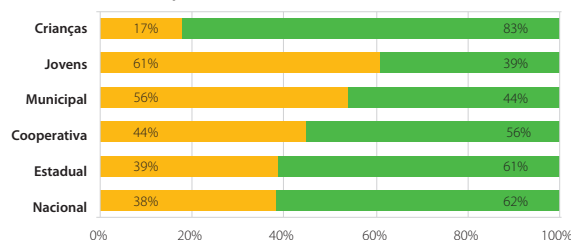


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

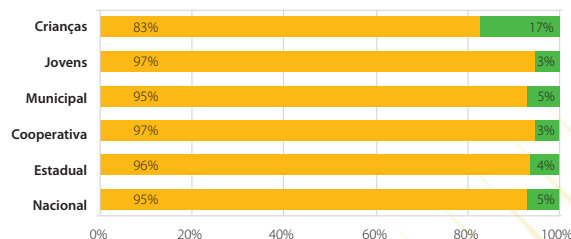


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

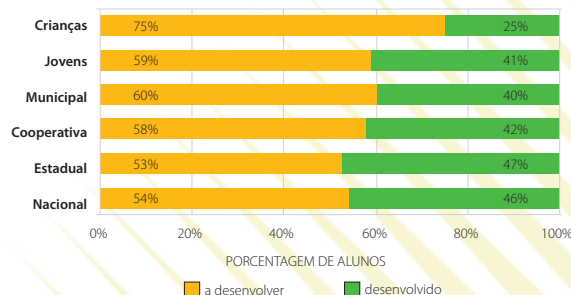


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OURO BRANCO RS – WESTFÁLIA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa	Município	RS	Programa
Educador	0,60	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,60	0,69	0,70
Diretor	0,50	0,87	0,87	0,75	0,60	0,60	0,27	0,69	0,71
Gestor	0,50	0,78	0,83	1,00	0,72	0,76	0,75	0,70	0,77
Parceiro	0,50	0,83	0,63	0,84	0,75	0,76	0,62	0,77	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,62	0,78	0,83	0,74	0,73	0,71	0,69	0,70

Considerando 0,70 como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada por todos os agentes participantes da pesquisa. Para eles, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: compreensão do material de divulgação e participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes respondentes do questionário. Para eles, os pontos positivos desta fase dizem respeito aos itens: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas e embasamento das oficinas para o preparo dos educadores, tendo em vista a pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento também não foi avaliada de forma positiva pelos educadores, diretores e parceiros. Para estes agentes, os pontos fracos desta fase dizem respeito aos itens: apoio da assessoria pedagógica; acompanhamento dos projetos dos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula; resistência à metodologia e empenho dos agentes na superação de algumas dificuldades percebidas pelos educadores, como infraestrutura da escola; respaldo financeiro; apoio do diretor; articulação entre os professores e participação dos alunos.

É importante destacar que a pouca experiência do professor com a metodologia pode estar sendo interpretada pelos agentes como uma forma de resistência.

Resultados da Pesquisa do Programa A União Faz a Vida

Mato Grosso

RESULTADOS PARA VALORES

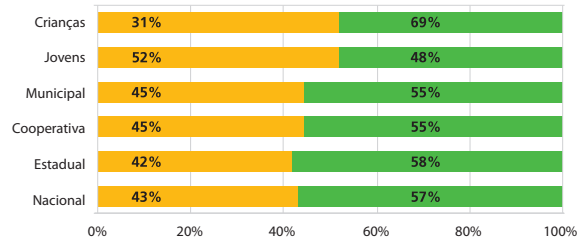
COOPERATIVA SICREDI ARAGUAIA MT - ÁGUA BOA

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

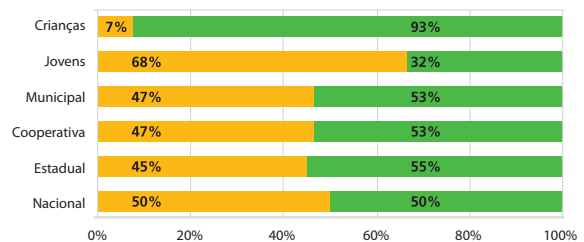


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

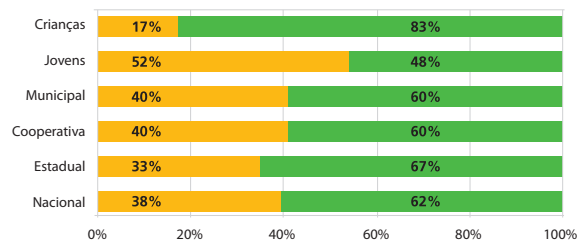


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

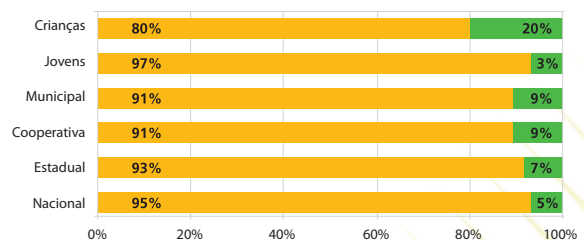


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

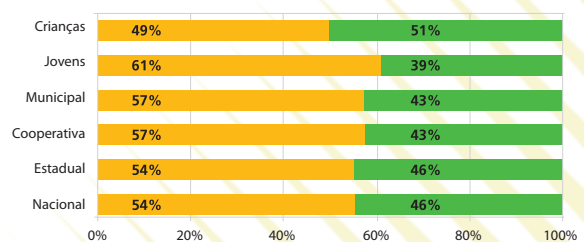


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI ARAGUAIA MT - ÁGUA BOA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,54	0,68	0,76	0,60	0,57	0,59	0,64	0,65	0,70
Diretor	0,83	0,88	0,87	0,67	0,60	0,60	0,67	0,75	0,71
Gestor	0,50	0,74	0,83	0,50	0,68	0,76	0,54	0,62	0,77
Parceiro	1,00	0,84	0,63	0,75	0,69	0,76	0,54	0,79	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,76	0,78	0,83	0,75	0,73	0,62	0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, gestores e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, diretores e gestores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada por nenhum dos respondentes. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os educadores, a participação dos alunos e a resistência do educador.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do educador pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

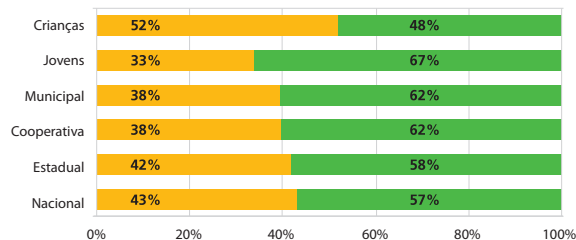
COOPERATIVA SICREDI CELEIRO MT - FELIZ NATAL

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

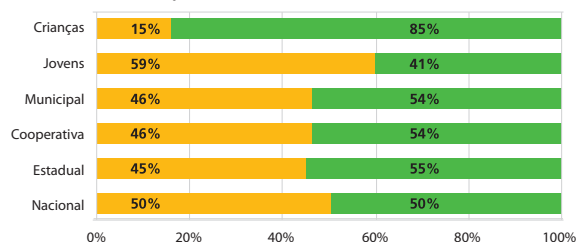


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

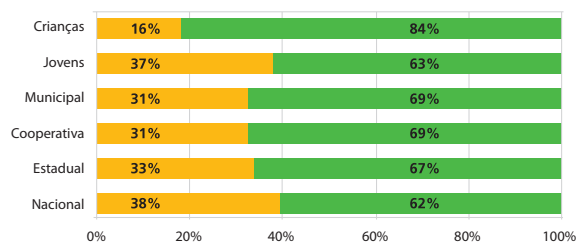


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

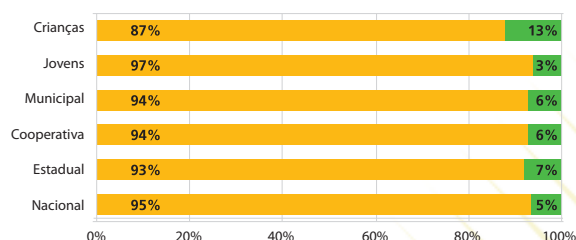


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

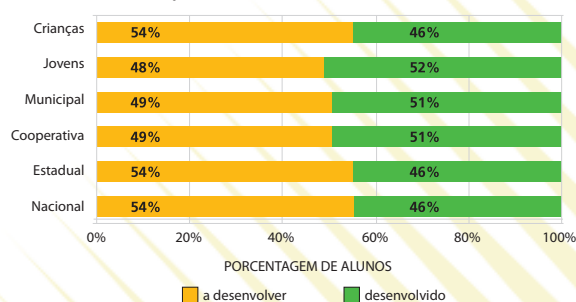


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver

desenvolvido

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CELEIRO MT - FELIZ NATAL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,75	0,68	0,76	0,57	0,57	0,59	0,70	0,65	0,70
Diretor	1,00	0,88	0,87	0,50	0,60	0,60	0,58	0,75	0,71
Gestor	0,50	0,74	0,83	1,00	0,68	0,76	0,89	0,62	0,77
Parceiro	0,88	0,84	0,63	0,75	0,69	0,76	0,79	0,79	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,76	0,78	1,00	0,75	0,73	0,93	0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referencia a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores. Os pontos fracos segundo estes foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase segundo estes agentes foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada só pelos diretores. Os pontos fracos desta fase para os diretores foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

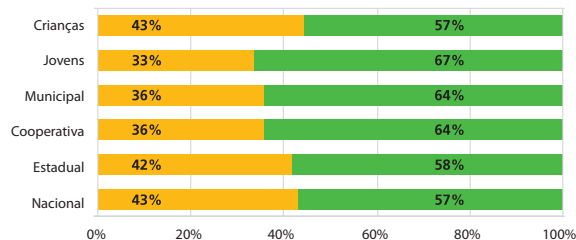
COOPERATIVA SICREDI UNIVALES MT - JUÍNA

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

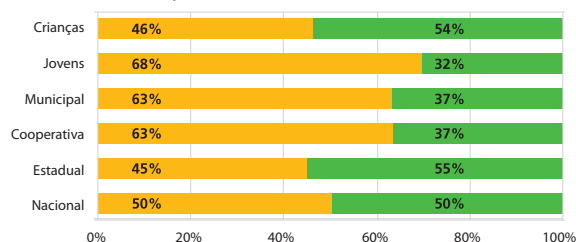


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

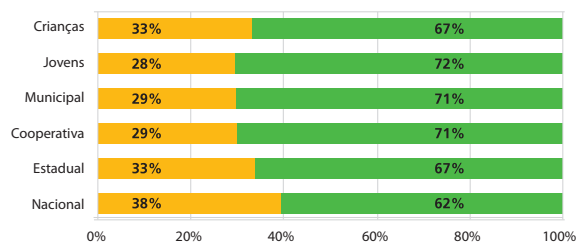


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

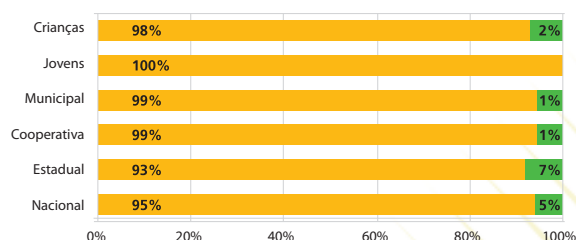


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

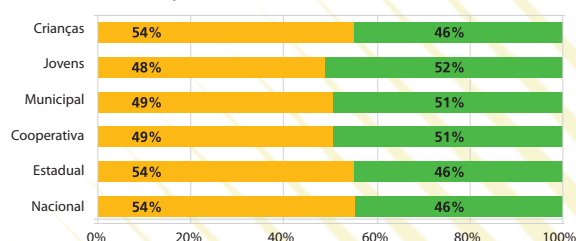


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI UNIVALES MT – JUÍNA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,75	0,68	0,76	0,50	0,57	0,59	0,66	0,65	0,70
Diretor	1,00	0,88	0,87	0,75	0,60	0,60	0,87	0,75	0,71
Gestor	1,00	0,74	0,83	0,50	0,68	0,76	0,93	0,62	0,77
Parceiro	0,50	0,84	0,63	1,00	0,69	0,76	1,00	0,79	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,76	0,78	0,50	0,75	0,73	0,50	0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada apenas pelo parceiro. Os pontos fracos desta fase, segundo os parceiros, foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, gestores e Assessores Pedagógicos. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os educadores, a participação dos alunos e a resistência do educador.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do educador pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

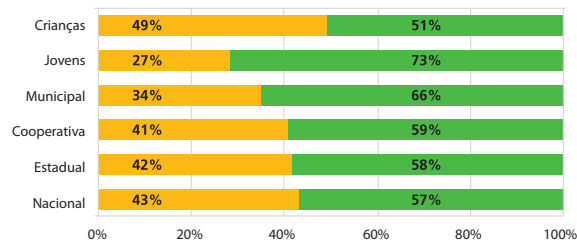
COOPERATIVA SICREDI OURO VERDE MT - LUCAS DO RIO VERDE

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

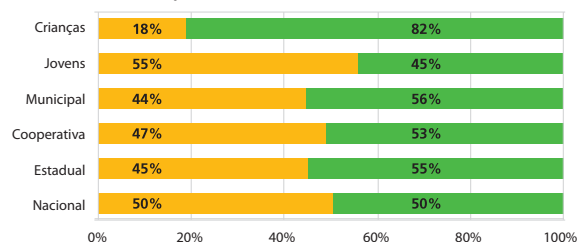


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

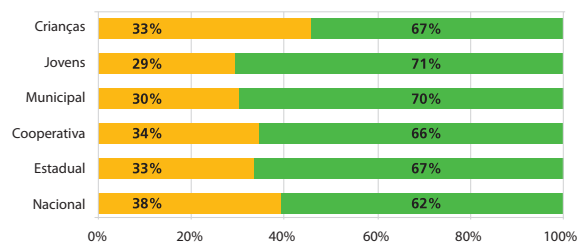


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

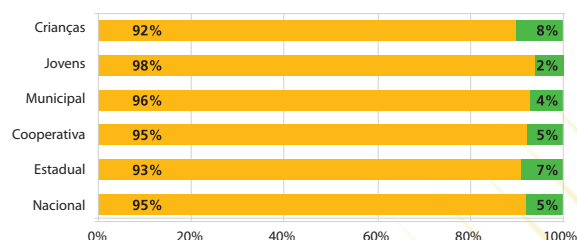


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

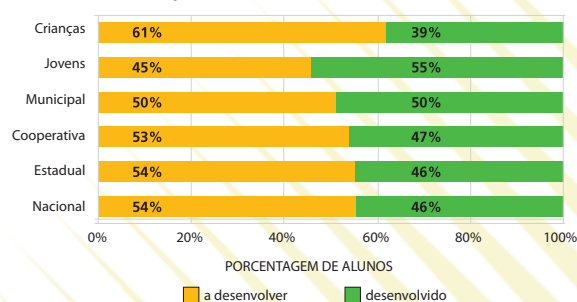


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



Crianças



Jovens

PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver

desenvolvido

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OURO VERDE MT - LUCAS DO RIO VERDE

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,50	0,68	0,76	0,47	0,57	0,59	0,66	0,65	0,70
Diretor	0,67	0,88	0,87	0,54	0,60	0,60	0,64	0,75	0,71
Gestor	1,00	0,74	0,83	0,50	0,68	0,76	0,79	0,62	0,77
Parceiro	0,67	0,84	0,63	0,50	0,69	0,76	0,59	0,79	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,76	0,78	0,75	0,75	0,73	0,75	0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e parceiros. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, diretores, gestores e parceiros. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelo educador, diretor e parceiro. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os educadores, a participação dos alunos e a resistência do educador.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do educador pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

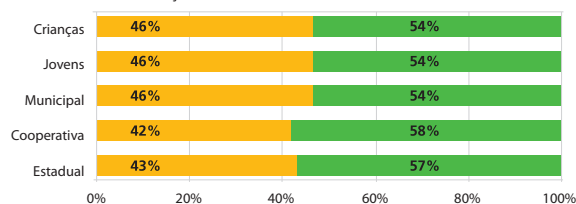
COOPERATIVA SICREDI CENTRO NORTE MT - NOVA MUTUM

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

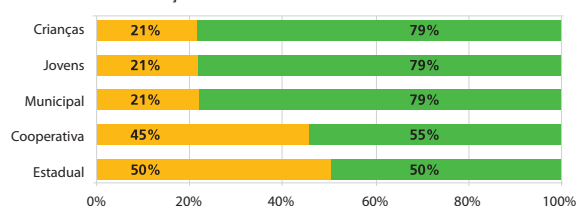


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

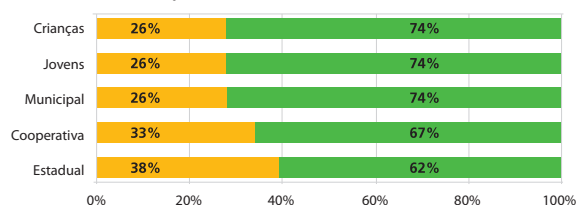


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

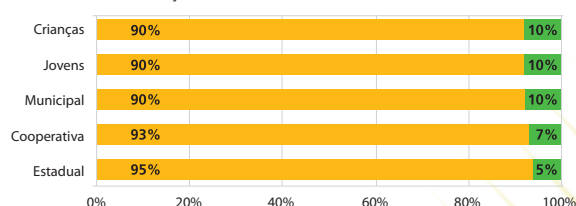


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

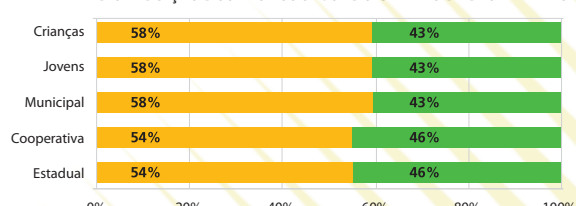


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO NORTE MT - NOVA MUTUM

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,74	0,68	0,76	0,64	0,57	0,59	0,80	0,65	0,70
Diretor	0,88	0,88	0,87	0,69	0,60	0,60	0,80	0,75	0,71
Gestor	0,75	0,74	0,83	1,00	0,68	0,76	0,71	0,62	0,77
Parceiro		0,84	0,63		0,69	0,76		0,79	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,76	0,78	0,83	0,75	0,73	0,64	0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos agentes que responderam ao questionário, não havendo segundo eles nenhum ponto fraco.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase, segundo estes agentes, foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada apenas para os assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase, segundo eles, foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os educadores, a participação dos alunos e a resistência do educador.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do educador pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

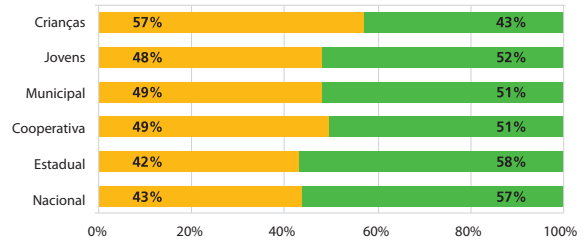
COOPERATIVA SICREDI CENTRO NORTE MT - SANTA RITA DO TRIVELATO

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	 
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

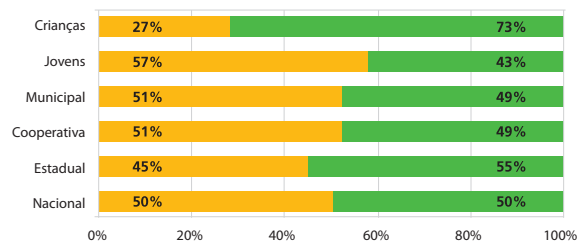


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

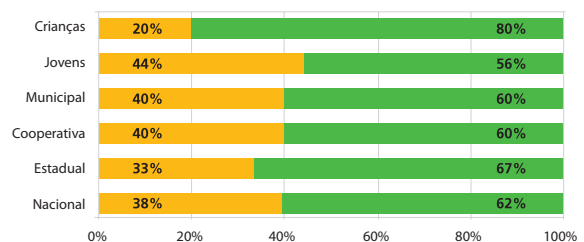


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

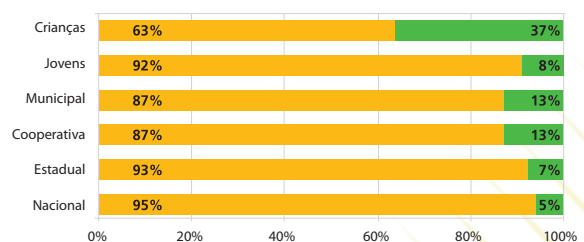


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	 
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

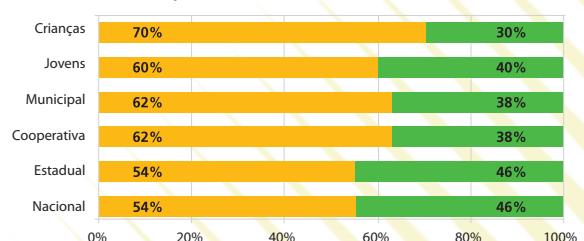


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	 
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CENTRO NORTE MT - SANTA RITA DO TRIVELATO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,81	0,68	0,76	0,63	0,57	0,59	0,48	0,65	0,70
Diretor	1,00	0,88	0,87	0,50	0,60	0,60	0,80	0,75	0,71
Gestor	1,00	0,74	0,83	0,50	0,68	0,76	0,71	0,62	0,77
Parceiro		0,84	0,63		0,69	0,76		0,79	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,76	0,78	0,50	0,75	0,73	0,93	0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referencia a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes que responderam aos questionários, não havendo pontos fracos.

Por sua vez, a fase de realização foi avaliada de forma crítica por todos os agentes que responderam ao questionário. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada apenas pelos educadores. Os pontos fracos desta fase, segundo este agente, foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os educadores, a participação dos alunos e a resistência do educador.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do educador pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

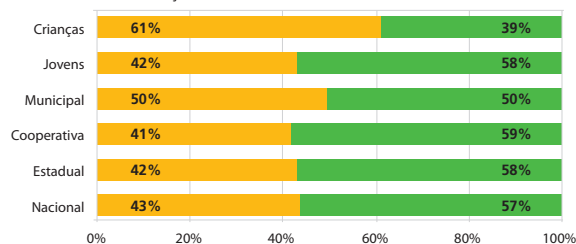
COOPERATIVA SICREDI OURO VERDE MT - SÃO JOSÉ DO RIO CLARO

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

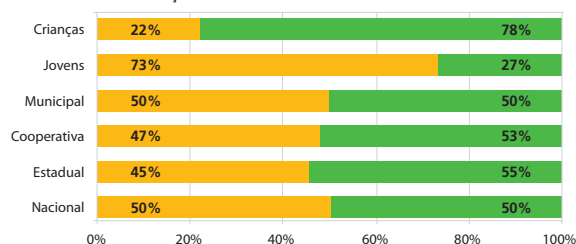


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

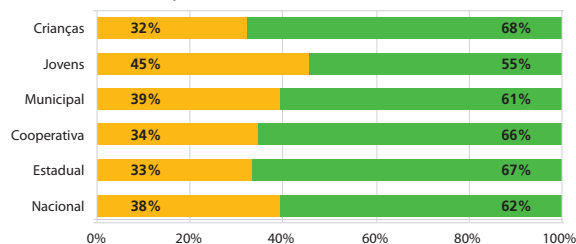


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

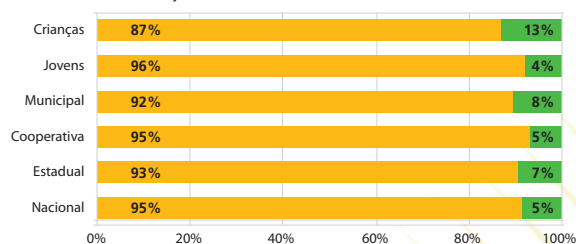


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

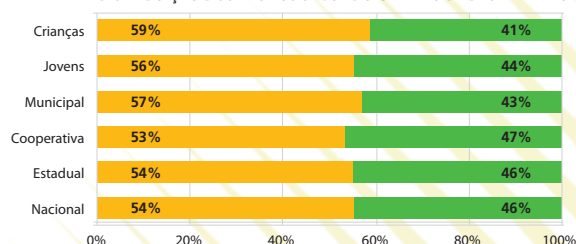


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OURO VERDE MT - SÃO JOSÉ DO RIO CLARO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,59	0,68	0,76	0,59	0,57	0,59	0,66	0,65	0,70
Diretor	0,67	0,88	0,87	0,50	0,60	0,60	0,87	0,75	0,71
Gestor	1,00	0,74	0,83	1,00	0,68	0,76	1,00	0,62	0,77
Parceiro		0,84	0,63		0,69	0,76		0,79	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,76	0,78	1,00	0,75	0,73	0,29	0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase, segundo estes agentes, foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos educadores e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os educadores, a participação dos alunos e a resistência do educador.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do educador pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

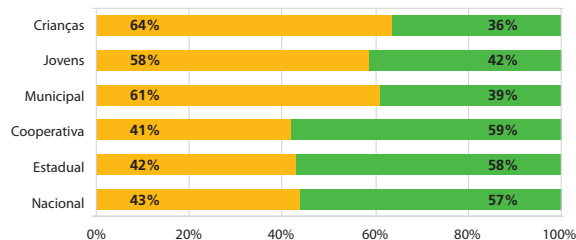
COOPERATIVA SICREDI OURO VERDE MT - TAPURAH

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

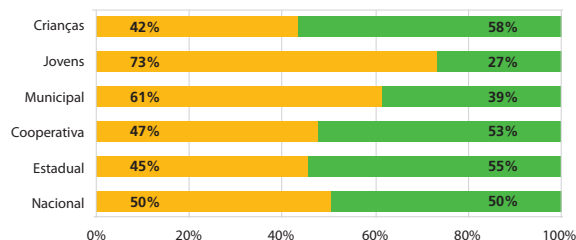


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

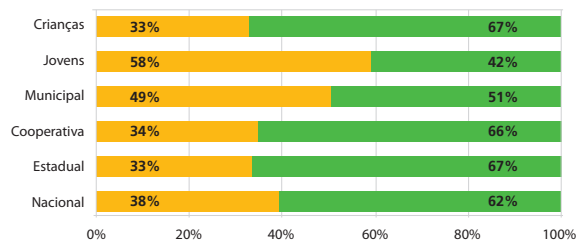


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

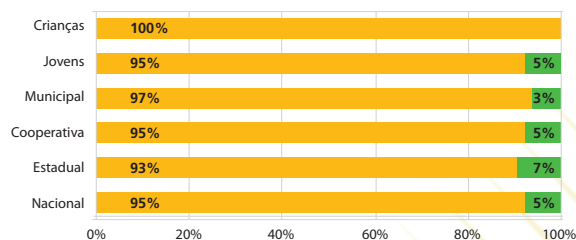


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

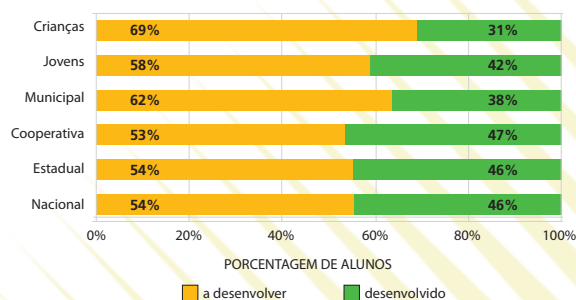


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OURO VERDE MT – TAPURAH

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa	Município	MT	Programa
Educador	0,75	0,68	0,76	0,54	0,57	0,59	0,61	0,65	0,70
Diretor	1,00	0,88	0,87	0,63	0,60	0,60	0,73	0,75	0,71
Gestor	1,00	0,74	0,83	0,50	0,68	0,76	0,71	0,62	0,77
Parceiro		0,84	0,63		0,69	0,76		0,79	0,71
Ass. Ped.		0,76	0,78		0,75	0,73		0,73	0,70

Considerando 0,70, como uma referencia a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos agentes que responderam ao questionário, não havendo pontos fracos.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, diretores e gestores. Os pontos fracos desta fase, para estes agentes, foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada apenas pelos educadores. Os pontos fracos desta fase, para os educadores, foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os educadores, a participação dos alunos e a resistência do educador.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do educador pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

Resultados da Pesquisa do Programa A União Faz a Vida

Paraná

RESULTADOS PARA VALORES

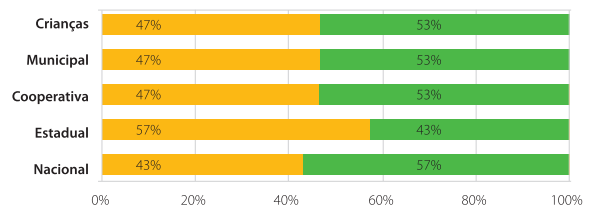
COOPERATIVA SICREDI FRONTEIRA PR/SC - CAPANEMA PR

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

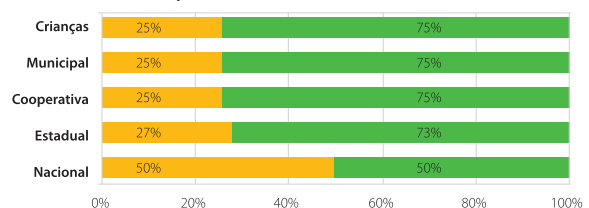


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

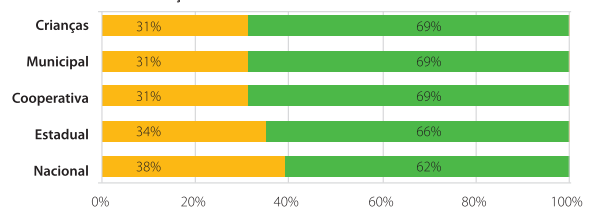


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

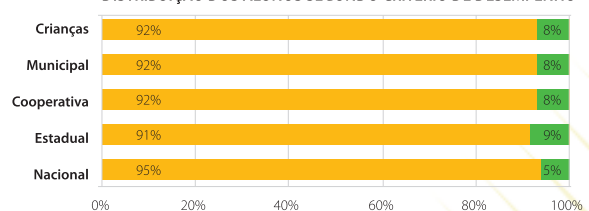


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

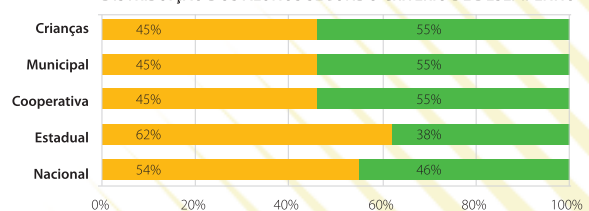


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI FRONTEIRA PR/SC – CAPANEMA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,68	0,77	0,76	0,48	0,59	0,59	0,69	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,25	0,57	0,60	0,76	0,82	0,71
Gestor		0,72	0,83		0,88	0,76		0,79	0,77
Parceiro		0,81	0,63		0,88	0,76		0,81	0,71
Ass. Ped.		0,58	0,78		0,85	0,73		0,79	0,70

OBS: os agentes não responderam ao questionário.

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos educadores. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

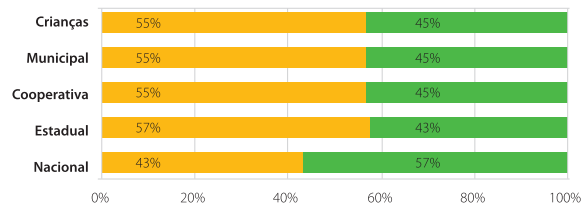
COOPERATIVA SICREDI CATARATAS DO IGUAÇU PR - CÉU AZUL

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

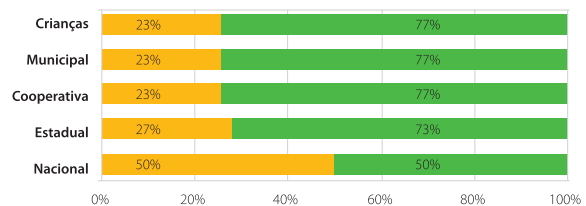


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

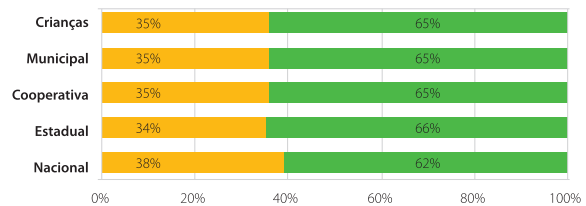


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

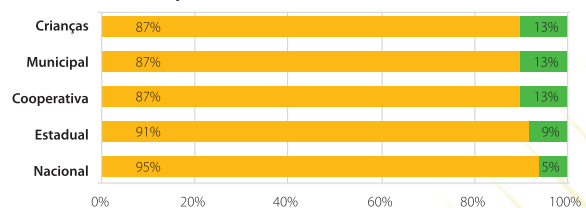


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

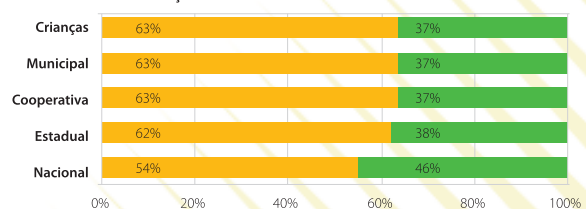


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI CATARATAS DO IGUAÇÚ PR - CÉU AZUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,65	0,77	0,76	0,65	0,59	0,59	0,64	0,77	0,70
Diretor	0,33	0,89	0,87	0,33	0,57	0,60	0,76	0,82	0,71
Gestor	0,75	0,72	0,83	0,75	0,88	0,76	0,64	0,79	0,77
Parceiro	0,75	0,81	0,63	0,75	0,88	0,76	0,89	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,58	0,78	0,83	0,85	0,73	0,81	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos educadores e gestores. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

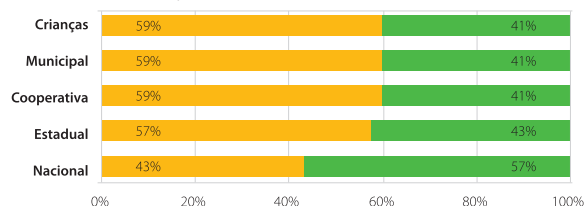
COOPERATIVA SICREDI PLANALTO DAS ARAUCÁRIAS PR- CONTENDA

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

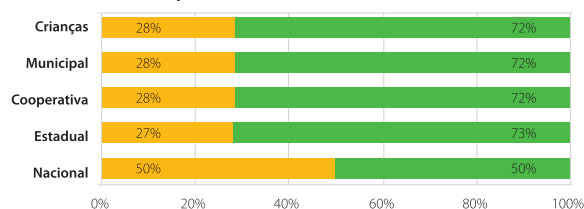


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

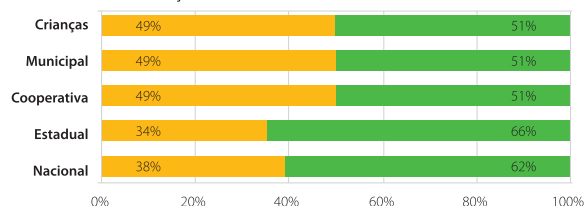


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

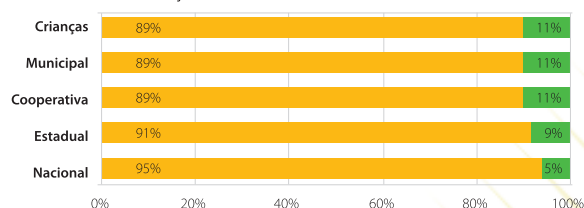


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

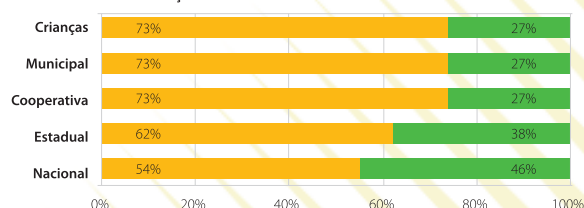


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PLANALTO DAS ARAUCÁRIAS PR – CONTENDA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,77	0,77	0,76	0,61	0,59	0,59	0,81	0,77	0,70
Diretor	0,70	0,89	0,87	0,65	0,57	0,60	0,77	0,82	0,71
Gestor		0,72	0,83		0,88	0,76		0,79	0,77
Parceiro		0,81	0,63		0,88	0,76		0,81	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,58	0,78	1,00	0,85	0,73	0,86	0,79	0,70

OBS: Neste município não houve registro de respostas dos Gestores e Parceiros.

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada por todos os agentes que responderam ao questionário. Os pontos positivos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi bem avaliada por todos os agentes que responderam ao questionário. Os pontos positivos desta fase foram: apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e a superação de alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência dos professores.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

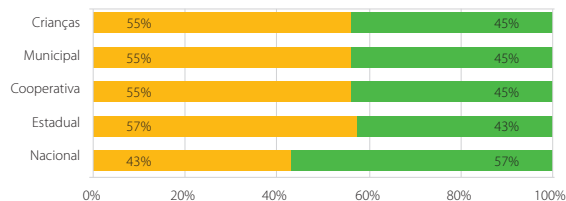
COOPERATIVA SICREDI GRANDES LAGOS PR - ESPIGÃO ALTO DO IGUAÇU

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

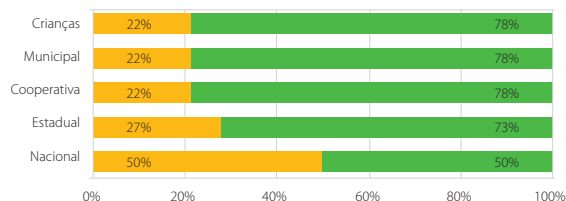


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

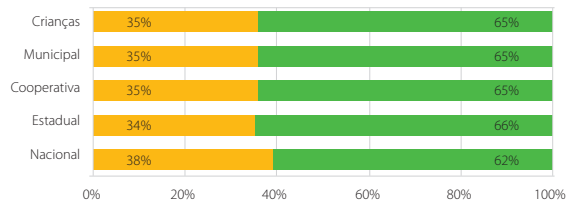


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

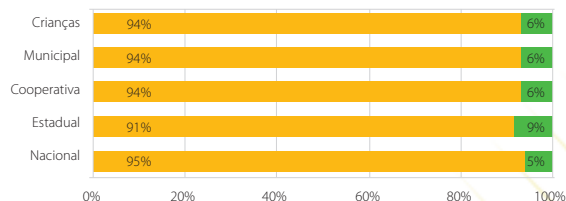


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

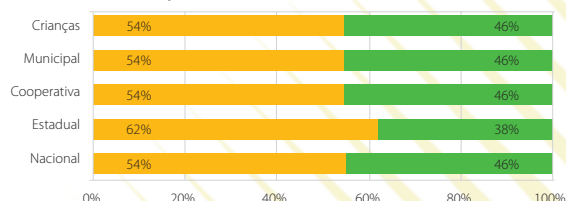


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

a desenvolver desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI GRANDES LAGOS PR - EPIGÃO ALTO DO IGUAÇU

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,88	0,77	0,76	0,44	0,59	0,59	0,70	0,77	0,70
Diretor	0,67	0,89	0,87	0,33	0,57	0,60	0,80	0,82	0,71
Gestor	1,00	0,72	0,83	1,00	0,88	0,76	1,00	0,79	0,77
Parceiro	1,00	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,57	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,58	0,78	0,75	0,85	0,73	0,79	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos diretores e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

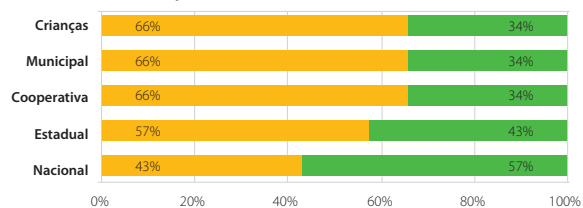
COOPERATIVA SICREDI PARANAPANEMA PR - ITAMBARACÁ

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

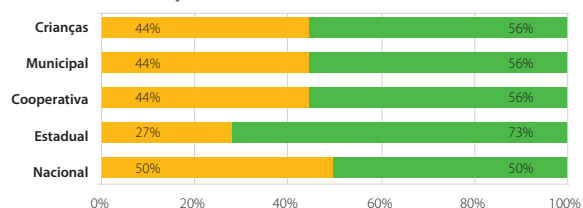


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

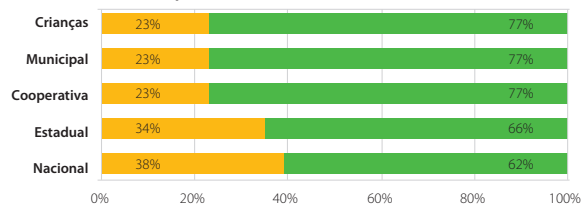


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

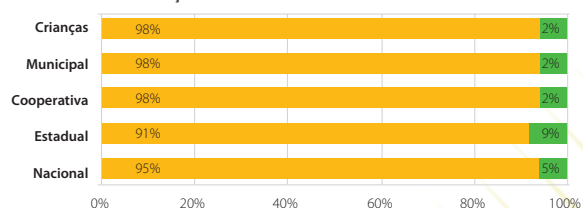


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

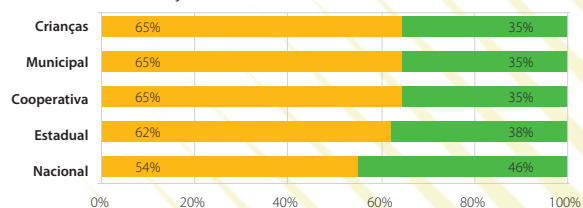


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI PARANAPANEMA PR – ITAMBARACÁ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,82	0,77	0,76	0,59	0,59	0,59	0,73	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,88	0,57	0,60	0,93	0,82	0,71
Gestor	0,75	0,72	0,83	0,75	0,88	0,76	0,75	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,86	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,58	0,78	1,00	0,85	0,73	0,74	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente a fase de desenvolvimento foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos desta fase foram: apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, na superação de alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

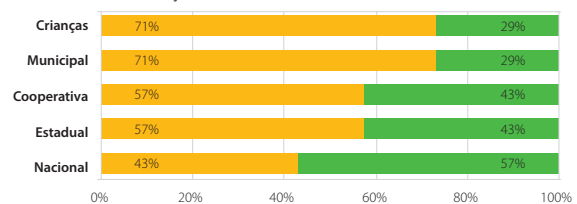
COOPERATIVA SICREDI AGRO PARANÁ PR - JABOTI

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

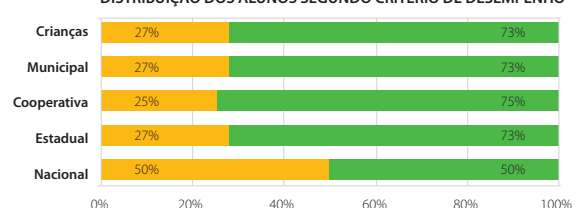


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

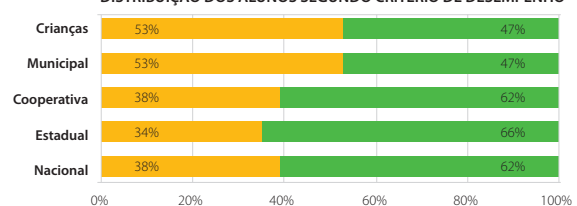


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

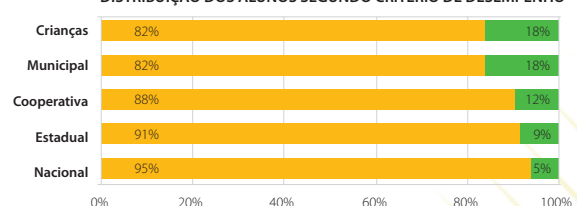


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

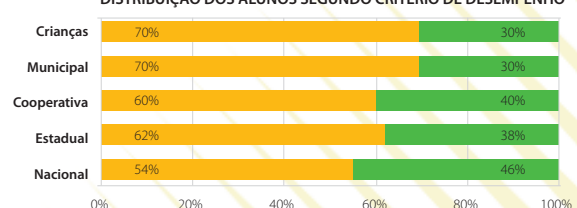


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI AGRO PARANÁ PR – JABOTI

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,45	0,59	0,59	0,87	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,50	0,57	0,60	1,00	0,82	0,71
Gestor	1,00	0,72	0,83	1,00	0,88	0,76	1,00	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	0,50	0,88	0,76	0,86	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,58	0,78	0,83	0,85	0,73	0,74	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, diretores e parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos desta fase foram: apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, na superação de alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

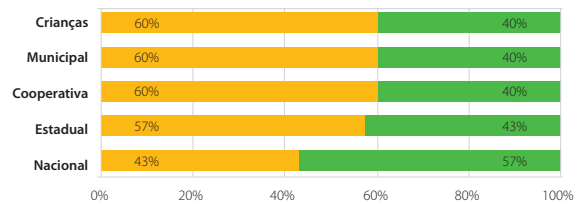
COOPERATIVA SICREDI VALE DO IVAÍ PR - JANDAIA DO SUL

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

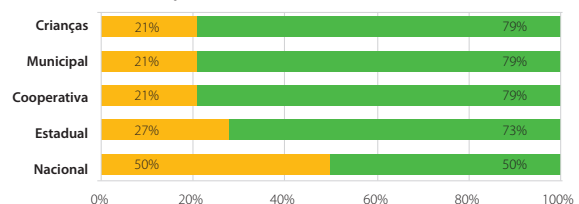


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

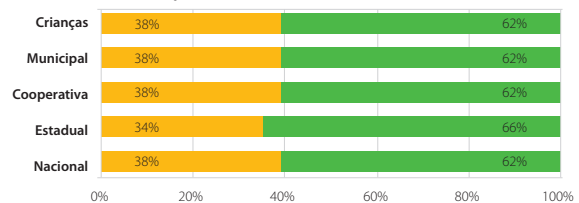


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

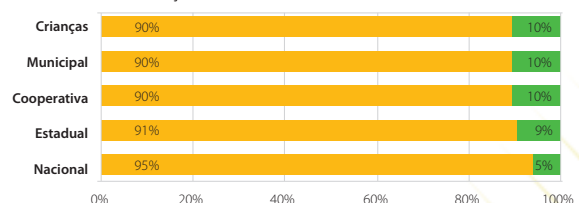


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

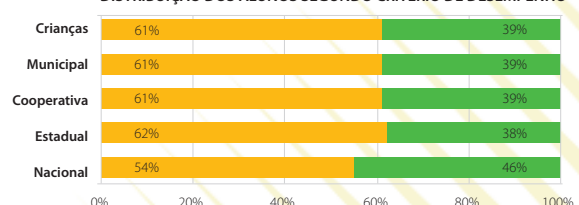


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI VALE DO IVAÍ PR - JANDAIA DO SUL

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,73	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,81	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,50	0,57	0,60	0,80	0,82	0,71
Gestor	1,00	0,72	0,83	0,75	0,88	0,76	0,71	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,93	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,58	0,78	0,83	0,85	0,73	0,64	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

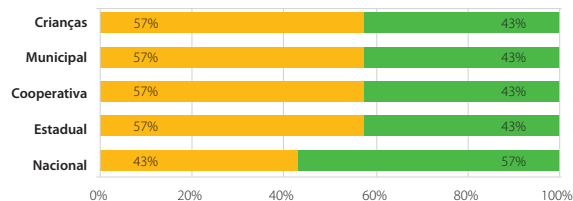
COOPERATIVA SICREDI NOSSA TERRA PR - JESUÍTAS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

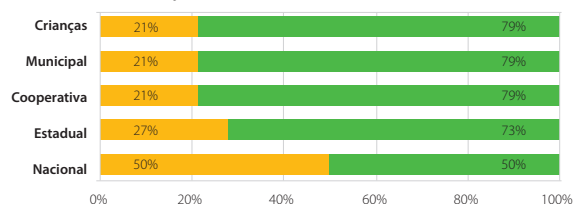


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

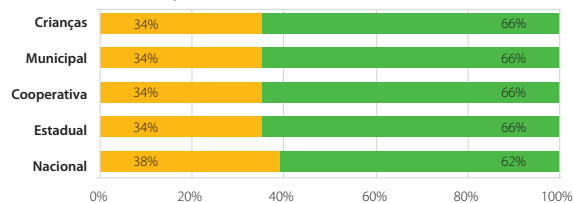


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

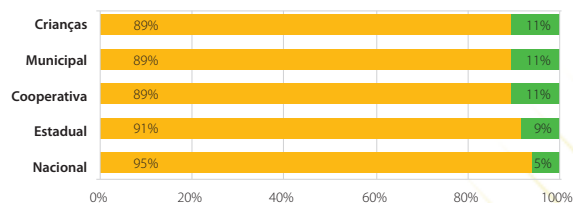


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

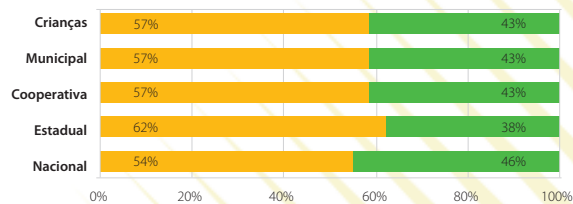


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NOSSA TERRA PR – JESUÍTAS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,57	0,77	0,76	0,57	0,59	0,59	0,79	0,77	0,70
Diretor	0,83	0,89	0,87	0,58	0,57	0,60	0,87	0,82	0,71
Gestor	0,75	0,72	0,83	0,75	0,88	0,76	0,86	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,93	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,58	0,78	0,50	0,85	0,73	0,67	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores, parceiros e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, diretores e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

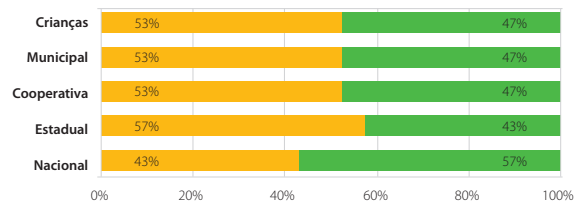
COOPERATIVA SICREDI SÃO CRISTÓVÃO PR - MARIÓPOLIS

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

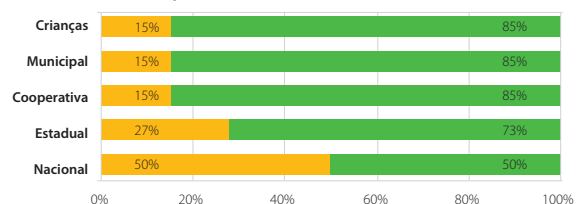


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

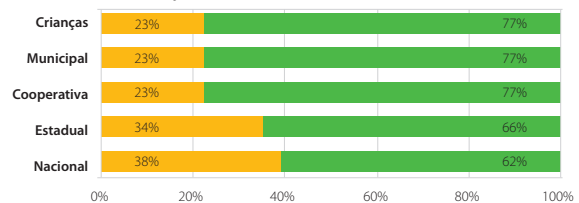


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

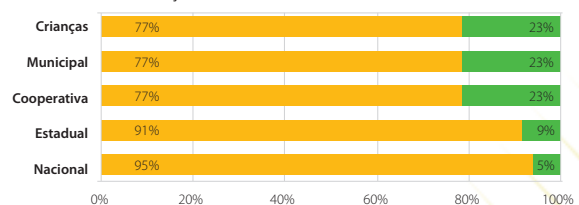


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

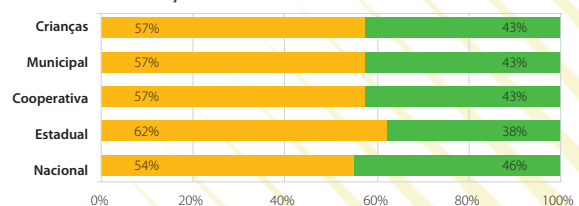


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI SÃO CRISTÓVÃO PR – MARIÓPOLIS

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,88	0,77	0,76	0,56	0,59	0,59	0,72	0,77	0,70
Diretor	0,75	0,89	0,87	0,38	0,57	0,60	0,67	0,82	0,71
Gestor	0,50	0,72	0,83	1,00	0,88	0,76	0,86	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	0,50	0,88	0,76	0,75	0,81	0,71
Ass. Ped.	1,00	0,58	0,78	0,83	0,85	0,73	0,98	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos, gestores e parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, diretores e parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada apenas pelos diretores. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

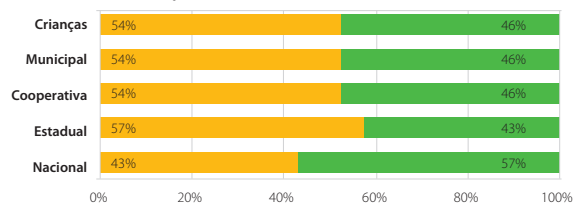
COOPERATIVA SICREDI COSTA OESTE PR - MERCEDES

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

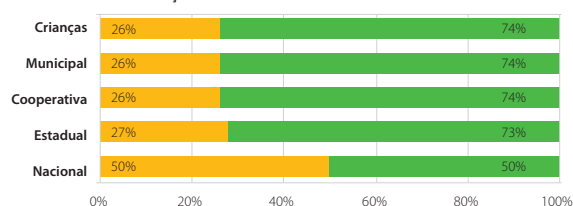


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

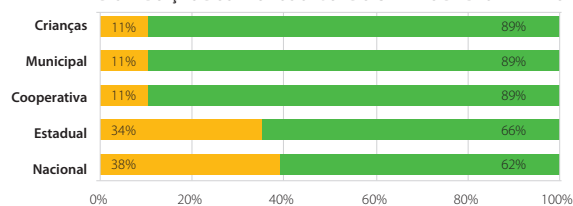


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

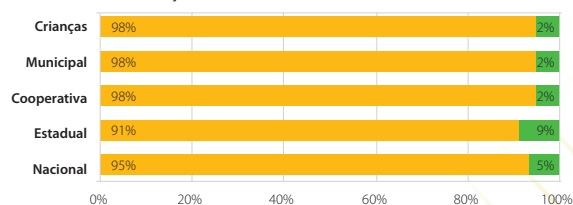


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

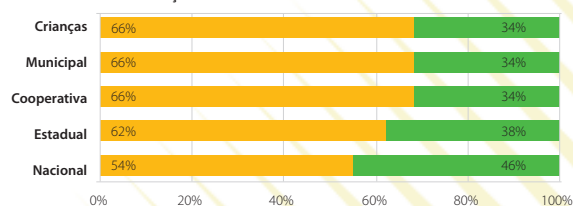


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

■ a desenvolver ■ desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI COSTA OESTE PR – MERCEDES

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,90	0,77	0,76	0,40	0,59	0,59	0,73	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,75	0,57	0,60	0,80	0,82	0,71
Gestor		0,72	0,83		0,88	0,76		0,79	0,77
Parceiro		0,81	0,63		0,88	0,76		0,81	0,71
Ass. Ped.		0,58	0,78		0,85	0,73		0,79	0,70

OBS: Neste município não houve registro de respostas dos Gestores e Parceiros.

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação foi bem avaliada pelos respondentes. Os pontos positivos foram: compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi bem avaliada pelos respondentes. Os pontos positivos desta fase foram: apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, na superação de alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro; apoio do diretor, articulação entre os professores

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

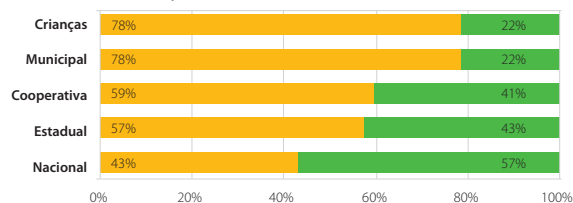
COOPERATIVA SICREDI UNIÃO PR - MUNHOZ DE MELLO

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

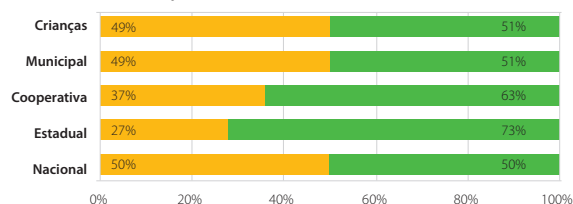


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

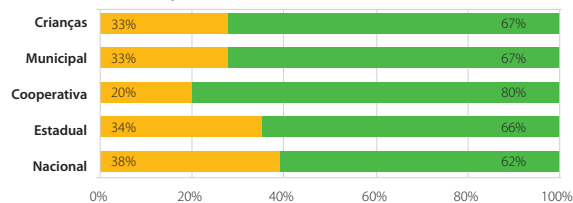


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

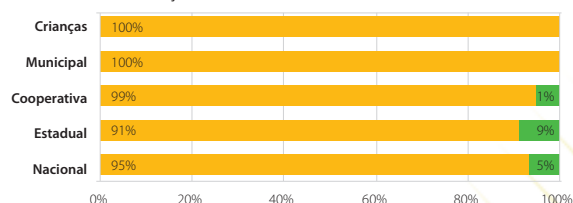


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

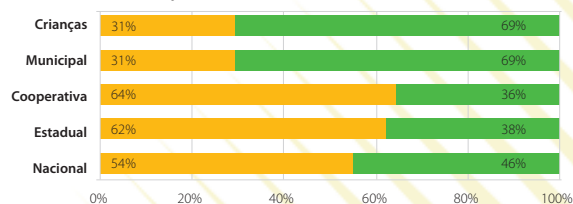


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI UNIÃO PR - MUNHOZ DE MELLO

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,75	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,97	0,77	0,70
Diretor		0,89	0,87		0,57	0,60		0,82	0,71
Gestor	1,00	0,72	0,83	1,00	0,88	0,76	1,00	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,64	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,58	0,78	0,83	0,85	0,73	0,74	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; embasamento oferecido pelas oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

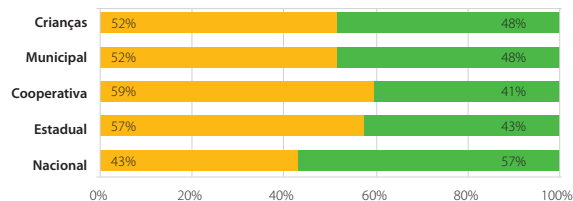
COOPERATIVA SICREDI UNIÃO (MARINGÁ) PR - NOVA ESPERANÇA

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

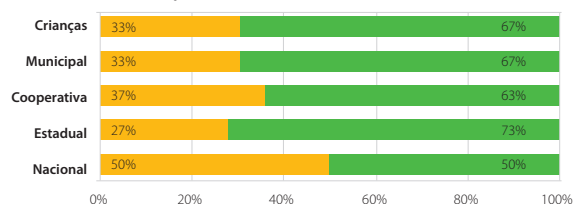


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

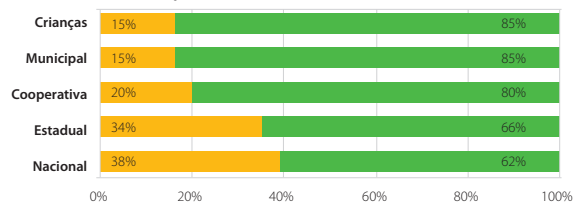


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

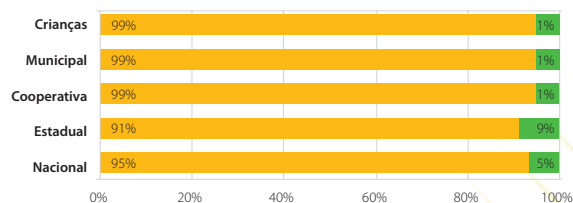


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

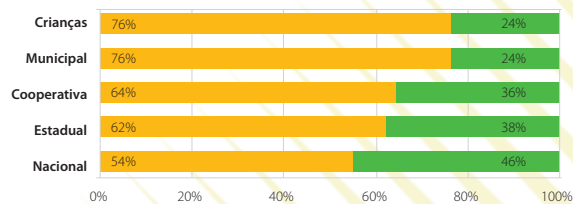


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI UNIÃO PR - NOVA ESPERANÇA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,92	0,77	0,76	0,71	0,59	0,59	0,70	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,83	0,57	0,60	0,96	0,82	0,71
Gestor	0,50	0,72	0,83	1,00	0,88	0,76	0,54	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,43	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,75	0,58	0,78	1,00	0,85	0,73	0,71	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos foram: a satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; o embasamento oferecido pelas oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento não foi bem avaliada pelos gestores e parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: pouco apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

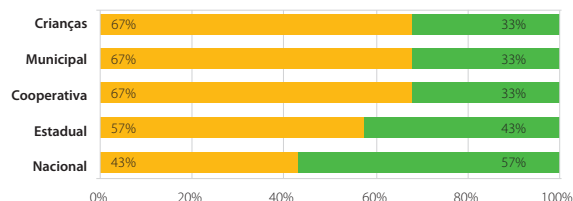
COOPERATIVA SICREDI NOROESTE PR - NOVA LONDRINA

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

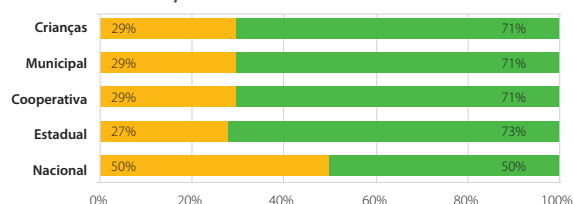


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

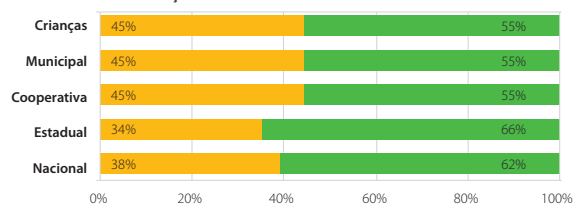


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

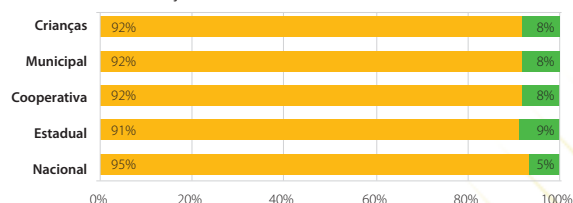


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

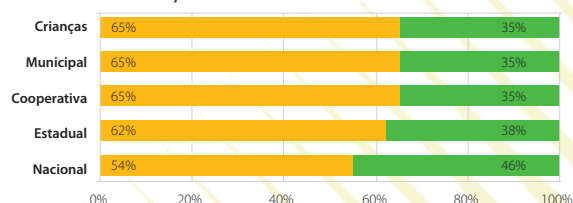


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI NOROESTE PR - NOVA LONDRINA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,80	0,77	0,76	0,75	0,59	0,59	0,93	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,83	0,57	0,60	0,87	0,82	0,71
Gestor	1,00	0,72	0,83	1,00	0,88	0,76	0,79	0,79	0,77
Parceiro	0,75	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,82	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,67	0,58	0,78	1,00	0,85	0,73	0,79	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos desta fase foram: a satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; o embasamento oferecido pelas oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos desta fase foram: apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, a superação de alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

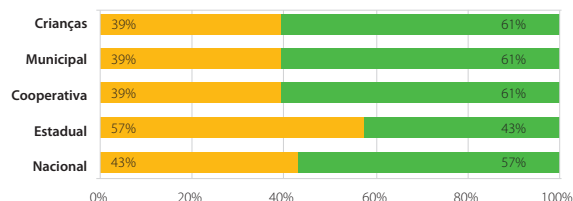
COOPERATIVA SICREDI OESTE PR - NOVA SANTA ROSA

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

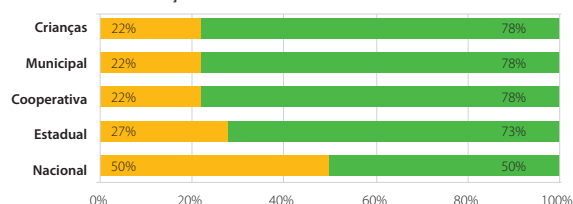


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

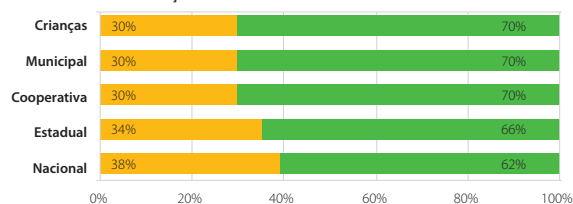


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

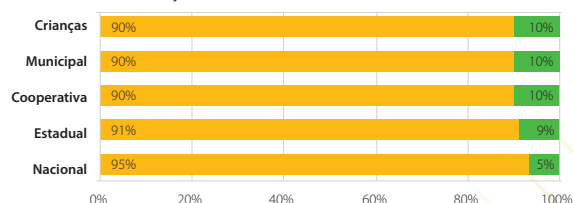


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

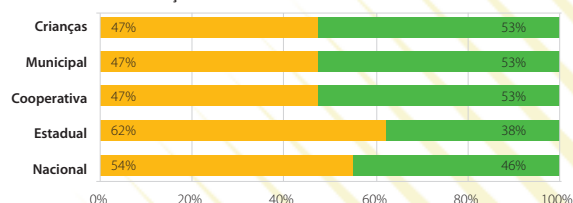


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI OESTE PR - NOVA SANTA ROSA

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,55	0,77	0,76	0,55	0,59	0,59	0,84	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,42	0,57	0,60	0,71	0,82	0,71
Gestor	0,75	0,72	0,83	0,75	0,88	0,76	0,71	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	1,00	0,88	0,76	0,93	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,83	0,58	0,78	1,00	0,85	0,73	0,86	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos educadores e parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores e diretores. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos desta fase foram: apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, na superação de alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

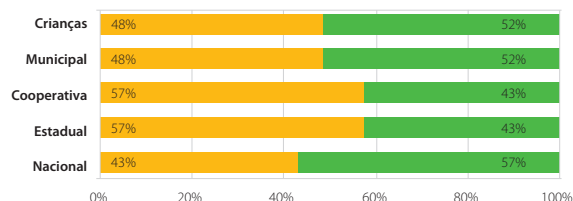
COOPERATIVA SICREDI AGRO PARANÁ PR - QUATIGUÁ

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

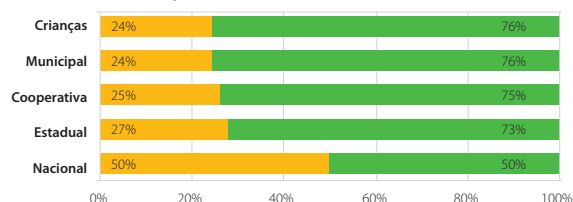


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

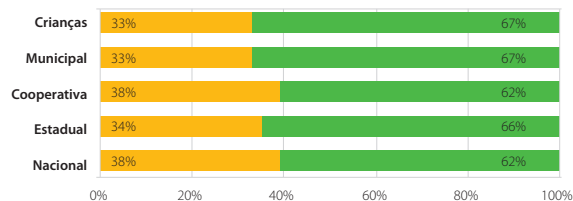


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

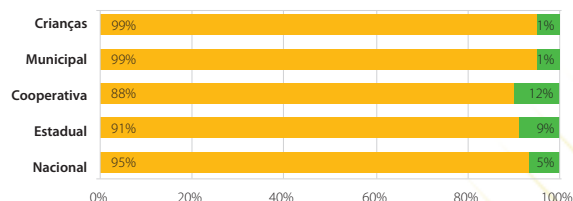


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

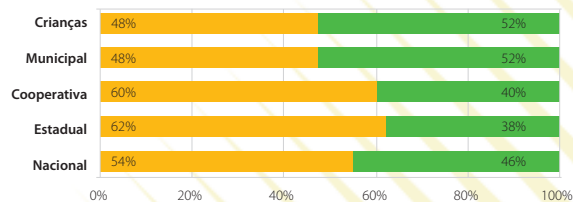


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

COOPERATIVA SICREDI AGRO PARANÁ PR – QUATIGUÁ

Avaliação do Programa no Município segundo suas fases de execução, na opinião dos agentes, educadores e diretores.

Agentes	Fases do Programa								
	Articulação			Realização			Desenvolvimento		
	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa	Município	PR	Programa
Educador	0,71	0,77	0,76	0,64	0,59	0,59	0,83	0,77	0,70
Diretor	1,00	0,89	0,87	0,50	0,57	0,60	0,73	0,82	0,71
Gestor	0,75	0,72	0,83	0,75	0,88	0,76	0,89	0,79	0,77
Parceiro	0,50	0,81	0,63	0,50	0,88	0,76	0,86	0,81	0,71
Ass. Ped.	0,50	0,58	0,78	1,00	0,85	0,73	0,89	0,79	0,70

Considerando 0,70, como uma referência a partir da qual o desempenho da fase pode ser julgado bom, neste município a fase de articulação não foi bem avaliada pelos parceiros e assessores pedagógicos. Os pontos fracos desta fase foram: a compreensão do material de divulgação e a participação voluntária dos educadores.

A fase de realização foi avaliada de forma crítica pelos educadores, diretores e parceiros. Os pontos fracos desta fase foram: satisfação dos educadores em relação ao conteúdo das oficinas; pouco embasamento das oficinas para o preparo dos educadores tendo em vista a sua pouca experiência em relação à metodologia e o seu desconhecimento sobre como trabalhar com projetos.

Finalmente, a fase de desenvolvimento foi bem avaliada por todos os agentes. Os pontos positivos desta fase foram: apoio aos educadores no momento em que retornaram para a sala de aula, no que se refere ao acompanhamento dos projetos e principalmente, na superação de alguns obstáculos percebidos pelos respondentes como: infraestrutura da escola, respaldo financeiro, apoio do diretor, articulação entre os professores, a participação dos alunos e a resistência do professor.

É importante destacar que a pouca experiência com a metodologia por parte do professor pode estar sendo interpretada como uma forma de resistência por parte dos agentes.

RESULTADOS PARA VALORES

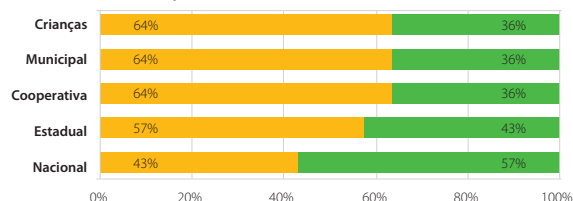
COOPERATIVA SICREDI AGROEMPRESARIAL PR - MANDAGUARI

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

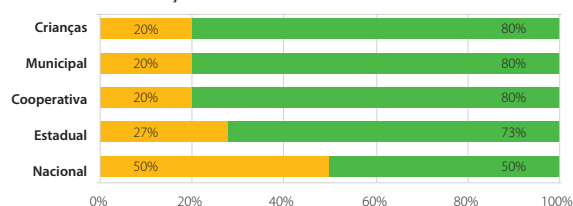


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

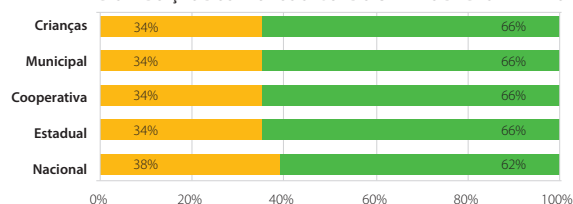


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

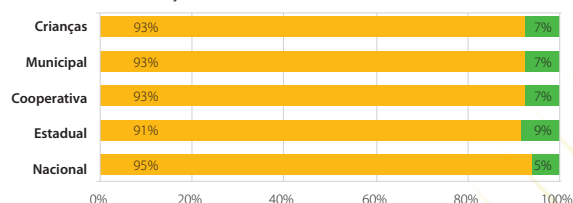


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

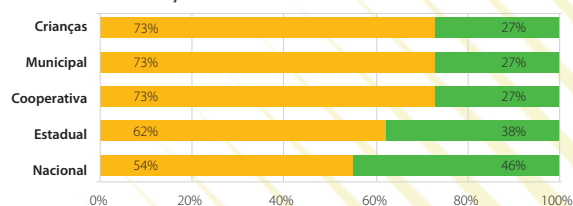


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



RESULTADOS PARA VALORES

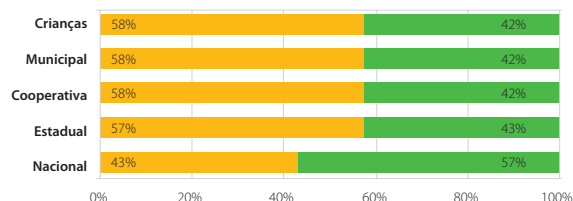
COOPERATIVA SICREDI CENTRO SUL PR - RIO AZUL

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

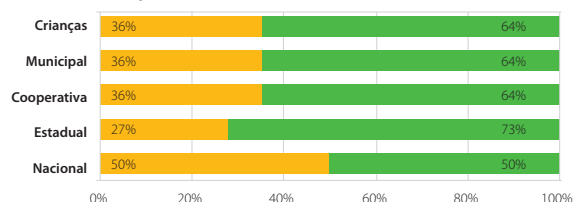


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

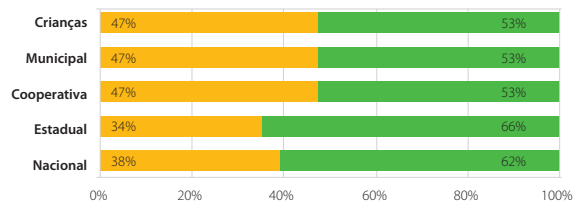


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

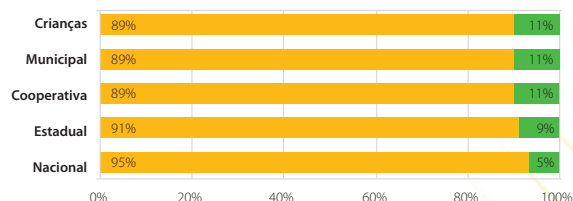


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

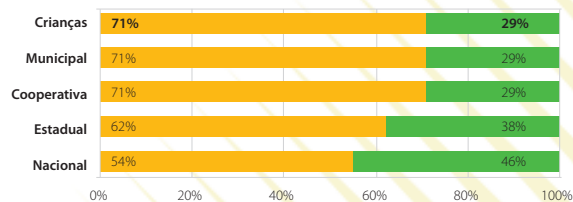


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA VALORES

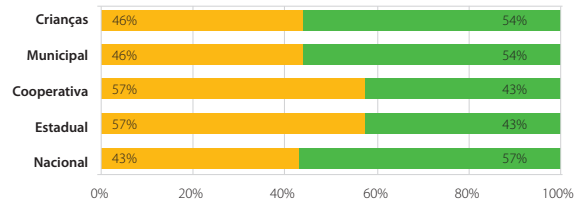
COOPERATIVA SICREDI AGRO PARANÁ PR - SANTO ANTÔNIO DA PLATINA

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

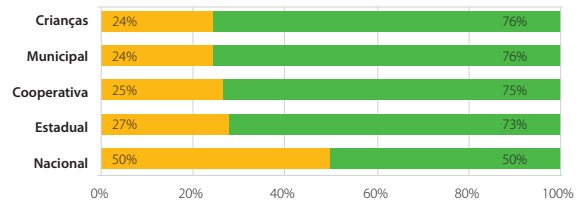


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

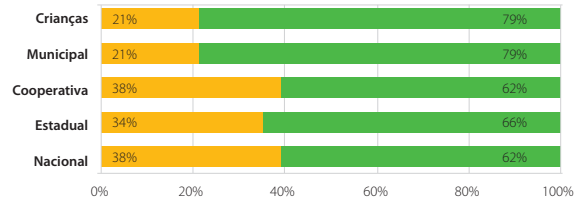


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

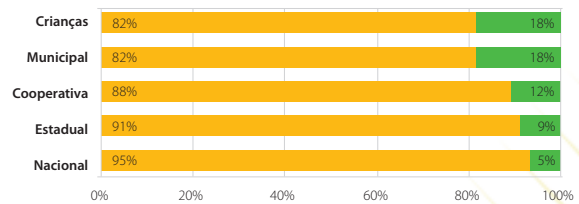


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

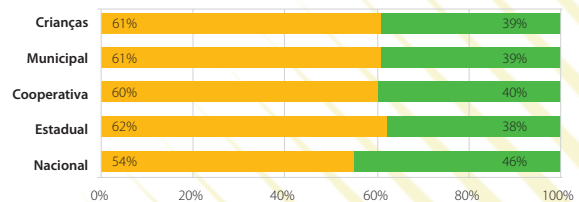


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA VALORES

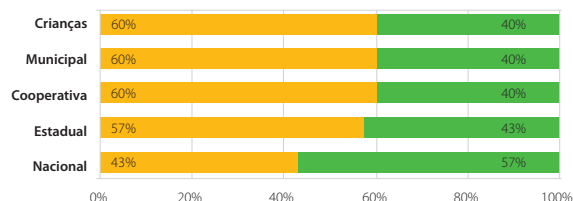
COOPERATIVA SICREDI IGUAÇU PR/SC - SÃO JOÃO

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

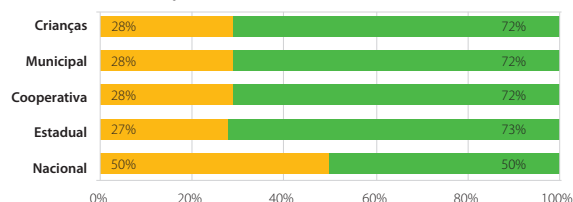


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

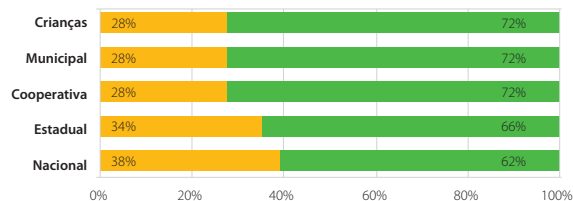


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

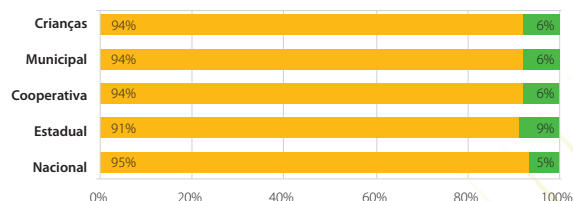


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

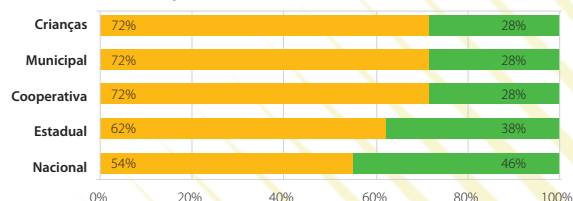


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

RESULTADOS PARA VALORES

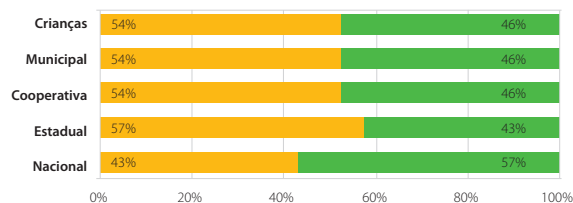
COOPERATIVA SICREDI TERCEIRO PLANALTO PR - TURVO

DIMENSÃO - DIÁLOGO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem a importância do saber ouvir a ideia dos outros em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
2	Identificam a importância de saber ouvir a ideia do outro em situações que envolvem conflitos de interesse.	
3	Neste nível destacam a importância em respeitar a opinião do outro em situações que não envolvem conflitos de interesse.	
4	Valorizam o respeito à opinião do outro em situações que envolvem disputas de interesses e poder, e percebem a importância do argumento como instrumento para mediar a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

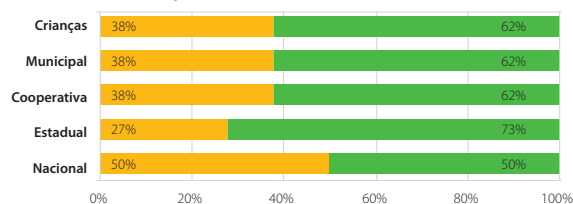


DIMENSÃO - SOLIDARIEDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos demonstram valorizar a importância e o prazer no trabalho de equipe.	
2	Enfatizam que em uma equipe todos têm os mesmos direitos e deveres, situação de igualdade.	
3	Identificam a importância de reconhecer o outro como membro do grupo, como uma forma de garantir o bom desempenho da equipe.	
4	Identificam a importância de se ter um bom clima na equipe de tal forma que se possa ter confiança para compartilhar sentimentos. Reconhecem que o trabalho em equipe significa cooperar para a resolução de conflitos.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

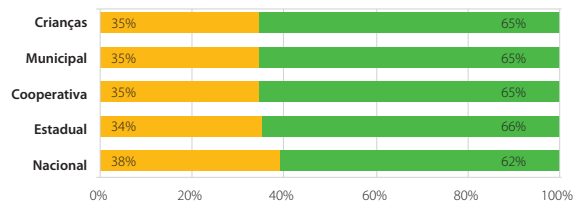


DIMENSÃO - DIVERSIDADE

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos reconhecem que existem pessoas diferentes em vários aspectos e que devem ser respeitadas.	
2	Identificam a importância de respeitar as pessoas que são diferentes e não criticá-las, nem fazer brincadeiras de mau gosto.	
3	Enfatizam a importância de não pré-julgar pessoas que por algum motivo se diferenciam dos demais.	
4	Enfatizam a necessidade de dar o mesmo tratamento a todas as pessoas e não marginalizá-las. Reconhecem que respeitar as pessoas não implica mudar os costumes de um grupo.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

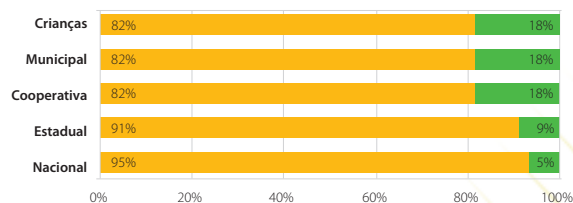


DIMENSÃO - JUSTIÇA

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos concordam com os princípios gerais de que devemos agir de acordo com as leis e que situações de violência prejudicam a todos.	
2	Reconhecem de forma geral os princípios de equidade e igualdade perante a lei.	
3	Reconhecem que ter privilégios ou agir de forma ilegal em benefício próprio é um ato que prejudica o grupo como um todo.	
4	Valorizam a ideia de que um ato fora da lei é um crime e passível de punição. Percebem que se deve agir de acordo com a lei, não se podendo colocar acima dela.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO

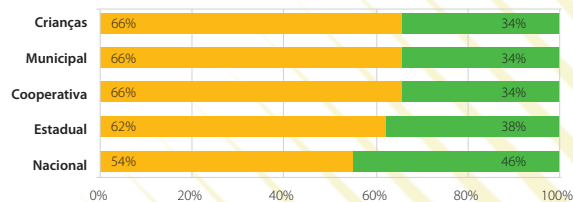


DIMENSÃO - EMPREENDEDORISMO

Nível atingido pelos Alunos

NÍVEL	DESCRIÇÃO	MUNICÍPIO
1	Os alunos valorizam atitudes em que as pessoas se sintam responsáveis pelo ambiente em que vivem.	
2	Valorizam situações em que as pessoas tomem iniciativas (se empenhem pessoalmente) para melhorar a condição do meio em que vive.	
3	Valorizam atitudes em que as pessoas se mobilizem para dar solução a problemas que afetem a sociedade como um todo.	
4	Percebem-se como membro de uma comunidade responsável pelo bem estar da mesma. Buscam soluções alternativas para não prejudicar o ambiente em que vive.	

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS SEGUNDO CRITÉRIO DE DESEMPENHO



PORCENTAGEM DE ALUNOS

 a desenvolver  desenvolvido



Crianças



Jovens

